# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра педагогіки і психології

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Медіадидактика**

Освітня програма « Початкова освіта» Перший (бакалаврський) освітній рівень Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри Протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.

м. Коломия - 2022

# ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | | | |
| **Назва дисципліни** | | | Медіадидактика | | | | | | | |
| **Викладач (-і)** | | | Поясик Оксана Іванівна | | | | | | | |
| **Контактний телефон**  **викладача** | | | 0663630982 | | | | | | | |
| **E-mail викладача** | | | [oksana.poiasyk@pnu.edu.ua](mailto:oksana.poiasyk@pnu.edu.ua) | | | | | | | |
| **Формат дисципліни** | | | Нормативна | | | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | | 90 | | | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | | | [http://www.d-](http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=96&id_cou=924) [learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id\_cat](http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=96&id_cou=924)  [=96&id\_cou=924](http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=96&id_cou=924) | | | | | | | |
| **Консультації** | | | вівторок 13.30-15.30 ауд.401 | | | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | | | |
| Навчальний курс «Медіадидактика» входить до загальної системи психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти. Спрямований на формування обізнаності студентів у галузі сучасних медіатехнологій та способів їх використання в освітньому процесі Нової української школи шляхом розкриття дидактичного потенціалу мультимедійного простору, технологізації предметних методик початкової школи, активно-діяльнісного інтерактивного підходу до організації занять, володіння методичними прийомами медіадидактики та електронними цифровими ресурсами. | | | | | | | | | | |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | | | |
| **Метою курсу –** забезпечити студентів знаннями з теорії та практики розвитку медіадидактики, розкрити потенційні можливості медійних засобів та інноваційних медіаосвітніх технологій з метою визначення способів їх застосування в освітньому просторі Нової української школи шляхом забезпечення всебічної підготовки майбутніх педагогів до безпечної та ефективної взаємодії у медіапросторі, формування медіаграмотності та медіакомпетентності відповідно до вікових та індивідуальних особливостей, потреб та запитів.  **Цілі курсу –** вміння студентамизастосування медіаосвітніх технологій та медіаресурсів в освітньому процесі початкової школи, генерувати нові ідеї з курсу медіадидактика, здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем медіадидактики та реалізовувати їх в освітньому процесі початкової школи, самостійно планувати, організовувати та здійснювати мультимедійний супровід освітньої діяльності учнів, готувати та проводити мультимедійні уроки у початкових класах на відповідному рівні, самостійно обирати інноваційні медіаресурси та застосовувати медіаосвітні технології, відповідно до вимог Нової української школи, враховуючи аспекти євроінтеграції | | | | | | | | | | |
| **4. Компетентності** | | | | | | | | | | |
| У процесі вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти такими компетентностями: Загальними компетентностями:  **Інформаційно-аналітична**. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.  **Комунікативна.** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб’єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та вреґулювання конфліктів.  **Соціокультурна.** Здатність застосовувати знання, пов’язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.  **Інформаційно-комунікаційна.** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій для розв’язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.  Спеціальними компетентностями:  Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.  **Інтерактивна.** Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб’єктами навчально-виховного середовища.  **Соціально-комунікативна.** Здатність учителя в будьякій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.  **Технічна.** Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб’єктами навчально-виховного середовища. | | | | | | | | | | |
| **5. Результати навчання** | | | | | | | | | | |
| РН2 Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.  РН3 Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.  РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.  РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.  РН8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.  РН9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.  РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету. РН11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.  РН13 Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.  РН14 Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.  РН15 Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. | | | | | | | | | | |
