

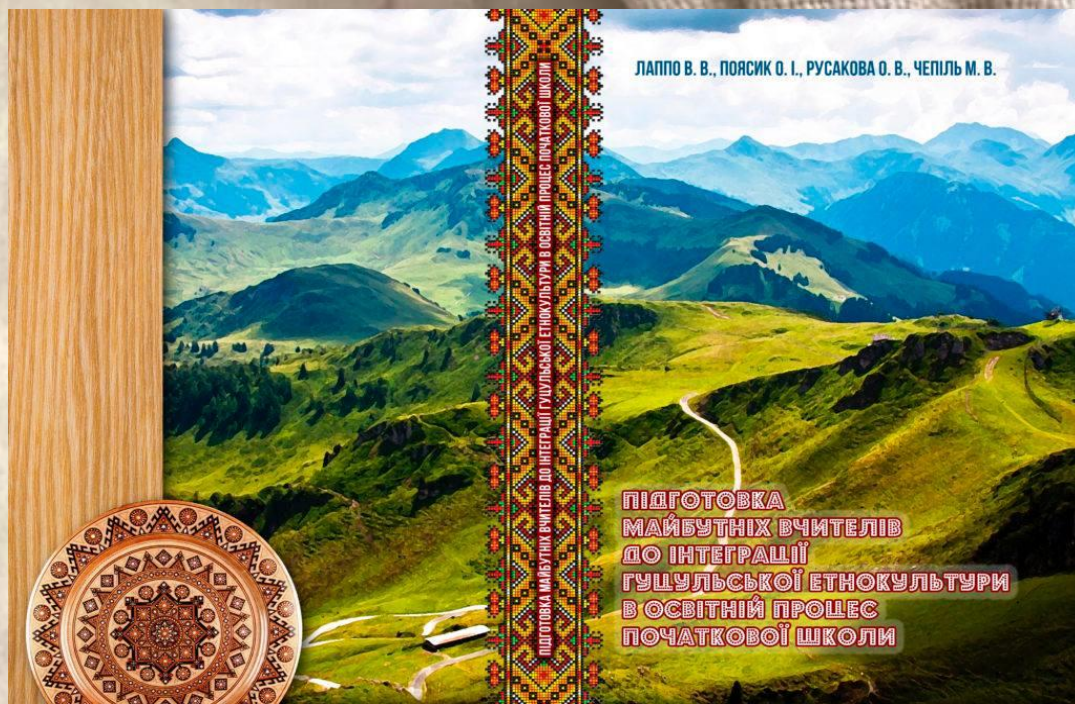
Психолого-педагогічні аспекти в етнокультурній традиції

Кафедра педагогіки і психології
Коломийського навчально-наукового
інституту Прикарпатського
національного університету імені
Василя Стефаника

- **Об'єкт дослідження** – педагогічний імператив етнічної соціалізації.
- **Предмет дослідження** – педагогічний потенціал етнокультурних традицій.



- **Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити механізми інтегрування етнокультурних традицій в освітню практику.
- Досягнення означеної мети передбачало розв'язання низки завдань:
 - 1) визначити методологічні засади етнічної соціалізації;
 - 2) діагностувати стан готовності випускників ЗВО та вчителів початкової школи до здійснення етнічної соціалізації;
 - 3) запропонувати організаційно-методичне забезпечення підготовки майбутніх вчителів до етнізації освітнього процесу;
 - 4) провести порівняльний аналіз результатів дослідження.



ЛАППО В. В., ПОЯСИК О. І., РУСАКОВА О. В., ЧЕПІЛЬ М. В.

ПОДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ІНТЕГРАЦІЇ КУЛЬТУРНОЇ ЕТНОКУЛЬТУРИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

**ПОДГОТОВКА
МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ
ДО ІНТЕГРАЦІЇ
ГУЦУЛЬСЬКОЇ ЕТНОКУЛЬТУРИ
В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

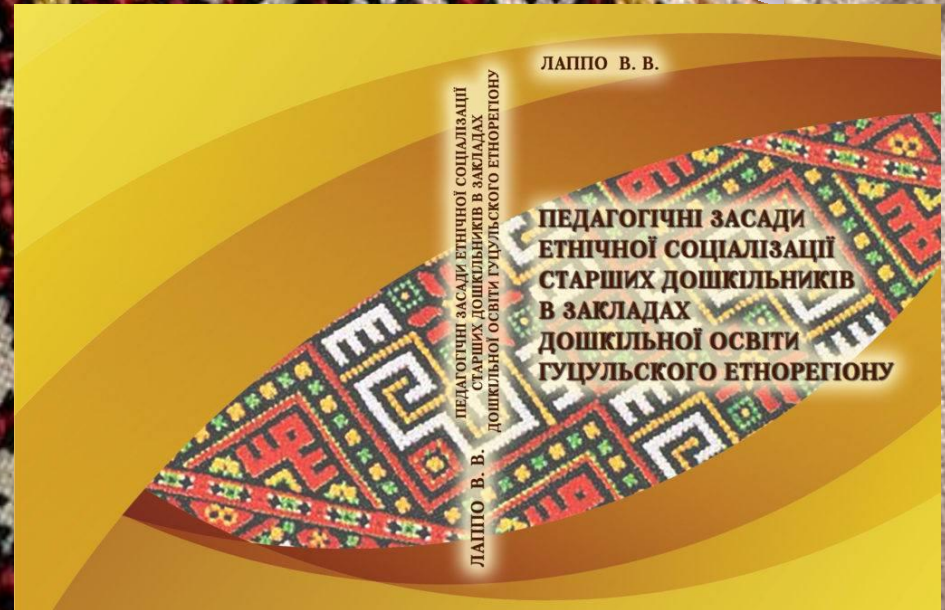


ОКСАНА ПОЯСИК

МУЗИЧНА ОСВІТА ТА ВИХОВАННЯ
УЧНІВ І МОЛОДИ ТАЛАНЧИВ
(20-30-ті рр. XX ст.)



ЗАХІДНА УКРАЇНА:
ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНИЙ ТА
ЕТНОЛІНГВІСТИЧНИЙ АСПЕКТИ
(друга половина XIX - XXI ст.)



ЛАППО В. В.

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ЕТНІЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ
СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ В ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ГУЦУЛЬСЬКОГО ЕТНОРЕГІОНУ

**ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ
ЕТНІЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ
СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ
В ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ГУЦУЛЬСЬКОГО ЕТНОРЕГІОНУ**



Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти



YURIY FEDKOVYCH
CHERNIVTSI
NATIONAL
UNIVERSITY



Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій

26-27 травня
Збірник матеріалів
Міжнародної
науково-практичної конференції



Чернівці-2021 р.



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. СТЕФАНИКА»



Україно моя вишивана:

етнокультурний та освітньо-виховний
потенціал української вишиванки

Збірник тез
Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції, присвяченої
Всесвітньому дню вишиванки

19 травня 2022 р.

(електронне видання)



Київ
Педагогічна думка
2022

ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»
КОЛОМІЙСЬКИЙ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
«ГІРСЬКА ШКОЛА УКРАЇНСЬКИХ КАРПАТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІ
ТВОРЧА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ
«ГІРСЬКА ШКОЛА УКРАЇНСЬКИХ КАРПАТ»
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ
«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА РОЗВИТКУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ

**Модель готовності спеціаліста
до етносоціалізуючої практики**

**ПРОВІДНІ ЧИННИКИ ГОТОВНОСТІ
МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО
ЕТНОСОЦІАЛІЗУЮЧОЇ ПРАКТИКИ**

**Блок № 1
ЕТНІЧНА
КОМПЕТЕНЦІЯ**

**Блок № 2
ЕТНОПЕДАГОГІЧНА
КОМПЕТЕНЦІЯ**

**Блок № 3
КРЕАТИВНА
КОМПЕТЕНЦІЯ**

Структурні компоненти

1. Інформативний

**1. Психолого-
педагогічний**

**1.Методика
застосування
педагогічних
технологій**

2.Ідентифікуючий

**2.Аналітико-
синтезуючий**

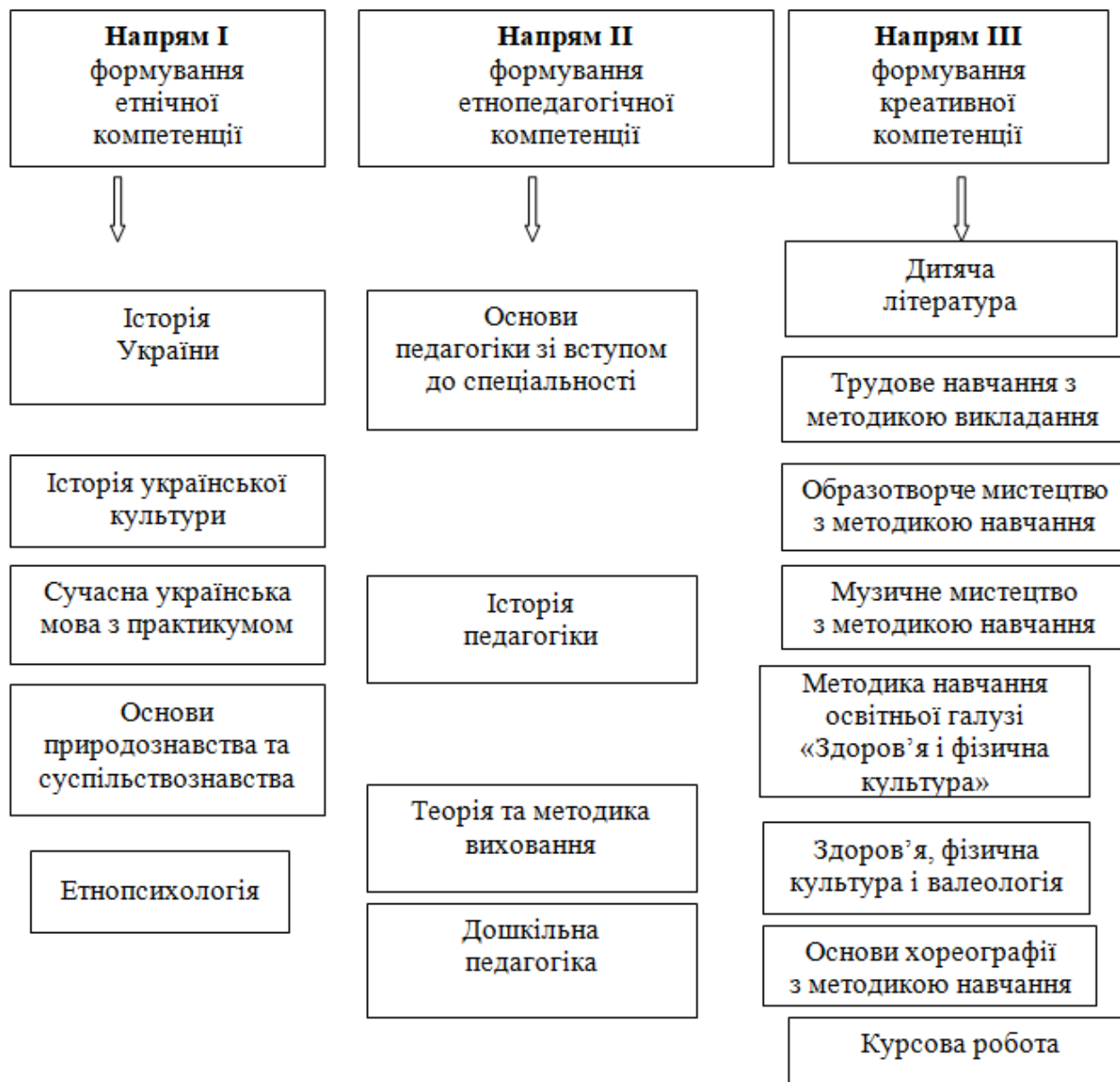
**2. Методика організації
навчально-виховного
процесу**

3.Творчо-пошуковий

3. Прогностичний

**3. Методика оцінки
виховного ефекту**

Структура інтегрування навчальних дисциплін у фаховій підготовці майбутнього педагога до етносоціалізуючої практики в умовах початкової школи

