

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Факультет Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ**

Рівень вищої освіти – перший бакалаврський

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 Початкова освіта
шифр і назва

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
шифр і назва

Затверджено на засіданні кафедри
протокол № 7 від 25 січня 2024 р.

м. Коломия – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Основи педагогічних досліджень
Викладач (-і)	Лаппо Віолетта Валеріївна
Контактний телефон викладача	0956404947
Е-mail викладача	violetta.lappo@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна\заочна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> є система провідних аспектів планування, організації й здійснення науково-дослідницьких пошуків у царині педагогіки; зміст основних категорій наукознавства; сучасна структура підготовки науково-педагогічних кадрів, етапи та специфіка наукової роботи; методологія і методи педагогічного дослідження, оформлення результатів наукової роботи.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> викладання навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з науковим потенціалом цивілізаційного поступу людства, основами теорії пізнання, особливостями організації наукової роботи; опанування правилами використання друкованих та комп'ютерних ресурсів наукового спрямування; формування уявлень про особливості експериментальної діяльності та підбору методів дослідження для розв'язання актуальних освітянських проблем. освоєння елементів методології наукових досліджень і розвиток у студентів творчого мислення.</p> <p><u>Основними цілями</u> є визначення науки як особливої сфери людської діяльності; понятійний апарат наукознавства; провідні тенденції наукових досліджень у царині педагогіки; характеристика методології наукових досліджень; структурні компоненти науково-педагогічного дослідження; різновиди методів наукового і науково-педагогічного дослідження; загальні положення про науково-дослідницьку роботу у вищій школі; визначальні умови академічної доброчесності; провідні етапи науково-педагогічного дослідження; особливості наукових досліджень у царині педагогіки.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><u>Результати навчання:</u></p> <p>ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових</p>	

технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
 ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
 ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи. Використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
 ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
 ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
II	013 Початкова освіта	I	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Наука – чинник духовного розвитку суспільства.	2	2	7
Тема 2. Організація наукової діяльності.	2	2	7
Тема 3. Організація наукової діяльності.	2	2	7
Тема 4. Особливості наукових досліджень в царині педагогіки.		4	9
Тема 5. Особливості наукових досліджень в царині педагогіки.	2	2	7
Тема 6. Різновиди та етапи науково-дослідницької роботи.		2	9
Тема 7. Специфіка методів наукового дослідження.	2	2	7
Тема 8. Характеристика провідних методів наукових досліджень.	2	2	7
ЗАГ.:	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання семестрового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до затверджених кафедрою критеріїв оцінювання за національною шкалою: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно», «Не допущено» – для екзаменів, диференційованих заліків, курсових проєктів/робіт та практик, а також «Зараховано», «Не зараховано» для заліків. Одночасно оцінювання проводиться за шкалою трансферних оцінок ЄКТС («А», «В», «С», «D», «E», «Fх», «F»).
---	--

Вимоги до письмових робіт	Передбачено підсумкове тестування, яке складається з 50 різнорівневих тестових завдань. Загальна кількість набраних балів (1-50 балів).
Семінарські заняття	Оцінюється діяльність на усіх заняттях упродовж семестру за 5- бальною шкалою. Освітня діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях оцінюється від 1-до 5 балів кожне. Загалом: 1-25 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Контроль знань у рамках навчальної дисципліни здійснюється з урахуванням бально-рейтингової системи. Виконання завдань не менше ніж 60 % всіх видів завдань з курсу. Результати поточного та рубіжного контролю проставляються у журналі за накопичувальним принципом і є підставою допуску до заліку. При виставленні оцінки за залік (максимум 100 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних годин, під час виконання завдань для самостійної роботи, а також бали поточного та підсумкового тестування.
Підсумковий контроль	Залік.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Реферат; мультимедійна презентація; глосарій.

Академічна доброчесність:

Здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки їх порушення, що визначаються Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

Відвідування занять:

Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу у ЗВО. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Відпрацювання пропущених занять відбувається у формі індивідуальної бесіди під час годин, відведених на консультування студентів.

