

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет/інститут **Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра педагогіки і психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ  
(ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ)**

Освітня програма «Початкова освіта»

Перший (бакалаврський) освітній рівень

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
протокол № 1 від “26” серпня 2021 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Навчальна практика (ознайомлювальна)
<b>Викладач (-і)</b>	Лаппо Віолетта Валеріївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0956404947
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:lappo37@ukr.net">lappo37@ukr.net</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Обов'язкова
<b>Обсяг дисципліни</b>	90
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=96&amp;id_cou=926">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=96&amp;id_cou=926</a>
<b>Консультації</b>	
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Під час проходження практики студенти мають не лише перевірити і закріпити теоретичні знання з педагогіки, а й вивчити багатогранну роботу школи, складну роботу вчителя з дитячим колективом, опанувати прийоми і методи позакласної та позашкільної роботи з учнями.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета</b> навчальної практики (ознайомлювальної) – удосконалити професійно-педагогічні знання, вміння і навички майбутніх освітян, навчитися самостійно і творчо застосовувати ті знання, які вони здобули під час аудиторних занять, навчитись цілеспрямовано спостерігати за навчальною і виховною діяльністю учителів, всесторонньо аналізувати цю діяльність; навчитись самостійно проводити навчально-виховну роботу в школі, позакласну роботу; сформувати навички психологічного вивчення особистості учнів, їх пізнавальних інтересів, а також взаємин у колективі, з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей учнів працювати з колективами школярів, а також здійснювати індивідуальну виховну роботу з учнями; стимулювати інтерес до розвитку педагогічних здібностей, виховувати любов до педагогічної професії.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>РН2</b> Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</li> <li>– <b>РН3</b> Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів</li> </ul>	

початкової школи.

- **РН6** Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
- **РН12** Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
- **РН17** Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.
- **РН18** Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

**Формування компетентностей:**

**ІК** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

- **КЗ-3.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.
- **КЗ-5.** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.
- **КЗ-6.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).
- **КЗ-7.** Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.
- **КЗ-9.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.
- **КЗ-10.** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.
- **СК-3.2.** Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу

початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

**СК-3.3.** Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

- **СК-5.1.** Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.
- **СК-5.2.** Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

## 5. Організація практики

### Обсяг курсу

Індивідуальна робота	12
Самостійна робота	78

### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
<b>2</b>	<b>013 «Початкова освіта»</b>	<b>1</b>	<b>Нормативна</b>

### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1.</b> Основні тенденції розвитку шкільного навчання		Згідно списку рекомендовано ї літератури: 3; 11; 15; 21; 24.	Бесіда з директором (заступником директора з навчально-виховної роботи) про основні напрямки роботи школи; структура школи, її традиції, єдині вимоги до учнів школи, вчителів,	5	1 тиждень

			студентів.		
<b>Тема 2.</b> Організація діяльності студента-практиканта в школі.		Згідно списку рекомендовано ї літератури: 1; 8; 12; 19.	1. Екскурсія по школі: ознайомлення з кабінетами, класними кімнатами, бібліотекою, майстернями, музеями та ін. 2. Розподіл студентів по класах. Знайомство з класним керівником, учнями класу.	5	1 тиждень
<b>Тема 3.</b> Відвідування уроків учителя класовода студентом-практикантом		Згідно списку рекомендовано ї літератури: 7; 10; 14; 16; 23	Ознайомлення з календарними планами вчителя – класовода. 2. Ознайомлення з поточною успішністю учнів.	5	1 тиждень
<b>Тема 4.</b> Ознайомлення з оформленням і веденням класного журналу, особових справ, щоденників учнів та ін.		Згідно списку рекомендовано ї літератури: 2; 5; 17; 22; 28.	1. Відвідування уроків. 2. Аналіз успішності класу, інтересів учнів, взаємовідносин в учнівському колективі.	5	2 тиждень
<b>Тема 5.</b> Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода у початковій школі.		Згідно списку рекомендовано ї літератури: 6; 7; 12; 20; 26	1. Відвідування уроків. 2. Ознайомитися з документацією вчителя-класовода.	5	2 тиждень

<p><b>Тема 6.</b> Виховна робота у початковій школі</p>		<p>Згідно списку рекомендованої літератури:  8; 13; 17; 25; 30; 27.</p>	<p>1. Відвідати виховні заходи і записати свої спостереження щодо реалізації поставленої мети виховного заходу, майстерності вчителя – класовода у проведенні виховного заходу та в організації навчального процесу. 2. Ознайомитися з календарним плануванням, виховним планом 1-2 класів. Виявити навчальну, розвивальну та виховну функції. 3. Ознайомитися з документацією вчителя-класовода : конспектами уроків, планами виховної роботи, сценаріями виховних заходів.</p>	<p><b>5</b></p>	<p>3 тиждень</p>
<p><b>Тема 7.</b> Звітна документація студента-практиканта</p>		<p>Згідно списку рекомендованої літератури:  1; 3; 11; 16; 18; 24; 28.</p>		<p>20</p>	<p>3 тиждень</p>

