

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТП 17. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»

Освітня програма «Початкова освіта»

Перший (бакалаврський) освітній рівень

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 7 від “25” січня 2024 р.

м. Коломия – 2024

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	ТП 17. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»
Викладач (-і)	Марчук Микола Васильович
Контактний телефон викладача	0973720225
E-mail викладача	
Формат дисципліни	Денна, заочна форма/ дистанційне навчання
Обсяг дисципліни	
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=63&id_cou=6615
Консультації	Консультації до самостійної роботи студентів проводиться на практичних заняттях (тривалість – не фіксована, залежить від потреб студента проводиться у межах робочого часу викладача.
2. Анотація до курсу	
<p>Дисципліна «Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на третьому курсі у п'ятому семестрі і присвячена осмисленню ними основних положень методики викладання предмету «Я у світі» у початкових класах. Інтегровані вимоги до знань і умінь з навчальної дисципліни у курсі «Я у світі» інтегрується психолого-педагогічний зміст, на основі якого побудовано методичну систему управління цілісним процесом навчання, та власне зміст суспільствознавства як освітньої галузі, повинна забезпечити формування загальної наукової цілісної картини світу, місця в ньому людини у молодших школярів. Розкрити роль освітньої галузі «Суспільствознавство» у сфері культури: емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу та зв'язок з довкіллям.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета – на основі отриманих даних з суспільствознавчих дисциплін озброїти майбутнього спеціаліста знаннями та вміннями формування в молодших школярів суспільствознавчих уявлень і понять з використанням різних методів та форм організації навчального процесу враховуючи розробки відомих педагогів та методистів.</p> <p>Завдання</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити студентів з науковими джерелами, до яких можна звернутись для постійного вдосконалення професії; - навчити основам знань з педагогічної майстерності; - озброїти студентів знаннями завдань, змісту, методів і форм роботи із ознайомлення дітей із правилами поведінки в громадських місцях; - підготувати студентів до науково- обґрунтованого проведення уроків «Я і Україна. Громадянська освіта» в початковій школі. 	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>Загальні компетентності</p> <p>КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя - Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p> <p>Спеціальні (фахові)</p> <p>СК – 3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці</p>	

початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК – 4. 2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

СК – 4. 3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програм.

СК – 4. 4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

Результати навчання

РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують досягнень учнів початкової школи.

РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно- зорієнтованих задач.

РН8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

РН9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

РН11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
5	013 Початкова	3	нормативний

освіта					
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p>Тема 1. Предмет і завдання освітньої галузі Людина і світ з методикою викладання.</p> <p>Етапи формування освітньої галузі «Людина і світ з методикою викладання», наступність у наукових розробках вчених – методистів. Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. Підготовка до проведення та захисту практичних робіт.</p>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	№ 1, 2, 3 із списку рекомендованої літератури;	Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.	Макс. бал - 5	Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен.
<p>Тема 2. Формування та розвиток уявлень та понять з курсу «Я і Україна» в початковій школі.</p> <p>Погляди вчених на формування уявлень та понять природничого та суспільствознавчого змісту в початковій школі. Суспільствознавчі уявлення та поняття найбільш притаманні для українського менталітету.</p>	Лекція, практичне заняття, Самостійна робота	№ 1, 2, 3 із списку рекомендованої літератури;	Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.	Макс. бал - 5	Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен.

Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. Підготовка до проведення та захисту практичних робіт.					
<p>Тема 3. Форми організації навчання курсу «Я і Україна. Громадянська освіта» в початковій школі</p> <p>Структура та типи уроків Я і Україна(громадянська освіта). Підготовка фрагментів уроків для 1-2 класів за програмою « Я і Україна».Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. Підготовка до проведення та захисту практичних робіт.</p>	Лекція, практичне заняття, Самостійна робота	№ 1, 2, 3 із списку рекомендованої літератури	Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.	Макс. бал - 5	Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен.

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Загальні 100 балів включають: 25 балів за практичні заняття; 25 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен. https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykhdokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань, креативність рішень, творчий підхід.
Семінарські заняття	Оцінка знань студентів на семінарських заняттях (поточне опитування, самостійні, контрольні роботи і реферати).

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів
--	--

7. Політика курсу

Вивчення навчальної дисципліни вимагає: виконання завдань згідно з навчальним планом; підготовки до семінарських занять; роботи в інформаційних джерелах; опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури. Підготовка та участь у семінарських заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення теоретичного матеріалу, конспекту лекцій, а також позицій, викладених у підручниках, монографічній літературі.

8. Рекомендована література

1.	Нарочна Л.К. Ковальчук Г.В. Гончарова К. Д.	Методика викладання природознавства	К.: Вища школа, 1990.-302с.
2.	Пакулова В.М.. Кузнецова В.И.	Методика преподавания природоведения.	М.: Просвещение., 1990. – 192с.
3.	Байбара Т.М.	Методика викладання природознавства в початкових класах	К.: Веселка, 1998 – 334с.
4.	Симонова Л.П.	Экологическое образование в начальной школе	М: Академия, 2000 - 160с.
5.	Яришева Н. Ф.	Основи природознавства: Природа України	К.: Вища школа, 1995. – 335с.

Викладач Марчук Микола Васильович