

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
*Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
*Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
*ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
*Посилання на офіційний веб- сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	2738
Повна назва ВСП ЗВО	Коломийський навчально-науковий інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	25735101
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Плекан Юрій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	https://knni.pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	15870
*Назва ОП	початкова освіта
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	-
*Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
*Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
*Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	-
*Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
*Вступ на освітню програму здійснюється на основіступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
*Термін навчання на освітній програмі	3 роки 10 місяців
*Форми здобуття освіти на ОП	Очна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Коломийський навчально-науковий інститут
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філології КННІ; кафедра соціально-економічних та природничих дисциплін КННІ; кафедра безпеки життєдіяльності; кафедра фахових методик і технологій початкової освіти; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика; кафедра загальної та клінічної психології.
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Коломия вул. Лисенка, 8
*Освітня програма передбачає присвоєння професійноїкваліфікації	ні

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
*Мова (мови) викладання	українська
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	53514
*ПІБ гаранта ОП	Лаппо В.В.
*Посада гаранта ОП	Професор
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	violetta.lappo@pnu.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-640-49-47
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	+38(034)-332-46-60

*4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

[Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»](#) першого рівня вищої освіти (Бакалавр) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» впроваджена ухвалою Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30 серпня 2016 р.), надано чинності наказом ректора від 31 серпня 2016 р. № 57/06-14/с, введена в дію з 01 вересня 2016 р. Враховуючи розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р [«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»](#), редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), новий [Державний стандарт початкової освіти](#), [Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»](#) пропозиції стейкхолдерів, до освітньо- професійної програми було внесено відповідні корективи (протокол засідання Вченої ради університету № 7 від «30» серпня 2019 р.).

[Оновлений варіант освітньо-професійної програми](#) бакалавра галузі знань

01 Освіта/Педагогіка за спеціалізацією 013 Початкова освіта 2020 р. створений робочою групою з урахуванням регіональної освітньої зорієнтованості, та зауважень [галузевої експертної комісії](#) НАЗЯВО, ґрунтується на положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в галузі педагогіки і спрямована на інноваційну діяльність, у рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра.

До здійснення освітнього процесу за спеціальністю «Початкова освіта» залучається професорсько-викладацький склад кафедр фахових методик та технологій початкової освіти, педагогіки початкової освіти, математики та інформатики і методики навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та кафедр педагогіки і психології, філології Коломийського навчально-наукового інституту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	9	7	8	53
3. Контингент студентів:				
3.1. очна форма навчання	4	4	6	8
3.2. заочна форма навчання	5	3	2	45
4. У т. ч. іноземців:				
4.1. очна форма навчання	0	0	0	0
4.2. заочна форма навчання	0	0	0	0

Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі.

Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графах 3 і 4.

*6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:
(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	-
перший (бакалаврський) рівень	-
другий (магістерський) рівень	-
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	-

*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2979,8	2230,7
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2108,4	1524,7
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	871,4	706

Приміщення, здані в оренду	-	-
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

<i>Назва документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	
*Навчальний план за ОП	
Рецензії та відгуки роботодавців	

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

коротке поле

Провідними цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють теоретичними знаннями та сучасними педагогічними технологіями; створення навчально-інформаційного середовища для набуття студентами знань у галузі освіти; забезпечення умов для опанування системою знань про специфіку формування особистості молодшого школяра та теоретико-методичні засади вітчизняної початкової освіти; формування фахових компетентностей для здійснення навчальної, методичної, наукової, виховної і культурної діяльності; проведення наукових досліджень як невід'ємної складової підготовки майбутніх фахівців; самореалізація молоді через спеціально організовану педагогічну, науково-дослідну, творчу діяльність.

Унікальність ОП полягає у регіональному спрямуванні і відображена в [Структурно-логічній моделі регіонального контексту освітньої програми Початкова освіта](#), котра передбачає:

навчальну діяльність: вивчення етнокультурних та етнопедагогічних особливостей Карпатського регіону в межах навчальних курсів.

Наукові дослідження в контексті [наукової проблеми кафедри «Психолого-педагогічні аспекти етнокультурних традицій»](#): [видання монографій з етнорегіональної проблематики](#); співпраця з творчою [навчально-науковою лабораторією «Гірська школа Українських Карпат»](#).

Виховна робота з урахуванням етнокультурних особливостей Карпатського регіону.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Цілі ОП повністю відповідають [місії та стратегії розвитку університету](#), оскільки забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців за [ОП Початкова освіта](#) відбувається сприяння розвитку інноваційно-наукового потенціалу, формування конкурентоспроможного працівника на [ринку праці](#) та забезпечується розвиток [регіону](#), тобто цілі ОП відповідають трьом векторам місії: наука, освіта та регіон.

[Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#); [Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» \(Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#); [Положення про Коломийський навчально-науковий інститут](#).

Основна місія ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» – формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності. ОП ґрунтується на студентоцентричному підході, зокрема можливості вибору індивідуальної

траєкторії через вибіркові навчальні дисципліни. Зміст ОП забезпечує формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, передбачає можливість продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*

До розробки [освітньої програми «Початкова освіта»](#) підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта залучалися [здобувачі вищої освіти](#) та випускники цієї програми. Побажання та пропозиції вказаної категорії осіб щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП висловлювались у процесі опитування. Під час формування цілей та програмних результатів ОП були враховані [пропозиції стейкхолдерів](#), зокрема, щодо перспективи формування викладацького складу кафедри педагогіки і психології. За відгуками здобувачів вищої освіти та випускників ОП дає ґрунтовні фахові знання з методики навчання дисциплін початкової школи, з педагогіки та педагогічної майстерності вчителя, методології проведення наукових досліджень, також знання та навички, які дозволяють здійснювати педагогічну діяльність у закладі загальної середньої освіти. Згідно з пропозицією здобувачів вищої освіти та випускників було скореговано програмний зміст навчальних курсів «[Дитяча література](#)» та «[Образотворче мистецтво з методикою навчання](#)». Зокрема, у курсі «Дитяча література та методика навчання літературного читання» було включено теми «[Твори для дітей і про дітей сучасних письменників Прикарпаття](#)», «[Сучасні дитячі письменники Коломиї і Коломийщини](#)». А в межах навчального курсу «Образотворче мистецтво з методикою навчання» у змістовому модулі «Унікальність декоративно-прикладного мистецтва Карпатського регіону» розширено питання естетичного виховання учнів з урахуванням ментальних особливостей жителів Карпатського регіону засобами народного образотворчого мистецтва.

- роботодавці *коротке поле*

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Початкова освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта частково враховано інтереси та пропозиції окремих роботодавців, які відображені у протоколах кафедри. У травні 2020 р. проект оновленої програми обговорений на спільному засіданні вченої, науково-методичної ради, кафедр, студентського активу Коломийського навчально-наукового інституту. (протокол №12 від 28 травня 2020 р.) і виставлений на [сайт університету](#). Цілі й результати ОП уточнювались під час [зустрічей із роботодавцями](#): заступник директора з навчально-виховної роботи

Коломийського ліцею №8 Волощук У.З., №1 Граб Л.М., директор Інклюзивно-ресурсного центру Коломийської міської ради (протокол № 13 від 25 червня 2020). Це зумовило необхідність набуття випускниками вмінь використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення педагогічних завдань, реалізовувати інноваційні методики у початковій школі, здійснювати навчальну діяльність з дітьми, які мають особливі освітні потреби, ([договір з інклюзивним центром](#)) в умовах інклюзивного класу. В процесі обговорення оновленої ОП висловлені побажання роботодавцями щодо врахування особливостей регіону, потреби в працівниках, вмінь організовувати роботу в класі на засадах Концепції НУШ

- академічна спільнота *короткеполе*

У розробці [освітньої програми «Початкова освіта»](#) підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта брала активну участь [академічна спільнота Коломийського навчально-наукового інституту, Педагогічного факультету та університету](#) в цілому. Це виражалося, зокрема, у висловленні побажань і наданні пропозицій щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, переліку навчальних дисциплін, форм організації та технології навчання, форм та методів оцінювання результатів навчання. Обговорення зазначених аспектів освітньої програми проводилось на розширених засіданнях кафедри педагогіки і психології, засіданнях науково-методичної ради Коломийського навчально-наукового інституту, засіданнях вченої ради Коломийського навчально-наукового інституту, нарадах з керівництвом університету і знайшло відображення у відповідних рішеннях щодо змісту освітньої програми. Таким чином, сформовано програмні результати навчання, що стосуються здатності демонструвати стійке розуміння принципів педагогічної науки, особливостей функціонування педагогічних систем, пояснення моделей педагогічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку сучасної освіти.

