

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні технології фізичного виховання дітей дошкільного віку

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Освітня програма : ОР "Бакалавр"

Спеціальність : АЗ Початкова освіта

Галузь знань: А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 25 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ - 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Сучасні технології фізичного виховання дітей дошкільного віку
Викладач (-і)	Чепіль Марія Василівна
Контактний телефон викладача	+380509575082
E-mail викладача	mariia.chepil@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/
Консультації	
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів знань, щодо формування здорового способу життя та навики ефективного використання різних засобів фізичного виховання для збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку, психофізичної підготовки і самопідготовки до майбутньої професійної діяльності. Опанування цієї дисципліни є оволодінням уявленнями щодо змісту фізичної культури для дітей дошкільного віку та проведення заняття з фізичної культури в закладах дошкільної освіти. Навички, які формуються у ході навчання реалізуються в подальшому в сфері професійної діяльності.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Мета викладання дисципліни - забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я дітей; сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку. Цілі навчальної дисципліни: – оволодіти майбутніми педагогами основними поняттями, завданнями та змістом навчальної дисципліни; - сформувати стійкий інтерес до навчальної дисципліни; - сформувати педагога дошкільного фаху зі світоглядними позиціями, професійними морально-етичними, оздоровчими поведінковими навичками і особистісними потребами та переконаннями у першочерговості реалізації оздоровчих завдань; - сформувати практичні уміння і навички виконання фізичних вправ та проведення різних форм фізкультурно-оздоровчої роботи з фізичного виховання; - забезпечити оптимальні умови для навчання, діяльності, відпочинку та процесів життєдіяльності дітей з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя і здоров'я, індивідуальних особливостей фізичного розвитку; – створити здоров'язбережувальне середовище в групах дітей раннього і дошкільного віку.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Загальні компетентності:	
Загальні компетентності: КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів. Спеціальні (фахові) компетентності: СК – 3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та	

проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК – 4.3 Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

СК – 4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

Результати навчання:

РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

РН8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

РН9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

РН11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10
практичні	20
самостійна робота	90

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
3	013 Початкова освіта	2	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.		
	лекції	заняття	Сам. робота

Тема 1. Інноваційні педагогічні технології у фізичному вихованні	2		8
Тема 2. Особливості методики використання засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку	2		8
Тема 3. Основні форми роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку	4		8
Тема 5. Рухливі ігри і забави у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку та методика їх викладання	2	4	8
Тема 5. Гімнастика у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку та методика їх викладання		4	8
Тема 6. Заняття з фізичної культури - основна форма занять з фізичного виховання з закладах дошкільної освіти.		4	12
Тема 6. Методика підготовки т та проведення занять з фізичної культури з ЗДО		4	8
Тема 7. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня у закладах дошкільної освіти		4	8
Всього годин	10	20	60

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Шкала оцінювання: національна та ECTS		
	Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
	90 – 100	A	відмінно
	80–89	B	добре
	70–79	C	
	60–69	D	задовільно
	50–59	E	
	26–49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Фактична кількість балів, отримана студентом за результатами поточного контролю та підсумками, переводиться в державну оцінку за такими критеріями: А – оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач; В – оцінка «добре» (80-89 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання; С – оцінка «добре» (70-79 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені

	питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; D – оцінка «задовільно» (60-69 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді; E – оцінка «задовільно» (50-59 балів) виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання; FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26-49 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання; F – оцінка «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0-25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, незнання основних фундаментальних положень. Залікова оцінка – сума балів за практичні роботи, виконані протягом семестру та тестові завдання (90%), контрольну роботу(5 %) і самостійна робота студента протягом семестру (5 %).
Вимоги до письмової роботи	
Практичні заняття	виконання 50% практичних робіт та тестових завдань
Умови допуску до підсумкового контролю	виконання 50% практичних робіт та тестових завдань
Підсумковий контроль	залік

7. Політика навчальної дисципліни

Програма курсу побудована так, що студенти засвоюють навички та вміння з побудовою занять з фізичної культури у закладах дошкільної світи Кожен етап засвоєння знань і вмінь з видів спорту, рухливих ігор і забав проходить так, щоб студент вмів самостійно застосувати ці знання у повсякденному житті та за професійною діяльності. Неформальна освіта враховується як самостійна робота студента Підсумком вивчення дисципліни є залік.

8. Рекомендована література

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. Суми : Університет. кн., 2010. 428 с.
2. Богініч О. Л., Бабачук Ю.М. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей дошкільного віку. Тернопіль : «Мандрівець», 2014. 224 с.
3. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч. -метод. посіб. Київ.: СП «ЧИП», 2001. 126с.
4. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. Київ. : ТОВ «Лазурит- Поліграф», 2016. 144 с.
5. Гаращенко Л. В. Картотека рухливих ігор. *Методична скарбничка вихователя*. 2016. № 6. С. 20-32.
6. Гаращенко Л. В. Картотека рухливих іго. *Методична скарбничка вихователя*. 2016. № 7. С. 34-37.
7. Москаленко Н.В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник. Дніпропетровськ : Інновація, 2011. 238 с.
8. Москаленко Н.В. Інформаційні технології у фізичному вихованні : навч. Дніпропетровськ : Інновація, 2014. 128 с.
9. Москаленко Н.В., Т.Г. Кожедуб. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у

фізичному вихованні : навч. посіб. Дніпропетровськ, 2015. 108 с.

10. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. Київ.: Генеза, 2013. 127 с.

Викладач: Чепіль М. В.