**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

**Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра педагогіки і психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Історія педагогіки**

 Освітня програма ОР «Бакалавр»

 Спеціальність 013 «Початкова освіта»

 Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “30” серпня 2022 р.

м. Коломия - 2022

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни** | Історія педагогіки |
| **Викладач (-і)** | Поясик Оксана Іванівна |
| **Контактний телефон викладача** | 0663630982 |
| **E-mail викладача** | ksenap@ukr.net |
| **Формат дисципліни** | нормативна |
| **Обсяг дисципліни** | 90 |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | <http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=96&id_cou=926> |
| **Консультації** |  |
| **2. Анотація до курсу** |
| Навчальний курс «Історія педагогіки» входить до загальної системи психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти. Він є джерелом здобуття знань про минуле теорії та практики виховання й освіти, має за мету розкриття скарбів виховної мудрості українського та інших народів, визначення місця національної педагогіки в історії світової культури; поглиблення у студентів педагогічної ерудиції та збагачення їх духовності, розширення професійного кругозору.Предметом історії педагогіки є вивчення історичних закономірностей розвитку виховання, школи і педагогічної думки в різні історичні періоди з найдавніших часів до наших днів. |
| **3. Мета та цілі курсу**  |
| **Метою** викладання навчальної дисципліни «Історія педагогіки» є орієнтування студентів щодо змісту навчання і виховання підростаючого покоління на різних етапах розвитку людської цивілізації, історико-педагогічного процесу в Україні з позицій цілісного концептуального підходу у контексті розвитку світового культурно-освітнього процесу, враховуючи європейську інтеграцію; розвивати практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності. **Цілі курсу:** * забезпечити майбутніх викладачів знаннями з педагогічної спадщини минулого, виходячи з принципу зв'язку історії та сучасності, на ґрунті зв'язку загальноісторичного процесу з історією педагогічної думки різних епох як складової частини цивілізації, культури і освіти поколінь;
* визначити роль корифеїв педагогіки минулого як засновників тих чи інших педагогічних течій або систем освіти і виховання вітчизняних і зарубіжних, зокрема європейських;
* розвивати педагогічне мислення, використовуючи класичну спадщину як втілення мудрості віків і вічну основу освіти і виховання прийдешніх поколінь.
 |
| **4. Компетентності** |
| У процесі вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти такими компетентностями:КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України. КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов’язань.СК – 3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо. |
| **5. Результати навчання** |
| РН1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. РН2 Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.РН6. Здатність до застосування нормативних документів, що реґламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.РН16 Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації. РН17 Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. |
| **6. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| Лекції | 14/6 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 16/4 |
| самостійна робота | 60/80 |
| Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| **І** | **013 «Початкова освіта»** | **І** | **Нормативний** |
| Тематика курсу |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| Тема 1.Предмет і завдання історії педагогіки. Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах стародавнього світу | Лекція/самостійна робота | Левківський М. В. Історія педагогіки: підручниКиїв Київ: центр навчальної літератури, 2003. 360 с.Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 262 с. | Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела, Ознайомитись із педагогічними поглядами філософів Стародавнього світу – Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита5 год. | Тести, контрольна робота, робота на парах, реферат, ессе. Сумарна оцінка виставляється за 100-бальною шкалою. | І семестр |
| Тема 2. Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей у середньовічній Європі, в епоху Відродження та Реформації | Лекція/практичне заняття/ самостійна робота | Левківський М. В. Історія педагогіки: підручниКиїв Київ: центр навчальної літератури, 2003. 360 с.Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 262 с. | Самостійно ознайомитися з біографією та педагогічними ідеями Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, КИЇВ Гельвеція, Д. Дідро; зробити відповідні виписки.5 год. | І семестр |
| Тема 3. Педагогічна система Яна Амоса Коменського | Лекція/ самостійна робота | Левківський М. В. Історія педагогіки: підручниКиїв Київ: центр навчальної літератури, 2003. 360 с.Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 262 с. | Самостійне опрацювання теми Педагогічна система Яна Амоса Коменського5 год. | І семестр |
| Тема 4. Шкільництво та педагогічна думка у Європі XVII–XVIII ст. | Практичне заняття/ самостійна робота | Левківський М. В. Історія педагогіки: підручниКиїв Київ: центр навчальної літератури, 2003. 360 с.Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 262 с. | Питання для опрацювання: Педагогічна думка Франції ХУІІІ століття (КИЇВГельвецій, Д.Дідро). Проекти реформ народної освіти в епоху французької буржуазної революції5 год. | І семестр |