| **6. Організація навчання курсу** | | | | | | | | | | | |
| Обсяг курсу | | | | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | | Загальна кількість годин | | | | | |
| Лекції | | | | | | 10/4 | | | | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | | | 20/6 | | | | | |
| самостійна робота | | | | | |  | | | | | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | | | | Курс (рік  навчання) | | | Нормативний / вибірковий | | | |
| **ІV** | **013 «Початкова**  **освіта»** | | | | **ІІ** | | | **Нормативний** | | | |
| Тематика курсу | | | | | | | | | | | |
| Тема, план | | Форма заняття | | Література | | | Завдання,  год | | Вага оцінки | Термін  виконання | |
| **Тема 1.**  Предмет і завдання дидактики. | | Лекція/практич не | | 1. Зайченко І.В.   Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: «Освіта України»,  «КНТ», 2008. 528c.   1. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навчальний посібник. Київ, 2007. 656c. 2. Основи дидактики. URL: [https://pidruchniki.com/18 211001/pedagogika/zagaln i\_zasadi\_didaktiki#390](https://pidruchniki.com/18211001/pedagogika/zagalni_zasadi_didaktiki#390) 3. Педагогіка/ URL: [https://pidruchniki.com/16 591226/pedagogika/didakti ka#31](https://pidruchniki.com/16591226/pedagogika/didaktika#31) 4. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ:   Грамота, 2012. 504 с. | | | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,  11 год | | Тести, контрольна робота, робота на парах, реферат, контрольний підсумковий (екзамен) тест, оцінку відповідей та роботи на практичних заняттях.  Сумарна оцінка виставляєтьс я за 100- бальною шкалою. | IV семестр, екзамен | |
| **Тема 2.** Закономірності, принципи і правила навчання. | | Лекція/практич не | | 1. Основи дидактики.  URL:  [https://pidruchniki.com/12](https://pidruchniki.com/12800528/pedagogika/zakonomirnosti_printsipi_pravila_navchannya#40) [800528/pedagogika/zakon](https://pidruchniki.com/12800528/pedagogika/zakonomirnosti_printsipi_pravila_navchannya#40) omirnosti\_printsipi\_pravila  \_navchannya#40   1. Педагогіка/ URL: https://pidruchniki.com/10 701006/pedagogika/printsi pi\_navchannya#78 2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с.   4.Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. І доп.. Тернопіль: Навчальна книга, 2013. 232c. | | | Тематика рефератів та  повідомлень Принципи навчання як дидактична категорія. Специфіка законів і закономірно стей навчання.  Характерист ика принципів навчання.  Контрольні питання і письмові завдання  Визначте співвідношен ня понять  «закономірніс ть», «закон»,  «дидактичний принцип», « правило навчання».  Чому існує різна кількість принципів навчання? Яке практичне значення має уявлення вчителя про принципи навчання як дидактичну систему?  10 | | IV семестр, екзамен | |
| **Тема 3.**  Методи, прийоми і засоби навчання. | | Лекція/практич не | | 1. Зайченко І.В. Педагогіка: навчальний   посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: «Освіта України»,  «КНТ», 2008. 528c.   1. Основи дидактики. URL: [https://pidruchniki.com/19 240701/pedagogika/metodi](https://pidruchniki.com/19240701/pedagogika/metodi_zasobi_navchannya)   [\_zasobi\_navchannya.](https://pidruchniki.com/19240701/pedagogika/metodi_zasobi_navchannya)   1. Педагогіка/ URL: [https://pidruchniki.com/16 390104/pedagogika/zagaln i\_metodi\_navchannya#30](https://pidruchniki.com/16390104/pedagogika/zagalni_metodi_navchannya#30) 2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с. | | | Контрольні питання і письмові завдання  Чому неможливо знайти універсальни й метод навчання, який можна було б використову вати в різних умовах і ситуаціях? Чому в навчальних програмах і підручниках немає конкретних рекомендаці й про те, які саме методи навчання необхідно використову вати?  Які основні фактори покладено в основу класифікації методів навчання? Які складові виділяють у структурі методів навчання?  11 | |  | IV семестр, екзамен |
| **Тема 4.**  Види навчання. | | Лекція/практич не | | 1. Основи дидактики. URL:   [https://pidruchniki.com/19](https://pidruchniki.com/19570411/pedagogika/osnovni_vidi_navchannya#86) [570411/pedagogika/osnov](https://pidruchniki.com/19570411/pedagogika/osnovni_vidi_navchannya#86) [ni\_vidi\_navchannya#86](https://pidruchniki.com/19570411/pedagogika/osnovni_vidi_navchannya#86)   1. Педагогіка/ URL:<http://pidruchniki.com/145> 60603/pedagogika/urok\_os novna\_forma\_organizatsiyi   \_navchannya\_suchasniy\_s hkoli#24   1. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с. 2. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. І доп.. Тернопіль: Навчальна   книга, 2013. 232c. | | | Тематика рефератів та повідомлень Специфіка догматичного навчання.  Особливості пояснювально  -  ілюстративног о навчання в початковій школі.  Труднощі організації проблемного навчання.  10 | |  | IV семестр, екзамен |
