

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В НУШ**

Освітньо-професійна програма
«Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня

За спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти

Затверджено на засіданні кафедри
протокол № 1 від 25 серпня 2025
р.

м. Коломия – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика інклюзивного навчання в НУШ
Викладач (-і)	Лаппо Віолетта Валеріївна
Контактний телефон викладача	0956404947
Е-mail викладача	violetta.lappo@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна\заочна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Навчальний курс «Методика інклюзивного навчання в НУШ» опанування майбутніми педагогами особливостей організації освітнього процесу в класах з інклюзивним навчанням, методичними засадами діяльності вчителя та асистента вчителя в умовах компетентнісного підходу. З огляду на те, що повністю за Концепцією працює початкова школа (базова передбачає поступовий перехід), увага зосереджена саме на освітньому процесі у 1-4 класах, навчанні, вихованні та розвитку дітей з різними психофізичними порушеннями.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою викладання курсу є вивчення основних положень інклюзивної освіти в НУШ; особливостей спілкування з різними категоріями дітей з порушенням психофізичного розвитку; побудови стратегій взаємодії з батьками учнів та спеціалістами; принципів командної роботи; змісту та завдань корекційно-розвивальної роботи. Основними цілями є формувати вміння ефективно взаємодіяти з іншими педагогами, спеціалістами, батьками учнів з особливими освітніми потребами; створювати індивідуальні навчальні програми для дітей з особливостями психофізичного розвитку на основі діагностики їхніх потреб; здійснювати необхідні адаптації, модифікації й методики викладання; реалізовувати підходи диференційованого викладання у класі; використовувати ефективні стратегії спілкування у взаємодії з учасниками навчально-виховного процесу; вдосконалювати методики інклюзивного навчання в НУШ; фахово опрацьовувати інформацію інклюзивноосвітнього змісту.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<u>Загальні компетентності:</u> ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань(мотивів). <u>Фахові компетентності:</u> СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребам. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних	

проявів насильства.

Результати навчання:

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні та позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми та типи занять із дотриманням принципу науковості, та вимоги нормативних документів початкової школи.

ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	10
семінарські заняття / практичні / лабораторні	20
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
VII	013 Початкова освіта	IV	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Концепція НУШ як ключова реформа у галузі освіти.	2	2	6
Тема 2. Зміст інклюзивної освіти у ЗЗСО.	2	2	6
Тема 3. Особливості організації цілісного інклюзивного процесу ЗЗСО.	2	2	6
Тема 4. Типи та структура уроків в НУШ.	2	2	6
Тема 5. Інтегроване навчання в НУШ.		2	6
Тема 6. Розвиток початкових умінь читання й письма в НУШ.	2	2	6
Тема 7. Методика інклюзивного навчання як пед. галузь.		2	6
Тема 8. Методи навчання в інклюзивному класі.		2	6
Тема 9. Форми організації навчання в інклюзивному освітньому середовищі.		2	6
Тема 10. Організація корекційно-розвиткових послуг в умовах інклюзивного навчання.		2	6
ЗАГ.:	10	20	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання семестрового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до затверджених кафедрою критеріїв оцінювання за національною шкалою: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно», «Не допущено» – для екзаменів, диференційованих заліків, курсових проєктів/робіт та практик, а також «Зараховано», «Не зараховано» для заліків. Одночасно оцінювання проводиться за шкалою трансферних оцінок ЄКТС («А», «В», «С», «D», «Е», «Fх», «F»).
Вимоги до письмових робіт	Передбачено підсумкове тестування, яке складається з 50 різнорівневих тестових завдань. Загальна кількість набраних балів (1-50 балів).
Семінарські заняття	Оцінюється діяльність на усіх заняттях упродовж семестру за 5- бальною шкалою. Освітня діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях оцінюється від 1-до 5 балів кожне. Загалом: 1-25 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Контроль знань у рамках навчальної дисципліни здійснюється з урахуванням бально-рейтингової системи. Виконання завдань не менше ніж 60 % всіх видів завдань з курсу. Результати поточного та рубіжного контролю проставляються у журналі за накопичувальним принципом і є підставою допуску до заліку. При виставленні оцінки за залік (максимум 100 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних годин, під час виконання завдань для самостійної роботи, а також бали поточного та підсумкового тестування.
Підсумковий контроль	Залік.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Конспект уроку; мультимедійна презентація; глосарій.

