

**ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ З КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ ІЗ ОКРЕМИХ
МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта»**

Методика навчання української мови

1. Принципи, методи й дидактичні засоби навчання української мови в Новій українській школі.
2. Особливості проведення уроку української мови й літератури в Новій українській школі: структура, типи.
3. Характеристика мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти. Компетентнісний підхід.
4. Сучасний звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти.
5. Методика проведення звукового та звуко-буквеного аналізів на уроках навчання грамоти в початковій школі.
6. Ознайомлення молодших школярів з поняттями «звук», «склад», «наголос».
7. Співвідношення між буквами і звуками у системі навчання письма молодших школярів.
8. Основні періоди та етапи навчання грамоти: завдання кожного з них.
9. Організація вивчення лексикології в початковій школі. Види вправ з лексикології. Робота зі словниками.
10. Методика роботи з синонімами, антонімами, омонімами та фразеологізмами в початковій школі. Робота з діалектизмами.
11. Вивчення правил уживання апострофа, м'якого знака в початковій школі. Позначення на письмі м'якості приголосних.
12. Робота над формуванням правильної вимови у молодших школярів.
13. Методика вивчення орфографії. Види правописних вправ.
14. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення на уроках української мови в початковій школі.
15. Методика вивчення розділу «Будова слова» в початковій школі.
16. Методика вивчення іменника в 3-4 класах. Особливості вивчення відмінювання іменників
17. Система вивчення прикметника в початковій школі. Структура уроку вивчення прикметника у 3 класі.
18. Методика вивчення дієслова в початковій школі. Опрацювання неозначеної форми дієслова на уроках мови в початковій школі.
19. Вивчення займенника та прислівника в початковій школі.
20. Особливості вивчення речення в початковій школі.
21. Методика вивчення головних та другорядних членів речення в початковій школі
22. Мета, завдання та особливості проведення уроків розвитку зв'язного мовлення в початковій школі.
23. Види переказів, методика їх проведення в початкових класах.

24. Методика формування навичок виразного читання в початковій школі.
25. Методика проведення уроків класного читання.
26. Особливості роботи над оповіданням у початковій школі.
27. Методика вивчення казки в початковій школі.
28. Особливості роботи над віршами на уроках читання.
29. Структура уроків позакласного читання в початковій школі
30. Методика опрацювання розділу «Текст» у початковій школі на уроках рідної мови.

Методика навчання освітньої галузі «Математика»

1. Зміст і методика вивчення матеріалу до числового періоду.
2. Вивчення змістових ліній в курсі математики початкової школи.
3. Методика ознайомлення з числами та цифрами першого десятка. Порівняння та склад чисел. Порядкова та кількісна лічба. Ознайомлення з поняттям нуля. Додавання і віднімання в межах 10.
4. Концентричний принцип вивчення нумерації. Нумерація чисел та арифметичні дії в межах сто. Особливості вивчення чисел 11 - 20.
5. Методика навчання нумерації в межах 1000. Порівняння трицифрових чисел (на підставі порядку слідування чисел у натуральному ряді, спосіб порозрядного порівняння).
6. Методика навчання табличного додавання і віднімання чисел в межах 10.
7. Методика навчання додавання і віднімання чисел з переходом через десяток. Розклад чисел на розрядні доданки. Розклад чисел на зручні доданки.
8. Методика формування обчислювальних навичок додавання і віднімання в межах 100.
9. Методика формування обчислювальних навичок табличного множення та ділення.
10. Методика навчання письмового додавання і віднімання. Формування вміння виконувати дії за алгоритмом.
11. Методика навчання письмового множення і ділення. Формування вміння виконувати дії за алгоритмом.
12. Методика ознайомлення з поняттям «задача». Класифікація простих задач у початковій школі. Ознайомлення з поняттям «обернена задача». Складання обернених задач.
13. Методика формування вмінь розв'язування простих задач в 1-4-му класах.
14. Формування поняття «складена задача». Формування вмінь розв'язувати складені задачі.
15. Методика формування вміння розв'язувати складені задачі, які є комбінацією простих задач.
16. Методика формування вміння розв'язувати складені задачі, що містять сталу величину (задачі на знаходження четвертого пропорційного).
17. Методика формування вміння розв'язувати складені задачі, що містять ' сталу величину (задачі на пропорційне ділення).
18. Методика формування вміння розв'язувати складені задачі, що містять сталу величину (задачі на знаходження невідомого за двома різницями).