- інші стейкхолдери *короткеполе*

Моніторинг вимог до професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів під час зустрічей з [керівниками освітніх закладів міста і району, органів місцевого самоврядування, управління державної служби якості освіти в Івано-Франківській області](#).

Під час формування цілей ОП та програмних результатів навчання враховано пропозиції усіх груп зацікавлених сторін відповідно до [Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника та Статуту університету](#).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

Детальне вивчення ринку праці та освітніх послуг, який здійснюється

обласним центром зайнятості, підтверджує постійну потребу в підготовці фахівців за ОП у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, зокрема Коломийському навчально-науковому інституті. Так, за даними від 20 грудня 2020р кількість вакансій для бакалаврів в області у 2017 р. становила 37 місць, у 2018 р. – 103 місця, у 2019 р. - 112 місць. У зв'язку з реалізацією Концепції НУШ докорінно змінилися вимоги до професійної підготовки майбутніх педагогів, загострилася потреба в фахівцях із додатковими компетенціями, пов'язаними з роботою з дітьми з особливими освітніми потребами, поглибленим вивченням англійської мови, досконалим володінням ІКТ, соціально-психологічними компетентностями. Сучасний ринок праці потребує фахівця не тільки із професійними (спеціальними) компетентностями, але й із соціальними навичками, здатного до саморозвитку, самовдосконалення і самоосвіти впродовж педагогічної діяльності. З цією метою в ОП запропоновано обов'язкові та дисципліни вільного вибору, які спрямовані на формування компетентностей студентів у галузях інклюзивної освіти, практичної психології, практичного курсу англійської мови, сучасних інформаційних технологій з основами інформатики та програмування, мистецьких дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Цілі ОП забезпечують професійну підготовку здобувачів вищої освіти в галузі освіти з акцентом на здатності провадити дослідницьку та інноваційну діяльність. ОП ґрунтується на положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в галузі педагогіки і спрямована на інноваційну діяльність, у рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Галузевий контекст виражено в програмних результатах навчання, зокрема, в тих, що стосуються формування здатностей впроваджувати новітні педагогічні технології в початковій школі на фундаментальних принципах і знаннях на основі розуміння провідних напрямів розвитку педагогічної науки, сучасної світової та національної освіти, котрі відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Концепції НУШ, Державного стандарту початкової освіти. Регіональний контекст виражається у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону, затребуваних в ОТГ професій, запитів регіонального ринку праці в контексті формування вмінь і навичок, які є найбільш актуальними в регіоні.

Угода про співпрацю [Матеївецької ОТГ](#);
Угода про співпрацю [Печеніжинської ОТГ](#);
[Управління освіти Коломийської ОТГ](#);
[Відділ освіти Косівської держадміністрації](#);
[Пістинський ліцей Косівської районної ради](#).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід [Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського](#) та [ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»](#), [Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича](#), [Криворізького державного педагогічного університету](#), з якими укладено довгострокові договори про співпрацю. Згідно з договорами про співпрацю досвід вказаних ЗВО пройдено [стажування викладачів кафедри педагогіки і психології](#) Коломийського навчально-наукового інституту.

Цілі та завдання ОП порівнювалися з аналогічними освітніми програмами щодо обсягів навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, переліку професійно орієнтованих дисциплін, вивчався досвід розробки і впровадження дисциплін за вибором студентів. Відбуваються наукові конференції з міжнародною участю, вивчення досвіду колег під час закордонних [стажувань викладачів](#), а також у контексті міжнародного проєкту ERASMUS+ «[MoPED - Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання](#)».

Розвиток передбачених в ОП природничо-наукових та дослідницько-практичних компетентностей реалізується в спільних проєктах зі студентами названих ЗВО. Прикладом може слугувати укладання та видання збірника студентських наукових праць [«Logos»](#).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для освітнього рівня «Бакалавр» спеціальності «Початкова

освіта» згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій». Зміст ОП урахує вимоги професійного стандарту за професіями [«Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»](#), [«Вчитель закладу загальної середньої освіти»](#), [«Вчитель з початкової освіти \(з дипломом молодшого спеціаліста\)»](#) затвердженого [Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року № 2736](#) та [Державним стандартом початкової освіти](#), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, №898 від 30.09.2020 р.)

ОП передбачає для здобувачів отримання концептуальних наукових та практичних знань, здатність до критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та вивчення навчальних дисциплін та здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. («Основи педагогіки зі вступом до спеціальності», «Дидактика», «Теорія і методика виховання», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна», «Сучасна українська мова з практикумом», «Математика», «Основи природознавства та суспільствознавства», «Дитяча література та методика навчання літературного читання»/«Дитяча література»). Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач («Педагогічна майстерність», методики навчання освітніх галузей «Математика», «Сучасна українська мова з практикумом», «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство», «Методика трудового навчання», «Здоров'я і фізична культура», «Музичне мистецтво з методикою навчання», «Образотворче мистецтво з методикою навчання», «Технології навчання освітніх галузей у ПШ», «Основи інклюзивної освіти», «Основи педагогічних досліджень»).

Дисциплін вільного вибору студента розширюють здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету, враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи («Основи культури і техніки мовлення», «Основи комунікативної діяльності майбутніх учителів початкової школи», «Розвиток творчих здібностей молодших школярів»). Здатність до управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами у здобувачів формується під час вивчення дисциплін «Організація педагогічного процесу в початковій школі», «Педагогічний менеджмент», підготовки курсових робіт.



2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	240
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться надисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	60
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i></p> <p>Предметна область спеціальності 013 Початкова освіта включає: об'єкти вивчення професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології.</p> <p>Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності першого кваліфікаційного рівня, оскільки основним завданням ОП є підготовка фахівця в галузі освіти, який володіє теоретичними та практичними знаннями і здатний самостійно розв'язувати педагогічні проблеми. ОП передбачає оволодіння бакалаврами сукупністю знань у галузі філософії, історії, соціології, права, політології, психології. Освітні компоненти ОП підпорядковані логіці навчання і викладання та забезпечують досягнення програмних результатів навчання, які пов'язані із загальними та спеціальними компетентностями. На формування загальних навичок спрямовані дисципліни загальної підготовки, а професійних – цикл дисциплін професійної підготовки та дисципліни вільного вибору. <u>Обов'язкові дисципліни</u> циклу професійної підготовки забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання, як: здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, Концепцією нової української школи; враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей молодшого шкільного віку, застосовувати знання, уміння й навички, що</p>	

становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач; здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти; уміння проектувати та моделювати процес навчання та виховання молодших школярів, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів, використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя тощо. Студенти набувають досвіду самостійної дослідницької діяльності під час написання курсових робіт; проходять практику в початковій школі з метою формування навичок професійної діяльності. [Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки](#) сприяють досягненню таких програмних результатів навчання, як: здатність враховувати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності; розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань, працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології.

Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання, а саме: формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових навичок, комплексу знань та умінь, які б застосовувалися в сучасному освітньому процесі початкової школи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

ЗВО забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. Бакалаври за власним бажанням обирають рух до досягнення рівня професійної компетентності, що здійснюється при постійній педагогічній підтримці і контролі, у процесі якого відбувається його творча самореалізація. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається відповідно до нормативних положень [Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника права на вільний вибір навчальних дисциплін](#);

[Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#).

[Положення про зарахування результатів неформальної освіти](#). Про що свідчать здобуті здобувачами ЗВО в процесі навчання [сертифікати з неформальної освіти](#).

Також на сайті кафедри розміщений [каталог вибірових дисциплін](#) який дає змогу здобувачам вибудовувати власну освітню траєкторію. Майбутні бакалаври також самостійно обирають предмет, з якого вони будуть виконувати курсову роботу, пропонують орієнтовну тему, разом із викладачем обирають освітню траєкторію, яка спрямована на розвиток умінь самостійної навчальної діяльності, прийняття рішень, вибору форми висвітлення матеріалу тощо. При цьому студент отримує постійну педагогічну підтримку і контроль

викладача, у процесі яких відбувається творча самореалізація, проявляються його особистісні якості. Індивідуальний науковий розвиток здобувачів відбувається шляхом залучення їх на добровільній основі участі в [наукових конференціях, різноманітних проєктах, програмах обміну](#).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

Вибіркові навчальні дисципліни складаються з дисциплін вільного вибору студента і вводяться для задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи, ефективного використання можливостей і традицій закладу, регіональних потреб.

Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану в межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до [структурно-логічної схеми](#) підготовки фахівця. Обсяг вибірових навчальних дисциплін становить 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС ОП: для ОП підготовки бакалавра – 60 кредитів ЄКТС. Регулюється подання і вибір дисциплін [Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін](#).

Наприкінці весняного семестру (навчального року) студенти ознайомлюються з порядком, термінами й особливостями формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, а також із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються, орієнтовним змістом дисциплін за вибором, які будуть читатися в наступному навчальному році. [Каталоги вибірових дисциплін](#) розміщені на сайті кафедри педагогіки і психології. Інформація про кожен із дисциплін міститься також в [інформаційному пакеті ЄКТС](#), згідно з [Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін](#) студенти можуть вибирати дисципліни з каталогів інших ОП і рівнів.

Відповідно студенти пишуть заяви і в письмовій формі підтверджують свій вибір щодо вивчення тієї чи іншої дисципліни. Кафедра опрацьовує заяви студентів та попередньо формує групи. Студентам, вибір яких не може бути задоволений із відповідних причин, вказаних у п. 2.4. [«Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін»](#), протягом 5-ти днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити повторний вибір із скорегованого переліку. Після цього приймається остаточне рішення про формування груп. Списки затверджуються на вченій раді Коломийського навчально-наукового інституту. Змістове наповнення, практичні завдання, тести для дисциплін за вибором студента розміщуються [на платформі дистанційного навчання](#)

університету, належне функціонування якого підтримується [Центром дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності](#).

Перегляд і оновлення вибіркових частин ОП [відбувається із урахуванням регіональних проблем, запитів роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів](#).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Практична підготовка здобувачів освіти реалізується шляхом залучення їх до різних видів практики (навчальної (ознайомлювальної) – 3 кредити ЄКТС, навчальної (ознайомлювальна в НУШ) – 6 кредитів ЄКТС, виробничої I та II – 12 та 15 кредитів ЄКТС ([програми практик](#)). Практична підготовка відбувається згідно з [Положенням про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#).

Метою практики є опанування студентами сучасними методами, формами організації та засобами навчання й виховання в осередку початкової школи, формування в них на базі отриманих знань, професійних умінь і навичок. Практика поділяється на навчальну та виробничу. Студенту, який не виконав програму практики без поважних причин, може бути надано право проходження практики повторно. Підсумки кожної практики обговорюються на [засіданнях кафедри](#), а загальні підсумки підводяться на вченій раді інституту. На основі звітів студентів про проходження практик, висловлених ними побажань, характеристик і рекомендацій учителів-методистів та директорів навчальних закладів у зміст практичної підготовки вносяться корективи.

Навчальну та виробничу практики в закладах загальної середньої освіти студенти проходять у школах м. Коломиї, що є [базами практик відповідно до укладених угод](#), а також за місцем майбутнього працевлаштування. Для цього кафедри співпрацюють з роботодавцями та направляють майбутніх фахівців для перспективи їх подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Компоненти ОП дозволяють забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання через засвоєння спеціальних освітніх компонентів, передбачених нормативними та вибірковими навчальними дисциплінами. Формування іншомовної компетентності здобувача забезпечують такі нормативні дисципліни, як іноземна мова та практичний курс англійської мови. Важливе місце у набутті соціальних навичок відведено психології педагогічній, соціальній психології, етнопсихології, психологічній консультації, основам інклюзивної освіти, організації педагогічного процесу в початковій школі, педагогічній майстерності, психолого-педагогічній та професійній підготовці вчителя початкових класів.

Опануванню здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що ґрунтуються на принципах демократії, справедливості, рівності прав людини, сприяють організаційні форми і технології навчання (групове, інтерактивне, позиційне та контекстне навчання та ін.) та виробнича практика. В університеті розпочато соціальний проект «[Професія майбутнього і мій вибір сьогодні](#)». Завдання якого полягають у наданні всіх необхідних інструментів молодим людям, які допоможуть кожному не помилитися й обрати саме свій професійний шлях, вчитися там, де можна здобути освіту міжнародного рівня, яка допоможе збудувати достойну кар'єру.

Студенти інституту беруть активну участь у [благодійній акціях](#).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

коротке поле

Зміст ОП урахує вимоги кваліфікації «вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти» щодо виконання трудових функцій, використання предметів і засобів праці, професійних компетентностей згідно стандарту [«Вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти»](#)

Зміст ОП передбачає формування у майбутніх фахівців здатності:

вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу;

дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі;

планувати роботу у відповідно до змісту освітніх галузей, планувати професійний саморозвиток вчителя;

організовувати та проводити педагогічну діагностику учня;

здійснювати освітній процес;

добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів;

використовувати в освітньому процесі системи теоретичних знань, методик навчання з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;

проводити формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів;

усвідомлювати свою роль як педагога початкової освіти, а також систему цінностей, мету й завдання професійної діяльності вчителя;

усвідомлювати потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей;

проводити науково-педагогічні дослідження.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Згідно з рекомендаціями, наданими в [Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126](#), та [«Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#) при складанні навчального плану освітньої програми [Початкова освіта](#) враховували, що ціна кредиту ЄКТС складає 30 академічних годин. Нормативна кількість залікових одиниць на один навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС (як правило, по 30 кредитів ЄКТС на кожний семестр). Кількість кредитів ЄКТС на навчальну дисципліну визначається діленням загального обсягу годин з навчальної дисципліни на ціну кредиту. Навчальні дисципліни і практики плануються, як правило, в обсязі трьох і більше кредитів ЄКТС (Наказ МОН України №47). Обсяг усіх видів навчального навантаження студента в плані має бути кратним цілому числу «3» кредитів ЄКТС згідно [Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних](#)

[документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».](#)

Самостійна робота студента включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу. Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується навчальним робочим планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Кількість часу відведена на самостійну роботу відповідає нормам про що свідчить [анкетування студентів](#). [Самостійна робота реалізується в позааудиторний час](#), не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти здійснюється згідно [Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

На даний час підготовка здобувачів вищої освіти в межах ОП за дуальною формою освіти відсутня.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.pnu.edu.ua/правила-прийому-університету-2021-року/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Початкова освіта», зараховуються бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів. Перелік конкурсних предметів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта на відкриту конкурсну пропозицію на основі повної загальної середньої освіти визначено в додатку 4 до [Правил прийому](#).