Академічна доброчесність:

Здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки їх порушення, що визначаються Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

Відвідування занять:

Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу у ЗВО. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Відпрацювання пропущених занять відбувається у формі індивідуальної бесіди під час годин, відведених на консультування студентів.

Неформальна освіта:

Можливість зарахування. Рекомендовані платформи EdEra, Prometeus, Coursera.

8. Рекомендована література

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / за заг. ред. М.Ф. Войцехівського. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с.
2. Будник О. Б. Інклюзивна освіта : навч. посіб. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2015. 152 с.
3. Данілавичюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч.- метод. посіб. / за ред. А.А. Колупасової. Київ:Видавнича група «А.С.К.», 2017. 360 с.
4. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навч. курс та наук.-метод. посіб. / упоряд. Т.В.Сак. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2016. 168 с.
5. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практичний посібник. Київ: Паливода А.В., 2019. 120 с.
6. Інклюзивна освіта як соціально-педагогічний феномен :науково-допоміжний бібліографічний

покажчик / упоряд. І. О. Железняк, В. В. Косенко, Н. А. Чайка. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. 208 с.

7. Колупаєва А.А., Данілавичюте Е.А., Литовченко С.В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навч.-метод. посіб. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2021. 197 с.
8. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання.: наук.-метод. посіб. Київ: Видавнича група «АТОПОЛ», 2017. 274 с.
9. Матвєєва Н.О. Інклюзивна освіта: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ, 2015. 162 с.
10. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навч.- метод. посіб. у 9 книгах / за заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ, 2019. 363 с.
11. Розвиток політики інклюзивних шкіл. Інтегроване планування послуг, їх надання та фінансування в Канаді: посіб. / за ред. Дж.Блейз, Київ: Паливода А.В., 2012. 46 с.
12. Спільне викладання в інклюзивному класі: метод. матеріали / упоряд. Софій Н. З. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2021. 70 с.
13. Таранченко О.М., Найда Ю.М. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2020. 124 с.

Допоміжна

14. Єфімова С.М., Корольок С.В. Лідерство та інклюзивна освіта: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2018. 164 с.
15. Інвалідність та суспільство: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Байди Л.Ю., Красюкової - Еннс О.В. Київ, 2020. 216 с.
16. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб. / [Тоні Бут]; пер. з англ. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 190.
17. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: навч.-метод. посіб. Київ, 2021. 96 с.
18. Працюємо разом: дитина з особливими потребами в школі. Довідник для батьків: посіб. Київ: Паливода А.В., 2017. 52 с.
19. Серія навчальних матеріалів (тренінгові модулі) / за заг. ред. О.Красюкової-Еннс, М.Сварника, О.Софій. Канадсько-укр. проект „Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні". Київ, 2021. 282 с.
20. Школа для кожного: посіб. / упоряд: Байда Л. Ю. Київ, 2020. 60 с.

Інтернет-ресурси

1. Офіційний сайт проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні» URL: www.clientcenter.youcandothat.com/www-dev/ccds/uk/components.php
2. Електронний Канадсько-український журнал спеціальної педагогіки, розміщений на сайті Канадсько-української дослідної групи (CURT) URL: <http://www.canada-ukraine.org/>
3. Сайт інституту спеціальної педагогіки АПН України доступу URL: <http://www.isp-2006.narod.ua/>
4. Сайт інституту корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова URL: <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>
5. Партнери заради кращої політики: посібник із включення (доступний на десяти мовах) URL: www.osmhi.org/index.php?page=202&news=335&pages
6. Технологія індивідуального планування: посібник URL: <http://www.education-inclusive.com:www.clientcenter.youcandothat.com/www-dev/ccds/uk/components.php>
7. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

Викладач

Віолетта ЛАППО

ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ ЗМІН

№	Номер аркуша			Підстава для внесення змін	Дата внесення змін	ПІБ відповідального за внесення змін
	зміненого	нового	вилученого			
1	41	41		Рішення Науково- методичної ради	22.06.2023	Макарук О.Л.