<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання навчальної практики (ознайомлювальної) здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до затверджених кафедрою критеріїв оцінювання за національною шкалою: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно», «Не допущено» – для екзаменів, диференційованих заліків, курсових проєктів/робіт та практик, а також «Зараховано», «Не зараховано» для заліків. Одночасно оцінювання проводиться за шкалою трансферних оцінок ЄКТС («А», «В», «С», «D», «E», «F», «G»).				
Вимоги до письмової роботи	Передбачене оформлення щоденника та звіту про проходження практики.				
Захист результатів практики на засіданні кафедри	Оцінюються результати роботи під час навчальної практики (ознайомлювальної).				
Умови допуску до підсумкового контролю	Звітна документація.				
<b>7. Політика курсу</b>					
<p>Політика проходження студентами навчальної практики (ознайомлювальної) спрямована на створення атмосфери взаємодії та співпраці, активної комунікації між студентами і вчителями початкової школи на засадах педагогічної етики. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові, становить 100 балів, яка є загальною сумою балів за виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань, оформлення звітної документації та захисту результатів практики. Допуск до заліку передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (мінімум 50 балів). При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково діяльність студента під час практики; недопустимим є пропуски уроків, списування та плагіат. Студентові, який не отримав оцінку (не набрав 50 балів), залік не виставляється. У такому випадку студент користується повторним правом отримати допуск на складання заліку за умови перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань. Студентові надається можливість отримати додаткові консультації у визначений час.</p>					
<b>9. Рекомендована література</b>					

1. Большакова І. О. Критичне мислення. Початкова школа. Київ : Перше вересня, 2016. 144 с. 3. Большакова І. О. Інтегровані уроки в початковій школі : посібник. Київ : Перше вересня, 2016. 176 с.
2. Воронцова Т., Пономаренко В. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ : Алатон, 2019. 128 с.
3. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. Харків : ВГ «Основа», 2018. 136 с.
4. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.
5. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
6. Динамічні перерви. 1-2 класи / упоряд. В. П. Порошук. Харків : ВГ «Основа», 2018. 224 с.
7. Дівакова І. І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах. Тернопіль : Мандрівець, 2007. 180 с.
8. Дмитренко К. А., Коновалова М. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності. Харків : ВГ «Основа», 2018. 120 с.



9. Концепція «Нова українська школа». URL : <https://mon.gov.ua/ua>
  10. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 356 с.
  11. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-prorustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyiprogramy/>
  12. Нова українська школа : poradnik dla vchytelya / za zag. red. N. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
  13. Оніщенко І.В. НУШ Якщо батьки – партнери. Сучасні форми роботи з батьками першокласників. Харків : ВГ «Основа», 2018. 144 с.
  14. Ранкові зустрічі. 1 клас. I семестр / упор. Н. Ю. Бабіченко. Харків : ВГ «Основа», 2018. 144 с.
  15. Ранкові зустрічі. 1 клас. II семестр / упор. Н. Ю. Бабіченко. Харків : ВГ «Основа», 2018. 144 с.
  16. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової школи посіб. Київ : Богданова А. М., 2009. 226 с.
  17. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ : Грамота, 2012. 504 с.
  18. Тематичні дні у 1 класі. I семестр / Н. А. Жиганюк та ін. Харків : ВГ «Основа», 2018. 144 с.
  19. Тематичні дні у 1 класі. II семестр / Н. А. Жиганюк та ін. Харків : ВГ «Основа», 2018. 144 с.
  20. Типові освітні програми. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalnaserednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
  21. Хвилинки здоров'я – щодня. 1-2 класи / упоряд. В. П. Порошук. Харків : ВГ «Основа», 2018. 222 с.
  22. Шість цеглинок : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с.
  23. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 32 с.
- Інформаційні ресурси:
24. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
  25. Електронні підручники для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>
  26. LEGO Foundation. URL : <https://www.facebook.com/legofoundation/>
  27. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>
  28. Сайт кафедри початкової освіти ЗОШППО. URL : <https://kpo2016.jimdo.com/>
  29. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
  30. Студія он-лайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

**Викладач** \_\_\_\_\_