На перший курс вступник повинен представити сертифікати ЗНО з таких предметів: 1) українська мова і література), 2) математика, 3) Історія України або іноземна мова, або біологія або географія, або фізика, або хімія (за вибором вступника).

На старші курси – сертифікати ЗНО з 1) української мови і літератури, 2) предмета за вибором вступника та скласти [фахове вступне випробування](#).

Для вступників, які закінчили коледжі, що має чинну угоду про співпрацю з Університетом, при вступі за спеціальністю однієї галузі знань, результати підсумкової атестації зі спеціальності можуть зараховуватися як результати вступного фахового випробування за умови, якщо на підсумковій атестації був присутній офіційно направлений за наказом ректора представник Університету в якості члена або голови атестаційної комісії. У цьому випадку, в якості оцінки фахового іспиту, вноситься до Єдиної бази оцінка за підсумкову атестацію із додатку до диплому молодшого спеціаліста у 200-бальній шкалі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відображені в таких нормативних документах:

1. [Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін](#)

2. [Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

3. [Положення про організацію та проведення оцінювання успішності студентів](#)
Порядок і термін ліквідації академічної різниці визначається керівником інституту. Визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Результати підсумкової атестації студентів у період навчання у закладі-партнері представляються за прийнятою там шкалою і переводяться у шкалу, прийняту в університеті. Процес контролюється [Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін](#)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Практика застосування вказаних правил на відповідній ОП відсутня

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З огляду на [Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ЗВО](#) на засіданні кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту від 25.06.2020 р. (протокол № 13) обговорено питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи за стобальною шкалою (включаючи 5 балів за наукову діяльність, участь у конференціях, публікація статей, [навчання в онлайн-курсах](#)). Що відображено у силабусах навчальних дисциплін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП

сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Згідно з [«Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#), навчання в університеті здійснюється за такими формами:

- очна;
- заочна;
- елементи дистанційної.

Згідно вимог часу, організація освітнього процесу останній рік відбувається з активним використанням [елементів дистанційної форми навчання](#), які доступні для студентів усіх форм навчання. На дистанційній платформі кожен студент може виконати завдання до теми з навчальної дисципліни, знайти лекції чи інші матеріали, а також пройти тестування та отримати відповідну оцінку.

Викладачі використовують такі методи, форми навчання та оцінювання як: інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад; практичні методи навчання (вправи; практичні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід для досягнення програмного результату навчання.

Результатам навчання сприяє низка організаційних форм: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, тренінги, круглі столи, індивідуальні заняття,

консультації, [практики \(навчальна, виробнича\)](#);
методи навчання: активні (дискусії, проблемні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, евристична (сократівська) бесіда, складання тематичних кросвордів, створення мультимедійних презентацій, опрацювання нормативно-правових документів, першоджерел та довідкової літератури, робота з платформою дистанційного навчання), всі методи відображені в [силабусах дисциплін](#).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Кафедра педагогіки і психології ЗВО у роботі орієнтується на студентоцентрованість навчання. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на [вільний вибір навчальних дисциплін, тем курсових робіт, баз практик](#), що регулюється [Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін](#)

Особистість студента є основною у навчально-виховній роботі викладачів кафедри. Студентам у допомогу був розроблений [Студентський путівник](#), який допомагає студентам розібратися в освітньому процесі. Методи навчання і викладання на кафедрі базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації.

Для того, щоб вибір форм і методів навчання був зрозумілим і максимально доступним для студентів, у ЗВО уведено елементи дистанційного навчання ([Положення про дистанційне навчання, Про можливість обирати студентам форму перездачі семестрових іспитів \(28.12.2015, № 57-р\)](#)).

Індивідуальний підхід до студента забезпечується наявністю на кафедрах [графіків консультацій викладачами](#) здобувачів вищої освіти згідно ([Положення Про організацію освітнього процесу](#)) Запроваджено опитування щодо задоволеності студентів рівнем викладання кожної дисципліни навчального плану після проведення екзаменаційної сесії, що реалізовано після кожного курсу на платформі d-learn на сайті [Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності](#), а також [анкетування «Викладач очима студентів»](#).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Академічна свобода як один із основоположних принципів покладена в основу [Стратегії розвитку університету на 2020-2025 рр.](#)

Так, найчастіше використовують пошукові (робота з літературою, укладання картотек до курсових робіт), дослідницькі методи (написання курсових робіт, підготовка індивідуальних творчих завдань), пояснювально-ілюстративні (проведення уроків чи лекцій під час практик, виготовлення наочних матеріалів з використанням мультимедіа), дискусійні (організація

круглих столів, обговорення проблемних питань, проведення щорічних [студентських звітних конференцій Коломийського навчально-наукового інституту](#). Студенти, що навчаються на даній ОП мають право на вільний вибір [курсівих робіт](#), теми яких оприлюднені на сайті кафедри педагогіки та психології. Також студенти обирають місце проходження [практики](#). Студенти даної ОП можуть у вільному доступі ознайомлюватися з навчально-методичними матеріалами, [силабусами обов'язкових та вибіркових дисциплін](#), які оприлюднені на сайті кафедри педагогіки та психології та інших кафедр ЗВО. Свобода учіння студентів, яким забезпечується право брати участь у [розробці та внесенні змін до ОП](#), здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальні курси. В університеті загалом, Коломийському навчально-науковому інституті зокрема, надана можливість студентам висловити свої побажання та проблеми на [гарячій лінії з ректором](#). Свобода самовираження учасників ЗВО – свобода думки, свобода вибору, що відображено у [Статуті університету](#) (п.4.4).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься в ОП підготовки фахівців. Хід навчання регулюється [Графіком освітнього процесу](#) та [Розкладом занять](#). Доступ до інформації є публічним. Учасники можуть отримати інформацію в будь-який зручний для них час. На кафедрах можна ознайомитися з [інформаційним пакетом ЄКТС](#), робочими програмами з дисциплін, практик та [силабусами всіх курсів](#), що читаються її членами. Крім цього, на інтернет-сторінках кафедр у рубриці [«Навчально-методична робота»](#) презентовані всі навчальні дисципліни, які читаються викладачами кафедри, анотації до дисциплін, навчально-методичне забезпечення дисциплін, тематика курсових робіт та перелік вибіркових курсів. З цими матеріалами можуть ознайомитися також абітурієнти. Детальніша інформація про окремі дисципліни розміщена на особистих сторінках викладачів кафедр у системі [дистанційного навчання](#) (назви дисципліни, програмові вимоги, плани практичних, література до курсу, глосарії, система тестових завдань тощо). На сторінці Наукової бібліотеки ЗВО представлено методичне забезпечення дисциплін ([курси лекцій](#), [методичні посібники](#), [хрестоматії](#) тощо).