| Тема 5. Розвиток школи і педагогіки у зарубіжних країнах у XIX ст. | Лекція/ самостійна робота | Левківський М. В. Історія педагогіки: підручниКиїв Київ: центр навчальної літератури, 2003. 360 с.Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 262 с. | Самостійне опрацювання теми 5. Розвиток школи і педагогіки у зарубіжних країнах у XIX ст.5 год. | І семестр |
| Тема 6. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX–XX ст. | Практичне заняття/ самостійна робота | Левківський М. В. Історія педагогіки: підручниКиїв Київ: центр навчальної літератури, 2003. 360 с.Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 262 с. | Самостійне опрацювання теми 6. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX–XX ст.5 год | І семестр |
| Тема 7. Виховання, школа і педагогічна думка Київської Русі. Виховання дітей у східних слов’ян. | Лекція / самостійна робота | Левківський М. В. Історія педагогіки: підручниКиїв Київ: центр навчальної літератури, 2003. 360 с.Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 262 с. | Тема 7. Виховання, школа і педагогічна думка Київської Русі. Виховання дітей у східних слов’ян.Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела,4 год. | І семестр |
| Тема 8. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI – перша половина XVIII ст.). | Практичне заняття/ самостійна робота | Левківський М. В. Історія педагогіки: підручниКиїв Київ: центр навчальної літератури, 2003. 360 с.Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 262 с. | Тема 8. Обговорення теоретичних питань: 1. Чи можна вважати прогресивними навчальними закладами братські школи України в епоху середньовіччя? 2. Який колегіум вважається по праву першим освітнім закладом І семестр, залік середньовічної України? Охарактеризуйте його. 3. Який шлях пройшла КиєвоМогилянська академія від епохи середньовіччя до наших днів? 4. Що таке козацька педагогіка? Які освітні заклади Запорізької Січі сприяли реалізації її основних засад? 3 год. | І семестр |
| Тема 9. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині ХVІІ – кінці ХVІІІ ст. | Лекція/практичне заняття/ самостійна робота | Левківський М. В. Історія педагогіки: підручниКиїв Київ: центр навчальної літератури, 2003. 360 с.Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 262 с. | Тема 9. Підготування конспектів та рефератів на теми: Діяльність «Руської трійці» в Галичині та КирилоМефодіївського братства в Наддніпрянській Україні в царині національного культурноосвітнього розвитку. Місце і роль Харківського та Львівського університетів у культурноосвітньому поступі українців першої половини XIX ст.2 год. | І семестр |
| Тема 10. Педагогічна система КИЇВ Д. Ушинського. | Практичне заняття/ самостійна робота | Левківський М. В. Історія педагогіки: підручниКиїв Київ: центр навчальної літератури, 2003. 360 с.Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 262 с. | Тема 10. Самостійне опрацювання теми Педагогічна система КИЇВ Д. Ушинського.2 год. | І семестр |
| Тема 11. Розвиток української педагогіки і шкільництва у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст. | Лекція/практичне заняття/ самостійна робота | Левківський М. В. Історія педагогіки: підручниКиїв Київ: центр навчальної літератури, 2003. 360 с.Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 262 с. | Тема 11. Питання для самоконтролю Які реформи освіти були проведені в другій половині XIX ст. в Російській та Австро-Угорській імперіях? Яким чином вони вплинули на розвиток українського шкільництва? У чому виявилася русифікаторська освітня політика царизму та колонізаторська з боку переважаючої польської більшості в І семестр, залік Галичині у другій половині XIX ст.? Які чинники зумовили активізацію шкільноосвітнього життя на західноукраїнськи х землях у перше десятиріччя XX ст.? Які культурноосвітні та педагогічні організації займалися вирішенням проблем рідномовного шкільництва на українських землях на межі XIX - XX ст.? 2 год. | І семестр |
| Тема 12. Розвиток української педагогічної науки в Україні у ХХ ст. | Практичне заняття/самостійна робота | Левківський М. В. Історія педагогіки: підручниКиїв Київ: центр навчальної літератури, 2003. 360 с.Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 262 с. | Опрацювати конспект лекції Розвиток освіти й шкільництва в Україні у ХХ ст.3 год. | І семестр |
| Тема 13. Розвиток української педагогічної науки в Україні у ХХ ст. | Лекція/самостійна робота | Левківський М. В. Історія педагогіки: підручниКиїв Київ: центр навчальної літератури, 2003. 360 с.Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 262 с. | Підготувати конспекти та реферати Вчення А. С. Макаренка і В. О. Сухомлинського про колектив. А. С. Макаренко і В. О. Сухомлинський про батьківський авторитет. А. С. Макаренко і В. О. Сухомлинський про вчителя і вимоги до нього. Народнопедагогіч ні основи творчості В. О. Сухомлинського.3 год. | І семестр |
| **7. Система оцінювання курсу** |
| Загальна система оцінювання курсу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оцінювання: національна та ECTSшкала ECTSA | національна шкала ЗАРАХОВАНО | університетська шкала |
|  |  |      | 90-100 |
| В | ЗАРАХОВАНОЗАРАХОВАНО | 80-89 |
| С                         | 70-79 |
| D | ЗАРАХОВАНОЗАРАХОВАНО | 60-69 |
| Е | 50-59 |
| FX |  НЕ ЗАРАХОВАНО  НЕ ЗАРАХОВАНО |  | 26-49 |
| F | 1-25 |