Неформальна освіта:

Можливість зарахування. Рекомендовані платформи EdEra, Prometheus, Coursera.

8. Рекомендована література

1. Адаменко О.В. Українська педагогічна наука в другій половині ХХ століття : монографія. Луганськ: Альма-матер, 2014. 703 с.
2. Аніщенко О.В. Наукові дослідження з історії професійної освіти та історії педагогіки: метод. рек. науковцям-початківцям. Ніжин : вид-во НДПУ ім. М. Гоголя, 2016. 50 с.
3. Ашерев А.Т. Підготовка, експертиза та захист дисертації: навч. посіб. Харків: Аванс-Прес, 2015. 136 с.
4. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методологія наукового дослідження: навч. посіб. Київ: Стилос, 2012. 216 с.
5. Бернал Дж. Наука в історії суспільства. Харків : Основа, 2016. 735 с.
6. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: АБУ, 2012. 480 с.
7. Білоусова Т. П., Маркітантов Ю. О. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Кам'янець-Подільський, 2014. 120 с.
8. Биков В.В. Методи науки: монографія. Харків: Основа, 2014. 215 с.
9. Бюлетень ВАК України. 2017. № 2.74 с.
10. Васянович Г.П. Педагогічна етика. навч.-метод. посіб. Львів, 2015. 344 с.
11. Вознюк А.А. Довідник здобувача наукового ступеня. Київ: ЦНТЕІ, 2018. 205 с.

12. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. 3-тє вид., перероб. та доп. Київ: Академія, 2017. 615 с.
13. Галета Я. В. Педагогічна діагностика як засіб управління якістю підготовки майбутніх пілотів. Кіровоград : Александрова М. В., 2011. 163 с.
14. Гецов Г.М. Робота з книгою: раціональні прийоми. Луганськ: Книга, 2013. 120 с.
15. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
16. Горбачук В.Т. Основи наукових досліджень: курс лекцій. Слов'янськ, 2013. 88с.
17. Довідник здобувача наукового ступеня: зб. нормат. док. та інформ. матеріалів з питань атестації наук. кадрів вищої кваліфікації / за ред. В.Д. Бондаренка. 5-е вид., випр. та допов. Київ : ред. «Бюл. Вищ. атестац. коміс. України»: Толока, 2018.55 с.
18. Душинський В. В. Основи наукових досліджень. Теорія та практикум з програмним забезпеченням: навч. посіб. Київ: Слово, 2020. 407 с.
19. Євдокимов В.І. Педагогічний експеримент: навч. посіб. Харків :ТОВ "ОВС", 2019.148 с.
20. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: навч.посіб. Київ: МОН, 2014. 216 с.
21. Закон України «Про вищу освіту» URL:
<http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2984-14>
22. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» URL :
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
23. Захаров Ю. В., Радченко М. І. Подання результатів у дисертаційній роботі: метод. рекомендації. Миколаїв, 2013. 122 с.
24. Збірник наукових праць. Спеціальний випуск «До витоків становлення української педагогічної науки» / за ред. В.Г. Кузя. Київ : Науковий світ, 2012. 324 с.
25. Здобувачу наукового ступеня: метод. рекомендації / упоряд. С.В.Сьомін. Київ: МАУП, 2012. 182 с.
26. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Академія, 2014. 206 с.
27. Кожухова Т.В., Кайдалова Л. Г., Шпалінський В.В. Основи психолого- педагогічного дослідження: навч. посіб. Харків: Золоті сторінки, 2019. 240с.
28. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 144 с
29. Коломієць В.О. Як виконувати курсову роботу: метод. посіб. Київ : Вища школа, 2018. 169 с.
30. Коханко О. М. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2015. 254 с.
31. Крутій К.Л. Експериментальна робота в дошкільному закладі освіти: проблеми і досвід. Запоріжжя, 2015. 56 с.
32. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2013.192 с.
33. Кузь В. Г. Організація педагогічного дослідження: метод. рекомендації. Київ: Знання України, 2016. 47 с.
34. Кунда Н. Т., Куницька О. М. Методи наукових досліджень: навч. посіб. Київ : НТУ, 2017. 84 с.
35. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: курс лекцій. Тернопіль: Економічна думка, 2015. 124 с.
36. Кушнарєнко Н.М. Наукова обробка документів: підручник. Київ: Вікар, 2018. 328 с.
37. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 284 с.
38. Лузан П. Г. Основи науково-педагогічних досліджень. Київ : НАККіМ, 2020. 270с.
39. Марцин В.С., Міценко Н.Г., Даниленко О.А. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Львів: Ромус-Поліграф, 2012. 128 с.
40. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб./ упоряд. С.У. Гончаренко. Київ: Академія, 2015. 323 с.