Для висвітлення освітньої, виховної та наукової діяльності інститут і кафедра використовують такі інформаційні ресурси:

- 1) [сайт Коломийського навчально-наукового інституту](#);
- 2) [сторінка кафедри педагогіки та психології](#);
- 3) [сторінка інституту в соціальній мережі Facebook](#);
- 4) [сторінка кафедри в соціальній мережі Facebook](#);

діє [електронний розклад](#).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Студенти-бакалаври за час навчання повинні підготувати низку [курсівих проєктів](#), що відповідають темі кафедри. Вимоги до написання курсових робіт розміщені на сторінці [кафедри педагогіки і психології у розділі «Курсові роботи»](#).

Особливої актуальності останнім часом набуло питання [академічної доброчесності](#), зокрема [протидії плагіату](#), що загалом позитивно вплинуло на якість наукових досліджень у межах ЗВО.

Обов'язковим компонентом підготовки курсових робіт бакалаврів є апробація проєкту, яка передбачає участь у щорічній звітній науковій конференції (кращі доповіді друкуються у збірнику студентських наукових робіт «[Еврика](#)») або публікацію статті у збірнику [LOGOS](#). Хід навчання регулюється [Графіком освітнього процесу](#), у якому чітко регламентується час на теоретичне навчання та дослідницьку роботу.

В освітній програмі професійної підготовки бакалавра, як обов'язковий компонент представлено і [різні види практик](#), яка передбачає набуття студентами професійних навичок і застосування набутих теоретичних знань у практичній діяльності.

Учасники освітнього процесу активно беруть участь у науковій роботі кафедри й репрезентують результати власних наукових пошуків під час виступів [на щорічних наукових конференціях](#), а також беруть участь у [різноманітних міжнародних та всеукраїнських конкурсах](#). Наукова проблема кафедри, над якою працюють викладачі – «Психолого-педагогічні аспекти в етнокультурній традиції». Матеріали наукових досліджень видано в колективній монографії [«Західна Україна: історико-культурний та етнолінгвістичний аспекти \(друга половина XIX – XXI ст.\)» 2016 р.](#), [«Педагогічні засади етнічної соціалізації старших дошкільників в закладах дошкільної освіти гуцульського етноregionу» \(Лаппо В.В., 2020 р.\)](#), [«Підготовка майбутніх вчителів до інтеграції гуцульської етнокультури в освітній процес початкової школи» \(Лаппо В. В., Поясик О. І., Русакова О. В., Чепіль М. В., 2021 р.\)](#).

У Посадовій інструкції [Професора](#) та [Доцента](#), [Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

зобов'язують НПП постійно підвищувати наукову кваліфікацію, поєднуючи цей вид роботи із навчанням та викладанням. З метою оновлення теоретичних і практичних знань у зв'язку з підвищенням вимог до рівня кваліфікації та необхідності оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань, а також вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах своєї компетенції НПП регулярно проходять стажування. [Сертифікати про проходження стажування](#) викладачами кафедри педагогіки і психології оприлюднено на сайті .

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

[Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#) сприяє тому, що НПП намагаються обирати форми і методи навчання і викладання, максимально доступні та цікаві для студентів, тобто постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення, займаються організаційною та виховною роботою зі здобувачами вищої освіти.

Звичайно процес оновлення наявних курсів на даній ОП відбувається на початку навчального року і затверджується протоколами кафедри.(протокол №1 від 26.08.2020 р.) Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин (інформація про це обов'язково міститься у робочих навчальних програмах), так і власне удосконаленням [навчально-методичних матеріалів](#) відповідно до науково-технічного прогресу та вимог часу. Робочі навчальні програми дисциплін затверджуються (перезатверджуються) до початку навчального року, впродовж якого вивчаються дисципліни.

Щорічно, незалежно від зміни кількості годин, оновлюється література до курсу, беруться до уваги нові передові розробки, запозичується досвід НПП інших вітчизняних та закордонних ЗВО (відповідно до [програм стажування](#) та [академічної мобільності](#)). З усіма змінами можна ознайомитися на [сторінці кафедри педагогіки та психології](#). Наприклад, існування дистанційної форми навчання накладає відбиток на спосіб організації, подачу та перевірку матеріалу: лекції в електронній формі, тестова перевірка знань, глосарії, хрестоматії. Крім цього, на сторінці Наукової бібліотеки ЗВО представлено методичне забезпечення дисциплін ([курси лекцій](#), [методичні посібники](#), [хрестоматії](#) тощо), яке також постійно оновлюється.

Щорічно на кафедрі педагогіки та психології проводяться [методичні семінари](#) (згідно з планом роботи кафедри), на яких обговорюються й [затверджуються методичні посібники й розробки, озвучуються нові методичні](#)

[віання й перспективи розвитку](#), зокрема спільно з кафедрою педагогіки Криворізького державного педагогічного університету відбувся міжкафедральний семінар на тему: «[Онлайн-технології в контексті підвищення якості освітнього процесу в сучасному ЗВО](#)».

Залежно від ситуації ініціаторами [оновлення ОП](#) можуть бути викладачі, студенти, роботодавці чи інші стейкхолдери.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

З метою підвищення якості вищої освіти, ефективності наукових досліджень, конкурентоздатності здобувачів вищої освіти та НПП, залучення світового наукового потенціалу до українського освітнього процесу, діє [Положення про академічну мобільність](#) учасників освітнього процесу.

Коломийський навчально-науковий інститут в рамках ДВНЗ « Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» має можливість співпрацювати в рамках програми [Erasmus+](#).

Науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки і психології беруть активну участь у Міжнародних конференціях, окремі конференції проводяться на базі ЗВО.

У [2017](#), [2018](#) і [2020](#) роках кафедрою педагогіки і психології проведено міжнародні науково-практичні конференції на тему «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи», до якої долучились науковці з Вірменії, Молдови, Словенії, Республіки Білорусь, Індії, Іраку та Польщі. За матеріалами наукових заходів видано [збірники наукових праць](#).

Водночас викладачі кафедри приймають участь у наукових конференціях (Канада, Польща, Чехія, Угорщина, Болгарія, Республіка Білорусь, Казахстан, США, Швеція) та мають публікації у зарубіжних наукових виданнях, що індексуються в [науково метричних базах Scopus, Web of Science](#).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

В університеті існують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень студентів з усіх видів навчальної роботи. Із метою забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів розроблено й затверджено Вченою радою університету такі нормативні документи:

«[Положення про організацію освітнього процесу](#)...»;

«[Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої](#)

освіти»;

«Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів»;

«Доповнення до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів ПНУ імені Василя Стефаника».

В освітньому процесі використовують такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений. Поточний контроль здійснюють на практичних заняттях та лекціях регулярно на вибірковій основі або періодично у формі усного й письмового опитування, тестування, в тому числі комп'ютерного, перевірки індивідуальних творчих завдань, мультимедійних презентацій, та інших видів самостійної роботи, передбачених РНПД. Результати поточного контролю враховують під час визначення підсумкової семестрової оцінки. Підсумковий семестровий контроль проводять у вигляді диференційованого заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів) чи письмового та тестового екзамену, захисту курсових робіт, звітів про проходження практики. На екзамен виносяться питання програми навчальної дисципліни, типові і комплексні задачі, завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання та застосувати їх для вирішення практичних завдань. Форма і терміни семестрового контролю визначаються навчальним планом або робочим навчальним планом. Зміст екзаменаційних завдань встановлюється кафедрами.