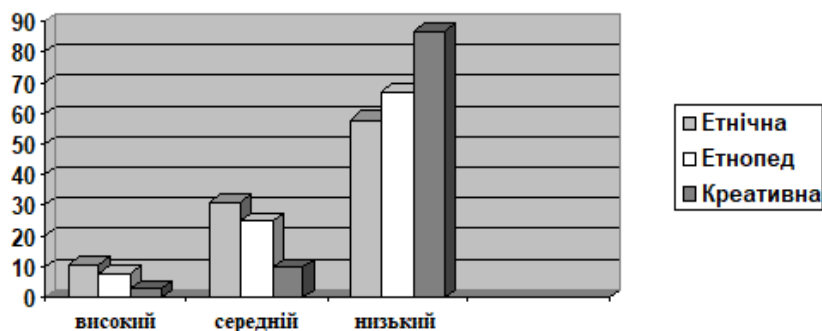


Запитання анкети охоплювали змістовний контекст кожної з компетенцій, що визначені провідними в здійсненні цього виду педагогічної діяльності. Порівняльний аналіз одержаних результатів засвідчив значні позитивні зрушення, що виявлялися в усвідомленні студентською аудиторією значущості відродження етнокультурного потенціалу, визнанні приналежності до певної етнічної групи (національної меншини), демонстрування обізнаності з основними категоріями етнопроблематики та елементами родинно-побутової культури.

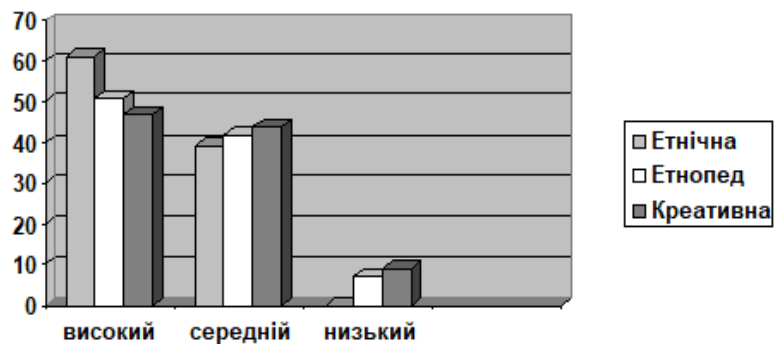
Співвідношення правильних чи позитивних відповідей на запитання анкети на різних етапах експериментального дослідження

№ запитання анкети		1	2	3	4	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	17
Кількість правильних чи позитивних відповідей, у %																
Етапи дослідження	конст.	8	56	-	47	15,5	45,5	3,5	21,5	5	26	14	-	17	46	76
	I контрол	43	67	18,5	59	24	52	26	48	33	51	29,5	7	25,5	72	88,5
	II контрол	62	81	30,5	71	26,5	56	39	62	52	77,5	56,5	53,5	49,5	84,5	92
	III контрол /підсумковий/	65	81,5	34	76,5	49	55,5	40,5	64	49	82	56	54,5	61	86,5	94,5

Співвідношення рівнів готовності майбутніх педагогів до здійснення етнічної соціалізації молодших школярів (за підсумками констатувального експерименту, у %)



Співвідношення рівнів готовності майбутніх педагогів до здійснення етнічної соціалізації молодших школярів (за підсумками контрольного експерименту, у %)



Результати контрольного експерименту свідчать про суттєві зміни в рівні готовності студентів експериментальної групи до етносоціалізуючої практики. Це відбулось під впливом експериментального навчання

У студентів сформувались стійкі переконання щодо важливості етносоціалізуючої роботи в умовах початкової школи. Значні зміни відбулися в професійному зростанні студентів експериментальної групи, позаяк переважна більшість із них опанувала етнічну, етнопедагогічну та креативну компетенції, змістом яких передбачено систему етнографічних знань та педагогічну технологію реалізації в етнічній соціалізації дітей як структурного компонента цілісного освітнього процесу навчального закладу.

Дякую за увагу