| **Тема 5.**  Зміст початкової освіти. | | Лекція/практич не | | 1. Державний стандарт   початкової загальної освіти.URL:<http://osvita.ua/legislation/> Ser\_osv/17911/   1. Закон України «Про загальну середню   освіту». URL:<http://zakon2.rada.gov.ua/l> aws/show/651-14   1. Закон України «Про освіту». URL: [http://zakon2.rada.gov.ua/l aws/show/1060-12](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12) 2. Основи дидактики. URL: https://pidruchniki.com/12 920522/pedagogika/zmist\_ osviti\_natsionalniy\_shkoli #43 3. Савченко О. Я. Дидактика початкової   освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с. | | | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела  10 | | IV семестр, екзамен |
| **Тема 6.**  Форми організації навчального процесу. | | Лекція/практич не | | 1. Зайченко І.В.   Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: «Освіта України»,  «КНТ», 2008. 528c.   1. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навчальний посібник. Київ, 2007. 656c. 2. Основи дидактики. URL:<http://pidruchniki.com/179> 10211/pedagogika/urok\_os novna\_forma\_organizatsiyi   \_navchannya#143   1. Педагогіка/ URL:<http://pidruchniki.com/145> | | | Тематика рефератів та повідомлень Внесок Я.-А. Коменського у формування класно- урочної системи.  Історія становлення класно- урочної системи в Україні.  Закордонний досвід | | IV семестр, екзамен |
|  | |  | | 60603/pedagogika/urok\_os novna\_forma\_organizatsiyi  \_navchannya\_suchasniy\_s hkoli#24   1. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с. 2. Форма організації навчального процесу. URL:<http://uareferats.com/index>   .php/referat/download/196 40   1. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально- виховного процесу. URL:<http://pedpresa.ua/wp-> content/uploads/2017/08/d   erz-stan.pdf | | | удосконаленн я класно- урочної системи.  8 | |  |  |
| **Тема 7**.  Типи і структура уроку. | | Лекція/практич не | | 1. Зайченко І.В. Педагогіка: навчальний   посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: «Освіта України»,  «КНТ», 2008. 528c.   1. Максимюк С.П. Педагогіка: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2005. 667c. 2. Основи дидактики. URL:<http://pidruchniki.com/179> 10211/pedagogika/urok\_os novna\_forma\_organizatsiyi   \_navchannya#143   1. Педагогіка/ URL: [https://pidruchniki.com/14 560603/pedagogika/urok\_o snovna\_forma\_organizatsi yi\_navchannya\_suchasniy\_ shkoli#24](https://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24) 2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с. 6.Форма організацівї навчального процесу. URL: [http://uareferats.com/index](http://uareferats.com/index.php/referat/download/1967)   [.php/referat/download/196](http://uareferats.com/index.php/referat/download/1967)  [7.](http://uareferats.com/index.php/referat/download/1967) Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально- виховного процесу. URL: [http://pedpresa.ua/wp- content/uploads/2017/08/d erz-stan.pdf](http://pedpresa.ua/wp-content/uploads/2017/08/derz-stan.pdf) | | | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела  8 | | IV семестр, екзамен |
| **Тема 8.** Особливості організації навчального процесу у малочисельній школі. | | Лекція/практич не | | 1. Захаренко О. А. Слово   до нащадків. Київ: СПД Богданова А. М., 2006.216с.   1. Модернізація мережі сільських загальноосвітніх навчальних закла­дів в Україні / За заг. ред. В. В. Мелешко. Київ: Поліграфкнига, 2010.Ч. І. 96 с.; Ч. II. 80 с. 2. Онишків 3. Організація | | | Тематика рефератів та повідомлень Особливості навчання в початкових класах малокомплект ної школи.  Специфіка  педагогічної діяльності в | | IV семестр, екзамен |
|  | |  | | навчально-виховного процесу в сільській початковій школі. Тернопіль, 2011. 244 с.  4. Савченко О. Я. Дидактика початкової  освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. – 504 с. | | | умовах малокомплект ної школи.  8 | |  |  |
| **Тема 9.** Мотивація навчальної діяльності учнів початкових класів | | Лекція/практич не | | 1. Гончаренко С.   Український педагогічний словник. – К: Либідь, 1997. -376 с.   1. Державний стандарт початкової загальної освіти.URL:<http://osvita.ua/legislation/> Ser\_osv/17911/ 2. Закон України «Про загальну середню   освіту». URL:<http://zakon2.rada.gov.ua/l> aws/show/651-14  4 Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с. | | | Контрольні питання і письмові завдання  Які складові мотивації до навчання в період молодшого шкільного віку?  Визначіть поняття  «пізнавальни й інтерес». Які форми організації навчання спрямовані на розвиток пізнавальног о інтересу? Перелічіть причини зниження пізнавальног о інтересу під час навчання в початковій школі.  8 | | IV семестр, екзамен |
| **Тема 10.** Диференціація та індивідуалізація навчання в школі. | | Лекція/практич не | | 1. Впровадження   принципів індивідуалізації та  диференціації в навчально-виховний процес початкової школи навчання. URL:<http://www.ukrreferat.com/> index.php?referat=45933& pg=0   1. Дейніченко Т.І. індивідуалізація і диференціація навчання. URL: nauka.zinet.info/3/deinitsh enko.php 2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ:   Грамота, 2012. 504 с. | | | Тематика рефератів та повідомлень  Рушійні сили розвитку дитини.  Гуманізація навчального спілкування. Організація навчального співробітницт ва.  8 | | IV семестр, екзамен |