Самоконтроль та самооцінювання (з розділу, теми) здійснюють переважно у вигляді комп'ютерного тестування у дистанційній формі або, використовуючи питання для самоконтролю та тести з електронних навчальних посібників, розроблених з кожної навчальної дисципліни та розміщених в університетському електронному репозитарії. Відстрочений (ректорський) контроль проводять щорічно з дисциплін, що закінчувалися в попередньому семестрі іспитом, згідно графіку. Поточний контроль знань – перевірка виконання практичних завдань, перевірка конспектів, контроль за самостійною роботою, перевірка індивідуальної навчальної роботи). Семестровий контроль – семестрові екзамени (2, 3, 4 курси). Підсумкова атестація – 4 курс. У комплексі, перелічені рівні й форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Запроваджено опитування щодо задоволеності студентів рівнем викладання кожної дисципліни навчального плану, що реалізовано після кожного курсу на платформі d-learn на сайті Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності, а також анкетування «Викладач очима студентів».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Інформація про форми контрольних заходів із різних навчальних дисциплін та критерії оцінювання є вчасною та доступною. Здобувачі вищої освіти отримують її заздалегідь. На перших заняттях із дисципліни (лекційному чи практичному) викладач знайомить здобувачів освіти із тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тем, винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовані терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів такої роботи. Це регламентується:

1) [графіком навчального процесу](#);

2) [порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів](#)

[Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#).

Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОП уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і, за потреби, уточнюється чи пояснюється повторно. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Також студенти про форми і методи оцінювання з кожного предмету можуть довідатися у [силабусах певних дисциплін](#), які оприлюднені на сторінці кафедри.

Графік іспитів фіксується [електронним розкладом](#), розміщеним на сайті університету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання подано в силабусах та РНПД, ОП, що розміщені на сайті кафедри педагогіки і психології, платформі дистанційного навчання. На початку семестру, під час першого заняття з дисципліни, викладач інформує здобувачів про кількість аудиторних та самостійних годин навчання, форми підсумкового контролю та подає програмові вимоги до нього; на платформі дистанційного навчання розміщує витяг з РНПД. Кожен здобувач має пароль доступу до сайту дистанційного навчання. Графік поточного контролю відповідає розкладу практичних занять, який знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (за посиланням: [ПНУ-розклад](#)). У графіку проведення атестаційних тижнів (сесій), що розміщено також у [електронному розкладі](#), відображено форми підсумкового контролю. [Збір інформації](#) щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

здійснюється Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи. Усі незрозумілі питання щодо критеріїв оцінювання опрацьовує викладач із студентами під час щотижневих консультацій, [графік](#) проведення яких затверджено на кафедрах.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?
коротке поле

Формою атестації здобувачів вищої освіти є складання комплексного екзамену із окремих методик початкової школи та фахового екзамену з фундаментальних дисциплін.

Стандарт вищої освіти ОП «Початкова освіта» для ОР бакалавр відсутній. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра за ОП «Початкова освіта», здійснюється Екзаменаційною комісією згідно з [«Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Організація, проведення і форми контрольних заходів відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та методичних вказівках до вивчення конкретних предметів. Процедура проведення контрольних заходів регламентована [«Положенням про організацію освітнього процесу...»](#) та [«Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти»](#).

Інформація про названі та інші документи нормативно-правової бази регулювання навчального процесу у Прикарпатському університеті міститься у [«Студентському путівнику 2020/2021»](#).

Крім того, згідно з наказом ректора [№ 329 від 29 травня 2018 р.](#), з метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів, забезпечення об'єктивності оцінювання та прозорості складання заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової кваліфікаційної атестації, в Університеті забезпечено організацію тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової державної атестації з використанням комп'ютерних технологій за всіма освітніми рівнями у разі подання заяви здобувачами освіти чи звернення викладачів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується багатьма процедурами, які насамперед чітко окреслені у [Положенні про](#)

[організацію освітнього процесу](#). Зокрема, у п. 9.1 чітко прописані критерії оцінювання навчальних досягнень студентів і процедура нарахування балів.

Широко практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій відповідно до [наказу ректора № 329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій»](#), що теж забезпечує об'єктивність екзаменаторів.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється такими документами:

[Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#);

[Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

[Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій у Коломийському навчально-науковому інституті](#)

Відповідно до пункту 6. Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» студенти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження (апеляції).

Випадків конфлікту інтересів за часи реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: за талоном № 2 студент складає повторно залік чи екзамен викладачеві, за талоном № 3 студент складає залік чи екзамен при комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. При отриманні оцінки FX (26–49 балів) студент має право на повторне вивчення дисциплін (не більше трьох дисциплін).

Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється [Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS](#)

Наприклад, повторне написання контрольної (модульної) роботи унормовано в п. 3.5 [Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів](#), а процедури перескладання змістових модулів і ліквідації академзаборгованості чітко встановлені відповідно у п. 4 та п. 5. Також

процедуру ліквідації академзаборгованості, що здійснюється відповідно до графіка навчального процесу, описано в п. 9.3 [Положення про організацію освітнього процесу](#).

Крім того, в ЗВО розроблене положення про апеляцію щодо результатів контрольних заходів, яке є частиною положення [про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#)

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Відповідно до [порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#) щодо результатів контрольних заходів, студент має право подати мотивовану апеляцію із оскарженням процедури чи результатів проведення контрольних заходів. У разі подання такої апеляції керівник структурного підрозділу може створити комісію для перегляду результатів контрольних заходів.

Згідно з наказом ректора [№ 329 від 29 травня 2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій»](#), з метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів, забезпечення об'єктивності оцінювання та прозорості складання заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової кваліфікаційної атестації, в ЗВО забезпечено організацію тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової державної атестації з використанням комп'ютерних технологій за всіма освітніми рівнями у разі подання заяви здобувачами освіти чи звернення викладачів.

Прецеденти оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності прописано в таких документах ЗВО:

[Положенні про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#);

[Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та](#)

[Кодексі честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника](#)

Ставлення здобувачів ЗВО до політики стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності з'ясовується під час періодичних

анонімних опитувань. [Аналіз результатів опитування](#) проводять співробітники [навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи](#).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле:*

Відповідно до [Кодексу честі](#) та [Положення про запобігання академічному плагиату](#), які використовуємо як базові документи у протидії порушенням академічної доброчесності, видами таких порушень професорсько-викладацький колектив визнає: академічний плагиат (з метою його запобігання перед захистом кваліфікаційних робіт проводиться їх перевірка на академічний плагиат (в університеті з цією метою використовуються системи виявлення текстових збігів, тотожності чи подібності, такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовані МОН України); *фабрикація та фальсифікація* (викладачі перевіряють достовірність тих чи інших даних, наведених у студентських наукових роботах); *списування* (використання таких форм опитування, за яких списування неможливе, оскільки відповіді потребують аналізу й синтезу, а не відтворення); *необ'єктивне оцінювання* (можливість вибору студентами тестової форми оцінювання за допомогою технічних засобів, що дає змогу уникнути будь-якого суб'єктивного чинника в оцінюванні результатів навчання). У разі порушення академічної доброчесності студенти ОП можуть бути притягнені до таких видів академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання або повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле*

Відповідно до [Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» від 29 грудня 2015 року](#) та [Положення про запобігання академічному плагиату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#), в університеті вироблено основні принципи та заходи, які популяризують академічну доброчесність серед студентів. Задля цього здобувачів вищої освіти інформують про необхідність дотримання [Кодексу честі](#) університету та ознайомлюють зі змістом указанного Положення, а також [Положення про запобігання академічному плагиату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Студентському путівнику](#)

Із метою роз'яснення окремих принципів доброчесності проводяться заходи, які організовують кафедри, бібліотека, на яких інформують про необхідність дотримуватися правил академічної етики та про відповідальність здобувачів за дотримання норм цитування. Задля деталізації цих понять в інституті формують і розповсюджують [методичні рекомендації щодо належного оформлення](#)

[курсів та наукових робіт](#), які знаходяться на [сайті кафедри](#). У ЗВО працює школа кураторів.