Оцінювання здійснюється за 100-бальною системою, включаючи 5 балів за наукову діяльність, участь у конференціях, публікацію наукових статей, навчання в онлайн-курсах. |
| Вимоги до письмової роботи | Письмові завдання виконуються у формі тестування |
| Семінарські заняття | На семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами реферати, їх виступи, активність в дискусії, вміння формулювати та відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вноситься до журналу занять навчальної групи. Одержані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при визначенні підсумкової оцінки (рейтингу) з даної навчальної дисципліни.Застосовуються такі форми контролю: тести, контрольна робота, робота на парах (усне опитування), реферат/ессе, презентації. Оцінювання навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Студент вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового заліку), якщо він виконав 50% видів робіт, передбачені її навчальною програмою. Підсумкова залікова оцінка розраховується та виставляється викладачем і оголошуються студентам, як правило, на останньому практичному (семінарському, лабораторному) занятті. |
| **8. Політика курсу** |
| Відповідно до положенням про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника неприпустимі плагіат та списування. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов’язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються шляхом індивідуальної бесіди з викладачем після опрацювання теоретичних положень теми. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він складає тести (Тести 1, Тести 2…) успішне складання яких дозволяє студенту бути допущеним до складання заліку (підсумкової контрольної роботи). Від студентів очікуються активність та комунікабельність, здатність до креативу та самостійної пошукової діяльності. |
| **9. Рекомендована література** |
| 1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України: підруч. КИЇВ : Либідь, 2006. 420с.
2. Зайченко І. В. Історія педагогіки : у двох книгах КИЇВ : Видавничий Дім «Слово», 2010. Кн. 1. 624с., Кн. 2. 1032 с.
3. Кравець В. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва. Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / В.Кравець. Тернопіль, 1996. 436 с.
4. Левківський М. В. Історія педагогіки: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 360 с.
5. Любар О.О., Федоренко Д.Т. Історія педагогічної думки іосвітивУкраїні. Ч.ІІІ.: У неволі. КИЇВ, 1996. 104 с.
6. Національна доктрина розвиткуосвіти. Указ Президента Українивід 17 квітня 2002 року № 347/2002. 25 с.
7. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. КИЇВ : Вікар, 2003.  335 с.
8. Мосіяшенко В. А., Курок О. І., Задорожна Л. В Історія педагогіки України в особах : навч. посіб. Суми : ВТД «Університетська книга», 2005. 266 с.
9. Поясик О. І. Історія педагогіки: Навчальний посібниКиїв Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2013. 272 с.
10. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб.; за редО. В. Сухомлинської. [в 2-х т.]. КИЇВ : Либідь, 2005.

**Допоміжна**1. Андрухів І. Західноукраїнські молодіжні товариства “Сокіл”, “Січ”, “Пласт”, “Луг”. Івано-Франківськ, 1992. 79 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] [3-ге вид., стер.]. КИЇВ : Академвидав, 2009. 616 с.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. КИЇВ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
4. Завгородня Т. Підготовка вчителів для української народної школи Галичини (1919-1939 роки). Івано-Франківськ: Плай, 1999. 210 с.
5. Зайченко І. В. Педагогіка: навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закл.] [2-ге вид.]. КИЇВ : Освіта України, 2008. 528 с.
6. Кіт Г., Тарасенко Г.  Українська народна педагогіка. Курс лекцій : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Вінниця : Едельвейс і К, 2008.302 с.
7. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] КИЇВ: Центр учбової літератури, 2005. 232 с.
8. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. КИЇВ : Кондор, 2009. 670 с.
9. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] КИЇВ: Каравела, 2007. 576 с.
10. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навч. посіб. [для студ. пед. навч. закл.] / [Кондрашова Л. В., Пермяков О. А., Зеленкова Н. І., Лаврешина Г. Ю.]. КИЇВ : Знання, 2006. 252 с.
11. Ступарик Б. Шкільництво Галичини (1772-1939 рр.) Івано-Франківськ: Рекламне агенство, 1994. 144 c.
12. Фіцула М.М.Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. КИЇВ: Видавничий центр «Академія», 2001. 265 с.
 |

**Викладач Поясик О. І.**