| **Тема 11.** Самостійна навчально- пізнавальна діяльність учнів. | | Лекція/практич не | | 1. Зайченко І.В.   Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: «Освіта України»,  «КНТ», 2008. 528c.   1. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навчальний посібник. Київ, 2007. 656c. 2. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний | | | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела  8 | | IV семестр, екзамен |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | посібник. Кивї: Академвидав, 2006. 560c.   1. Основи дидактики. URL: https://pidruchniki.com/18 800413/pedagogika/samost iyna\_individualna\_robota\_ samoosvitnya\_diyalnist\_st udentiv\_umovah\_ktsonp#4 75 2. Педагогіка/ URL:<http://pidruchniki.com/145> 60603/pedagogika/urok\_os novna\_forma\_organizatsiyi   \_navchannya\_suchasniy\_s hkoli#24   1. Савченко О. Я. Дидактика початкової   освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с. |  |  |  |
| **Тема 12.** Організація навчального процесу з обдарованими дітьми. | Лекція/практич не | | 1. Навчання обдарованих   учнів URL:  [http://studentam.net.ua/con](http://studentam.net.ua/content/view/2277/97/) [tent/view/2277/97/;](http://studentam.net.ua/content/view/2277/97/) <http://fel2005.dp.ua/docs/b> log/13/025.pdf   1. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с. | Тематика рефератів та повідомлень  Специфіка навчання обдарованих учнів.  Структура процесу навчання обдарованих учнів.  Організація навчальної діяльності профільних класів. | IV семестр, екзамен |
|  |  | |  | 8 |  |
| **Тема 13.** Контроль та оцінювання навчальних  досягнень молодших школярів. | Лекція/практич не | | 1. Щодо контролю та  оцінювання навчальних досягнень учнів  початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів. URL:  mon.gov.ua/img/zstored/fil es/1\_9-74 | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела  8 |  |
|  |  | | 2. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів. URL: https://pidruchniki.com/16 850303/pedagogika/kontro l\_navchalno- piznavalnoyu\_diyalnistyu\_ uchniv#17 |  |
|  |  | | 1. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. / О.Я. Савченко. – К.: Грамота, 2012. – 504 с. 2. Загальні критерії оцінювання https://[www.google.com.u](http://www.google.com.u/) a/search?client=opera&q= Загальні+критерії+оціню вання+навчальних+досяг нень+учнів+у+системі+з агальної+середньої+освіт   и&sourceid=opera&ie=UT F-8&oe=UTF-8 |  |
| **7. Система оцінювання курсу** | | | | | | |
| Загальна система | | **Шкала оцінювання: національна та ECTS** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| оцінювання курсу |  | Сума |  | Оцінка за національною | |  |
|  | балів за |  | шкалою | |
|  | всі види | Оцін | для екзамену, | для заліку |
|  | навчально | ка | курсо- |  |
|  | ї | ECTS | вого проекту |  |
|  | діяльност |  | (роботи), |  |
|  | і |  | практики |  |
|  | 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
|  | 80 – 89 | **В** | добре |
|  | 70 – 79 | **С** |
| 60 – 69 | **D** | задовільно |
|  | 50 – 59 | **Е** |
| 26 – 49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного  складання |
|  |  |  | незадовільно з | не зараховано з обов’язкови м повторним вивченням  дисципліни |
|  |  |  | обов’язковим |
|  | 0-25 | **F** | повторним |
|  |  |  | вивченням |
|  |  |  | дисципліни |
|  | Фактична кількість балів, отримана студентом за результатами | | | | | |
|  | поточного контролю та підсумками, переводиться в державну оцінку | | | | | |
|  | за такими критеріями: А – оцінка «відмінно» (90-100 балів) | | | | | |
|  | виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься | | | | | |
|  | в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, | | | | | |
|  | вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв’язку і | | | | | |
|  | розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на | | | | | |
|  | поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при | | | | | |
|  | розв’язуванні практичних задач; В – оцінка «добре» (80-89 балів) | | | | | |
|  | виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи | | | | | |
|  | розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання; С – | | | | | |
|  | оцінка «добре» (70-79 балів) виставляється за міцні знання | | | | | |
|  | навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані | | | | | |
|  | відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) | | | | | |
|  | неточності; D – оцінка «задовільно» (60-69 балів) виставляється за | | | | | |
|  | посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані | | | | | |
|  | відповіді; E – оцінка «задовільно» (50-59 балів) виставляється за | | | | | |