Організуються семінари <https://pnu.edu.ua/blog/2019/09/19/14376/>,
<https://pnu.edu.ua/blog/2019/12/26/тренінг-з-питань-акредитації-освітні/>,
<https://pnu.edu.ua/blog/2018/02/02/методологічний-семінар-з-питань-забе/>,
<https://pnu.edu.ua/blog/2020/07/01/21244/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

Академічна доброчесність у ЗВО регламентується нормативними документами:

[Положення про запобігання академічному плагіату...](#),
[Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#),
[Кодекс честі](#)

У випадку виявлення фактів корупції (на кафедрі педагогіки та психології їх не виявлено) здобувач вищої освіти має можливість зателефонувати на [гарячу лінію ректора](#). У випадку підтвердження інформації ЗВО діє відповідно до [Закону України № 3206-VI від 07 квітня 2011 року «Про засади запобігання і протидії корупції»](#). Із метою відкритості та прозорості усіх видів освітніх процесів ректором ЗВО було підписано наказ № 689 від 25.11.2013 року «Про запобігання проявам корупції та хабарництва». У разі необхідності за бажанням студентів та викладачів підсумковий контроль, передбачений навчальними планами, проводиться у тестовій формі з використанням ІТ-технологій.

Порушень академічної доброчесності у ЗВО не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму, що відображено у

[Положенні про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#);

[Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

[Положенні про «Про порядок призначення на посаду декана факультету»](#).

[директора навчально-наукового інституту \(інституту\), директора коледжу та керівника територіально відокремленого структурного підрозділу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

[Положенні про рейтингове оцінювання роботи кафедри \(завідувача кафедри\) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

[Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

В інституті реалізується опитування студентів щодо ефективності роботи науково-педагогічного працівника з точки зору навчального процесу

[Викладач очима студентів.](#)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах і договорах про співпрацю з освітніми інституціями, установами та навчальними центрами. Наприклад, зареєстровані угоди між Коломийським навчально-науковим інститутом [та загальноосвітніми школами міста](#) для проходження студентами практики й [Інклюзивно-ресурсним центром Коломийської міської ради Івано-Франківської області](#).

Дирекція шкіл співпрацює із адміністрацією інституту в плані надання баз практики для реалізації освітнього процесу. [Зміст конкретних практик](#) ураховує вимоги роботодавців.

Роботодавців залучають до організації та реалізації освітнього процесу, надаючи можливість студентам проходити різні види практик на [базі їхніх закладів](#). На базі інституту організовувалися [круглі столи](#) та [зустрічі](#) із залученням роботодавців. Розроблено [анкетування роботодавців](#), яке виставляється на сайті кафедри педагогіки та психології.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

До аудиторних занять на ОП залучено [професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, фахівців з галузі](#). Їхня участь в аудиторних заняттях може реалізуватися у формі проведення [зустрічей з тренером НУШ, професіоналами-практиками, працівниками інклюзивно-ресурсного центру](#), зокрема у межах курсів: «Основи інклюзивної освіти», «Основи педагогіки зі вступом до спеціальності», «Педагогічна інноватика», «Технології навчання освітніх галузей в ПШ», тощо.

Наприклад, студенти мали змогу послухати цікаві і змістовні лекції у центрі «Інклюзивно-ресурсної терапії Коломийської міської ради Івано-Франківської області» Михайлової Людмили.

З метою практичної орієнтації майбутні бакалаври запрошувалися для проведення дискусій з такими роботодавцями, як [заступником директора Коломийського ліцею № 1 Граб Л.Б.](#), [заступником директора з навчальної роботи В Коломийського ліцею № 8 Волощук У.З.](#), [директором відділу освіти та науки Коломийської міської ради Бордуном Л.](#)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Професійний розвиток викладачів ОП у ЗВО регулює [Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників.](#)

Починаючи з 2013 року, на виконання наказу МОНМС України від 24.01 2013 року № 48, [організація стажування](#) (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних, педагогічних, наукових працівників відбувається на підставі укладених договорів між закладами (установами) та ПНУ.

Станом на кінець 2019 року в НДЧ існує реєстр (перелік) договорів, угод, меморандумів щодо співпраці, стажувань, підвищення кваліфікації, обміну науково-педагогічними працівниками, баз практик для студентів (коледжі) та ін.

Укладено договорів (угод) щодо стажування і підвищення кваліфікації НПП із:

ЗВО України – 61;

установами НАН України – 24;

ЗВО і установами за кордоном – 33.

Усі викладачі університету мають можливість підвищити свою педагогічну майстерність шляхом проходження тренінгового навчання у [Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem»](#), що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ KA 2: «MOPED».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

У [колективному договорі](#) зазначено, що передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Щодо системи заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, то:

а) НПП ЗВО, який підготував переможця чи призера (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення відповідно до Положення про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук.

б) викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science, ЗВО знімає

певну кількість годин із початкового навантаження (від 15 до 45) відповідно до [Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science](#);

в) викладачам, які здобувають науковий ступінь доктора наук, надають можливість видати за кошти ЗВО монографію.

г) [рейтингування викладачів та встановлення надбавки найкращим, зменшення навантаження гарантам освітніх програм, що успішно пройшли акредитацію](#).

Нематеріальне заохочення: [безкоштовні семінари та тренінги](#), що проводить університет, функціонування [університету обдарованої дитини для дітей викладачів](#).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>) є ресурсом, що гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, оскільки її фонди укомплектовані згідно із рекомендованою літературою до курсів, студенти мають змогу знайти усю необхідну літературу, також в електронній формі. В Коломийському навчально-науковому інституті наявна своя бібліотека, яка містить в достатній кількості підручники, словники, науково-популярні видання, а також періодичні видання.

[Навчально-методичне забезпечення кафедри педагогіки і психології](#) достатнє для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання. Кожен викладач активно продукує навчально-методичний матеріал відповідно до дисциплін, які викладає.

Матеріально-технічні ресурси потребують суттєвого покращення, зокрема це стосується комп'ютерного забезпечення та засобів інноваційних технологій. Інститут має укладений договір про надання приміщення та обладнання комп'ютерного класу для проведення лекційних та практичних занять з Коломийським ліцеєм №2. Приміщення навчального призначення та інші приміщення забезпечують навчальний процес.

Про майно та кошти ЗВО відзначено у п. 7 [Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#).

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

На сайтах [Коломийського навчально-наукового інституту](#), [кафедри педагогіки і психології](#) здобувач вищої освіти має змогу знайти усю необхідну інформацію щодо навчальної, наукової та організаційної роботи. Добре налагоджена система індивідуальних занять, відпрацювань, оцінювання самостійної роботи.

Студенти мають право на вільний вибір дисциплін (згідно із пропозиціями ОП Початкова освіта), та [каталогу вибіркового дисциплін](#) до їхніх побажань ставляться із розумінням.

[Освітнє середовище, створене ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувача вищої освіти](#), адже останньому створено безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; участь в організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності [органів студентського самоврядування ЗВО](#), також в інституті створений [кабінет психологічної допомоги студентам](#), завідувачка якого доцент психологічних наук Микитюк Г.Ю. допомагає у вирішенні проблем.

Опитування щодо потреб і інтересів здобувачів вищої освіти проводяться систематично (планово та за запитом) [навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи](#).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Студенти щорічно проходять інструктаж щодо безпеки життєдіяльності. [Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи](#) здійснює системний психологічний супровід навчально-виховного процесу, зокрема проводить [навчально-методичні семінари для кураторів](#), вивчає [питання булінгу у ЗВО](#) (проводить просвітницькі заходи, здійснює опитування серед студентів) тощо.