19. Методика формування вміння розв'язувати складені задачі, що містять сталу величину (задачі на подвійне зведення до одиниці).
20. Методика формування вміння розв'язувати задачі на процеси (задачі на спільну роботу).
21. Методика формування вміння розв'язувати задачі на процеси (задачі на рух)
22. Методика формування вміння розв'язувати задачі на процеси (задачі на знаходження середнього арифметичного)
23. Методика формування поняття про частини величини та дріб. Методика формування вмінь розв'язування задач, що містять частини та дробу.
24. Методика навчання основних величин: довжини, маси, об'єму; площі фігури; часу та його вимірювання.
25. Формування і розвиток уявлень учнів про числовий вираз. Перетворення і порівняння числових виразів. Числові рівності і нерівності.
26. Методика ознайомлення із буквеними виразами.
27. Методика навчання розв'язування нерівностей зі змінною.
28. Формування поняття «рівність із змінною». Методика формування вміння розв'язувати рівняння.
29. Формування вміння вимірювати і обчислювати геометричні величини (периметр та площу). Одиниці вимірювання площі.
30. Формування вміння письмового ділення з остачею.

Методики навчання освітньої галузі «Природознавство»

1. Характеристика природничої освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти. Цикли I і II (1-2 і 3-4 класи) за типовою освітньою програмою Р.Б.Шияна.
2. Характеристика природничої освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти. Цикли I і II (1-2 і 3-4 класи) за типовою освітньою програмою О.Я.Савченко.
3. Мета й завдання вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
4. Ключові та предметні компетентності, їх реалізація в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».
5. Методика формування у молодших школярів умінь порівнювати об'єкти природи.
6. Методика формування у молодших школярів умінь класифікувати об'єкти природи.
7. Методика формування у молодших школярів умінь установлювати причинно-наслідкові зв'язки на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
8. Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу. Методика проведення природознавчих екскурсій.
9. Методика формування у молодших школярів умінь проведення спостережень за природою. Види спостережень у курсі «Я досліджую світ».
10. Методика формування у молодших школярів умінь проведення дослідів та експериментів у курсу «Я досліджую світ».
11. Особливості використання моделювання при формуванні у молодших школярів природознавчих понять.
12. Методика формування уявлень і понять у курсі «Я досліджую світ».

13. Основні форми навчання при вивченні природничої освітньої галузі у початковій школі.
14. Особливості сучасного уроку «Я досліджую світ».
15. Методика використання словесних методів навчання при формуванні у молодших школярів природознавчих знань.
16. Методика використання ігрової діяльності на уроках «Я досліджую світ»: особливості організації та ризику.
17. Лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності при формуванні у молодших школярів знань про природу.
18. Проєтна діяльність на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
19. Особливості використання компетентнісно орієнтованих завдань на уроках «Я досліджую світ».
20. Оцінювання навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Формувальне та підсумкове оцінювання. Форми організації контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
21. Методика підготовки проєкту уроку «Я досліджую світ» та особливості його реалізації.
22. Матеріальна база з природознавства. Її місце і методика використання у навчальному процесі при формуванні у молодших школярів природознавчих знань.
23. Засоби наочності з природознавства та методика їх використання при формуванні у молодших школярів природознавчих знань.
24. Особливості використання методів навчання при формуванні у молодших школярів природознавчих знань.
25. Методика використання репродуктивної розповіді при формуванні у молодших школярів природознавчих знань.
26. Використання інтерактивних методів навчання на уроках «Я досліджую світ».
27. Особливості застосування позакласної і позаурочної роботи при формуванні у молодших школярів природознавчих знань.
28. Формування екологічних понять у молодших школярів у процесі вивчення курсу «Я досліджую світ».
29. Формування цілісної картини світу у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».
30. Формування установки на здоровий спосіб життя при вивченні курсу «Я досліджую світ».