|  | слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані | | | | | |
|  | відповіді, з порушенням послідовності його викладання; FX – оцінка | | | | | |
|  | «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26-49 | | | | | |
|  | балів) виставляється за незнання значної частини навчального | | | | | |
|  | матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання; F – оцінка | | | | | |
|  | «незадовільно» з обов’язковим повторним вивченням модуля | | | | | |
|  | (навчальної дисципліни) (0-25 балів) виставляється за незнання | | | | | |
|  | значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях | | | | | |
|  | на питання, незнання основних фундаментальних положень. | | | | | |
| Вимоги до письмової  роботи | Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань, креативність рішень, творчий підхід. | | | | | |
| Семінарські заняття | На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | студентами реферати, їх виступи, активність в дискусії, вміння формулювати та відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вноситься до журналу занять навчальної групи. Одержані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при визначенні підсумкової оцінки (рейтингу) з даної навчальної дисципліни.  Застосовуються такі форми контролю: тести, контрольна робота, робота на парах (усне опитування), реферат/ессе, презентації. Оцінювання навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у  національну шкалу та шкалу ЄКТС |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Студент вважається допущеним до семестрового контролю з  конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену), якщо він виконав 50% видів робіт, передбачені її навчальною програмою. |
| **8. Політика курсу** | |
| Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі  розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвиткові їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються | |
| **9. Рекомендована література** | |
| **Базова**   1. Бондар В. І. Дидактика : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.]. Київ Либідь, 2005. 264 с. 2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. 3-тє вид., доопрац. і доповн. К. : Знання, 2008. 566 с. 3. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доповн. Київ: Академвидав, 2007. 616 с. 4. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. 2-ге вид. Київ: Освіта України; КНТ, 2008. 528 с. 5. Кузьмінський А. І., Омеляненко С.В. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. Київ : Знання, 2010. 335 с. 6. Лозова В. І., Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. 2-ге вид., випр. і доповн. Харків : ОВС, 2002.400 с. 7. Нова українська школа.URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola 8. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. Київ: Кондор, 2009. 670 с. 9. Малафіїк І. В. Дидактика : навч. посіб. Київ: Кондор, 2009. 398 с. 10. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. 5-те вид., доповн. і перероб. Київ, 2007. 656 с. 11. Основи дидактики. URL: <http://pidruchniki.com/17910211/pedagogika/> urok\_osnovna\_forma\_ organizatsiyi\_navchannya#143 12. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. 2-ге вид. Київ: Каравела, 2012. 496 с. 13.Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. Київ: Грамота, 2012. 504 с. 13. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. Тернопіль: Навчальна книга   «Богдан», 2012. 232 с.   1. Чайка В. М. Основи дидактики: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Академвидав, 2011. 240 с. 2. Червінська І. Б., Никорак Н.Ю. Дидактика початкової школи : практичний курс : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2013. 200 с. 3. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. Київ: Либідь, 2003. – 560 с.   **Допоміжна**   1. Кузьмінський А .І., Омеляненко В. Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях : навч. посіб. Київ: Знання, 2006. 311 с. 2. Конаржевський Ю. А. Аналіз уроку. Харків : Ранок, 2008. 336 с. 3. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навч. посіб. / [Кондрашова Л. В., Пермякова О. А., Зеленкова Н. І., Ларвешина Г. Ю.]. К. : Знання, 2006. 252 с. 4. Педагогіка : навч. посіб. / [Курлянд З. Н., Хмелюк Р. І., Осипова Т. Ю. та ін.]. Харків : Бурун | |

Книга, 2009. – 304 с.

1. Педагогіка : хрестоматія / [уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко]. 2-ге вид. стер. Київ: Знання-Прес, 2006. 700 с.
2. Омеляненко С. В. Педагогіка: тестові завдання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 391 с.
3. Островерхова Н. М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. Київ: ІНКОС, 2003. 352 с.
4. Чайка В. М. Основи дидактики: тексти лекцій і завдання для самоконтролю : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. Тернопіль : Астон, 2002. 244 с.
5. Якса Н. В. Основи педагогічних знань : навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.

# Викладач

кандидат педагогічних наук (доктор філософії),

доцент, завідувач кафедри педагогіки і психології Поясик О.І.