

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Сучасні технології фізичного виховання дітей дошкільного віку**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Освітня програма : ОР "Бакалавр"

Спеціальність : 013 Початкова освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 6 від 30 січня 2025 р.

м. Івано-Франківськ - 2025

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Сучасні технології фізичного виховання дітей дошкільного віку
<b>Викладач (-і)</b>	Чепіль Марія Василівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380509575082
<b>Е-mail викладача</b>	mariia.chepil@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/">https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/</a>
<b>Консультації</b>	
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів знань, щодо формування здорового способу життя та навичку ефективного використання різних засобів фізичного виховання для збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку, психофізичної підготовки і самопідготовки до майбутньої професійної діяльності. Опанування цієї дисципліни є оволодінням уявленнями щодо змісту фізичної культури для дітей дошкільного віку та проведення заняття з фізичної культури в закладах дошкільної освіти. Навички, які формуються у ході навчання реалізуються в подальшому в сфері професійної діяльності.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p>Мета викладання дисципліни - забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я дітей; сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.</p> <p>Цілі навчальної дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оволодіти майбутніми педагогами основними поняттями, завданнями та змістом навчальної дисципліни;</li> <li>- сформувати стійкий інтерес до навчальної дисципліни;</li> <li>- сформувати педагога дошкільного фаху зі світоглядними позиціями, професійними морально-етичними, оздоровчими поведінковими навичками і особистісними потребами та переконаннями у першочерговості реалізації оздоровчих завдань;</li> <li>- сформувати практичні уміння і навички виконання фізичних вправ та проведення різних форм фізкультурно-оздоровчої роботи з фізичного виховання;</li> <li>- забезпечити оптимальні умови для навчання, діяльності, відпочинку та процесів життєдіяльності дітей з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя і здоров'я, індивідуальних особливостей фізичного розвитку;</li> <li>– створити здоров'язбережувальне середовище в групах дітей раннього і дошкільного віку.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<b>Загальні компетентності:</b>	
<p><b>Загальні компетентності:</b>  <b>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>	
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b>  <b>СК – 3.1. Дидактична.</b> Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на</p>	

основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

*СК – 4.3 Спеціально-методична.* Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

*СК – 4.4. Контрольно-оцінювальна.* Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

#### **Результати навчання:**

**РН4** Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

**РН5** Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

**РН6** Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

**РН7** Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

**РН8** Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

**РН9** Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

**РН10** Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

**РН11** Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

### **5. Організація навчання**

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	8
практичні	22
самостійна робота	90

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
3	013 Початкова освіта	2	вибірковий

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.		
	лекції	заняття	Сам. робота
Тема 1. Інноваційні педагогічні технології у фізичному вихованні	2		8

Тема 2. Особливості методики використання засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку	2		8
Тема 3. Основні форми роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку	4		8
Тема 5. Рухливі ігри і забави у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку та методика їх викладання		4	8
Тема 5. Гімнастика у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку та методика їх викладання		4	8
Тема 6. Заняття з фізичної культури - основна форма занять з фізичного виховання з закладах дошкільної освіти.		6	12
Тема 6. Методика підготовки т та проведення занять з фізичної культури з ЗДО		4	8
Тема 7. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня у закладах дошкільної освіти		4	8
Всього годин	8	22	60

### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b>		
	Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
	90 – 100	<b>A</b>	відмінно
	80–89	<b>B</b>	добре
	70–79	<b>C</b>	
	60–69	<b>D</b>	задовільно
	50–59	<b>E</b>	
26–49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
<p>Фактична кількість балів, отримана студентом за результатами поточного контролю та підсумками, переводиться в державну оцінку за такими критеріями: A – оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач; B – оцінка «добре» (80-89 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання; C – оцінка «добре» (70-79 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; D – оцінка «задовільно» (60-69 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді; E – оцінка «задовільно» (50-59</p>			

	<p>балів) виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання; FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26-49 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання; F – оцінка «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0-25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, незнання основних фундаментальних положень.</p> <p>Залікова оцінка – сума балів за практичні роботи, виконані протягом семестру та тестові завдання (90%), контрольну роботу(5 %) і самостійна робота студента протягом семестру (5 %).</p>
Вимоги до письмової роботи	
Практичні заняття	виконання 50% практичних робіт та тестових завдань
Умови допуску до підсумкового контролю	виконання 50% практичних робіт та тестових завдань
Підсумковий контроль	залік

#### **7. Політика навчальної дисципліни**

Програма курсу побудована так, що студенти засвоюють навички та вміння з побудовою занять з фізичної культури у закладах дошкільної освіти Кожен етап засвоєння знань і вмінь з видів спорту, рухливих ігор і забав проходить так, щоб студент вмів самостійно застосувати ці знання у повсякденному житті та за професійною діяльністю. Неформальна освіта враховується як самостійна робота студента Підсумком вивчення дисципліни є залік.

#### **8. Рекомендована література**

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. Суми : Університет. кн., 2010. 428 с.
2. Богініч О. Л., Бабачук Ю.М. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей дошкільного віку. Тернопіль : «Мандрівець», 2014. 224 с.
3. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. Київ.: СП «ЧИП», 2001. 126с.
4. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. Київ. : ТОВ «Лазурит- Поліграф», 2016. 144 с.
5. Гаращенко Л. В. Картотека рухливих ігор. *Методична скарбничка вихователя.* 2016. № 6. С. 20-32.
6. Гаращенко Л. В. Картотека рухливих іго. *Методична скарбничка вихователя.* 2016. № 7. С. 34-37.
7. Москаленко Н.В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник. Дніпропетровськ : Інновація, 2011. 238 с.
8. Москаленко Н.В. Інформаційні технології у фізичному вихованні : навч. Дніпропетровськ : Інновація, 2014. 128 с.
9. Москаленко Н.В., Т.Г. Кожедуб. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні : навч. посіб. Дніпропетровськ, 2015. 108 с.
10. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А.

Сварковська. Київ.: Генеза, 2013. 127 с.

**Викладач: Чепіль М. В.**