41. Методичні рекомендації з організації проведення педагогічного експерименту / упоряд. Н.А. Шишкіна, М.В. Лаврентєва. Київ: ВСП, 2015. 74 с.
42. Методологічні засади педагогічного дослідження / за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова. Луганськ : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2013. 247 с.
43. Науково-дослідна робота в закладах освіти: навч.-метод. посіб. / упор. Ю.О. Туранов, В.І. Уруський. Тернопіль: Астон, 2017. 138 с.
44. Науково-дослідна робота студентів і методологія педагогічних досліджень : навч. посіб. / упоряд. Т.Д.Федірчик, А.А.Предик. Чернівці : Рута, 2014. 271 с.
45. Ніколаї Г. Ю. Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Суми, 2017. 106 с.
46. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: навч. посіб. з алгоритмічними приписами. 2-ге вид. перероб. та доп. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 392 с.
47. Підготовка науково-дослідних робіт із соціально-педагогічних дисциплін : навч.-метод. посіб. Черкаси, 2016. 108 с.
48. Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів: нормат. док. Київ: Толока, 2017. 25 с.
49. Правове регулювання праці науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів: збірн. основ. норматив. Актів / уклад. О. М. Ярошенко. Харків : Право, 2019. 462 с.
50. Руснак І.С., Романюк С.З. Магістерська робота з педагогіки: навч.-метод. посіб. Чернівці : Рута, 2015. 207с.
51. Сабитов Р.А. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Основа, 2012. 138
52. Сисоєва С. О. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волин. береги, 2013. 359 с.
53. Сопівник С. В. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами вищих навчальних закладів: посіб. Київ : Освіта, 2014. 143 с.
54. Становлення і розвиток наукових досліджень / за ред Ю. Руданського. Львів, 2014. 222 с.
55. Становлення і розвиток науково-педагогічних шкіл: проблеми, досвід, перспективи : зб. наук. пр. / за ред. В.Г. Кременя. Житомир : вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 691 с.
56. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація: навч.-метод. посіб. Київ: НАДУ, 2018. 184 с.
57. Технологія наукових досліджень (схеми та приклади): навч. посіб. / упоряд. Дороніна М.С. Харків: Ранок, 2016. 104 с.
58. Тягур Р.С. Основи педагогічних досліджень. навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Плай. 2015. 80 с.
59. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Ліра, 2013. 240 с.
60. Цюцюра С.В.. Методологія, методика та інформаційні технології наукових досліджень: конспект лекцій. Київ: Парнас, 2014. 431 с.
61. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підруч. 6-те вид., перероб. та доп. Київ: Знання, 2008. 310 с.
62. Єдине освітнє інформаційне вікно України URL: <http://www.osvita.com>
63. Інформаційний портал «Знання» URL : <http://znannya.info>
64. Освіта України URL: <http://osvita-ukrainy.com.ua>
65. Освіта.UA URL: <http://osvita.ua>
66. Педагогічна бібліотека URL: <http://www.pedlib.clx.ru>
67. Портал сучасних педагогічних ресурсів URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>
68. Сайт Національної академії педагогічних наук України URL: <http://naps.gov.ua/ua/>
69. Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». URL: <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>

ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ ЗМІН

№	Номер аркуша			Підстава для внесення змін	Дата внесення змін	ПІБ відповідального за внесення змін
	зміненого	нового	вилученого			
1	41	41		Рішення Науково- методичної ради	22.06.2023	Макарук О.Л.