Відповідно до вимог [ст. 18 Закону України «Про охорону праці»](#), [«Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»](#), двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами.

[Викладачі кафедри педагогіки та психології систематично проводять бесіди зі студентами щодо збереження психологічного та фізичного здоров'я](#).

Навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академічних груп із

питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів проводяться відповідно до [«Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці»](#), [«Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України»](#), а також [«Положення про порядок проведення навчання / перевірки знань з питань охорони праці...»](#).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

Заклад ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Початкова освіта.

Комунікація зі студентами ЗВО відбувається як опосередковано – через старост академічних груп, так і безпосередньо, коли студент вільно спілкується з викладачами та адміністрацією інституту. Для студентів перших курсів розроблено Путівник студента. При цьому використовуються сучасні засоби комунікації: електронна пошта, спільноти у соціальних мережах. Контакти викладачів, кафедр, інституту, є у вільному доступі на [офіційному сайті університету](#), на вебсторінці [кафедри педагогіки і психології](#). Починаючи спільну роботу (вивчення навчальної дисципліни, написання курсової роботи), учасники навчального процесу зазвичай обирають та обумовлюють зручні для сторін способи комунікації, що сприяє ефективній взаємодії і забезпеченню освітньої підтримки студентів.

Навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи пропонує елементи консультативної та соціальної підтримки в рамках проведення тематичних бесід, навчальних семінарів, тренінгів, майстер-класів; проведення анонімних психологічних тестувань (індивідуальних, групових) на професійну спрямованість, визначення здібностей і обмежень; причин особистісних та групових конфліктів, причин невдоволення перебуванням в університеті; надання кваліфікованої допомоги у вирішенні особистісних та навчальних проблем.

На кафедрі налагоджено механізми організаційної підтримки студентів ОП, яку здійснює насамперед дирекція інституту. Вирішення адміністративних питань відбувається або за посередництвом старости академічної групи, або безпосередньо за участю здобувача вищої освіти та працівників інституту. Для оптимізації і спрощення для студентів процедури отримання необхідних довідок чи інших документів у канцелярії запроваджено попередній запис. Інформування студентів ОП з освітніх і позаосвітніх питань відбувається за допомогою розміщення інформації на офіційних вебсайтах ЗВО, [на сторінках кафедр Коломийського навчально-наукового інституту](#), [персональних сторінках викладачів](#), на відповідних сторінках у соцмережах, на інформаційних стендах.

За запитом інформацію надають також працівники інституту, лаборанти кафедр, фахівці, викладачі. Студенти ОП мають вільний доступ до інформації про ОП, документів, що її регламентують, [навчальних матеріалів з дисциплін ОП](#).

Студенти інституту мають унікальну можливість отримувати крім [державних стипендій, ще й недержавні](#). Університет має укладені 3 угоди з благодійними фондами, які щороку виплачують стипендії кращим студентам університету. [Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університеті мені Василя Стефаника»](#)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

У [Статуті](#) вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. У розділі VIII [Правил прийому](#) у 2021 році прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти різних категорій абітурієнтів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами.

Здобувачі з обмеженими можливостями, матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком (Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком) Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне [забезпечення](#) інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; індивідуальні консультації кураторів академічних груп щодо оптимальних умов навчання студентів з особливими освітніми потребами; забезпечення комп'ютерними програмами озвучення текстів UkrVox, Voice Aloud Reader, jaws та ін.

Через систему дистанційного навчання студенти з особливими потребами можуть повноцінно здобувати знання та складати проміжні контролі знань.

Користуватися [електронними ресурсами бібліотеки](#), зокрема електронними хрестоматіями, що підготовлені науково-педагогічним персоналом університету.

В Коломийському навчально-науковому інституті на спеціальності Початкова освіта навчаються студенти, які не потребують особливих умов, але заклад ЗВО активно готується до такої практики, минулого року встановлено пандус.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

На сайті Університету розміщено низку нормативно-правових актів щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до [Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу](#)

(цькуванню)» введено в дію наказ ректора № 155 від 07 березня 2019 року «[Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі](#)»; наказ ректора № 154 від 07 березня 2019 року «Про створення комісії». У [Статуті](#) ЗВО серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано права на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій органів управління Університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Обов'язками науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників є дотримання норм педагогічної етики, моралі, [Статуту Університету](#), [Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету](#), законів, інших нормативно-правових актів, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті, що сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, зокрема й тих, які пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією, та оптимізації процедури їх вирішення.

Із метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально-етичних та правових норм [Кодексу честі](#) ЗВО, що зокрема декларує повагу до честі, гідності та особистої недоторканості особи, незважаючи на її стать, вік, матеріальний стан, соціальне становище, расову належність, релігійні та політичні переконання; дотримання вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету, загальноприйнятих морально-етичних норм та правил поведінки, [створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#) Вона одержує і розглядає заяви щодо порушення Кодексу честі та дає пропозиції щодо накладання відповідних санкцій.

Діяльність ЗВО з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, а саме: [законів України «Про запобігання корупції»](#), «Про боротьбу з корупцією»; Постанови НАЗК «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів». Кафедрою педагогіки і психології розроблена [політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій](#). Про корупційні правопорушення та інші зловживання з боку працівників інституту можна повідомити, надіславши листа на [електронну скриньку](#) для спілкування з ректором або зателефонувавши за телефоном довіри.

Опитування щодо наявності та ефективності процедур урегулювання конфліктних ситуацій проводять спеціальні підрозділи ЗВО, зокрема [навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи](#) та [відділ запобігання та виявлення корупції](#). Подібні випадки в межах ОП не зафіксовані.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються:

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються відповідно до [Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм](#) (схвалене вченою радою 25.06.2019 року протокол №6 та введене в дію наказом ректора № 559 від 02.09.2019 р). та [Положення про освітні програми у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#) (схвалене вченою радою 20.01. 2020 року протокол №1 та введене в дію наказом ректора від 31.01.2020 р. № 61)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

[Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»](#) першого рівня вищої освіти (Бакалавр) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» впроваджена ухвалою Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30 серпня 2016 р.), надано чинності наказом ректора від 31 серпня 2016 р. № 57/06-14/с, введена в дію з 01 вересня 2016 р. Враховуючи розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р [«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»](#), редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), новий [Державний стандарт початкової освіти](#), [Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»](#) пропозиції стейкхолдерів, до освітньо- професійної програми було внесено відповідні корективи (протокол засідання Вченої ради університету № 7 від «30» серпня 2019 р.).

[Оновлений варіант освітньо-професійної програми](#) бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціалізацією 013 Початкова освіта 2020 р. створений робочою групою з урахуванням регіональної освітньої зорієнтованості, та [зауважень галузевої експертної комісії НАЗЯВО](#),

ґрунтується на положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в галузі педагогіки і спрямована на інноваційну діяльність, у рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра.

Для оновлення ОП передбачено формування робочої групи, до якої залучаються провідні фахівці зі спеціальності, стейкхолдери, роботодавці, студенти, випускники. Робочі навчальні плани розробляє робоча група випускової кафедри із залученням представників кафедр, що забезпечують загальну підготовку зі спеціальності або формування загальних компетентностей. Персональний склад груп визначається рішенням випускової кафедри і затверджується вченою радою інституту.

У зв'язку із [зауваженнями галузевої експертної групи НАЗЯВО](#) до освітньо-професійної програми та навчального плану спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в ОП внесено зміни, затверджені Вченою радою університету від 26.06.2020 року протокол №6 з врахуванням регіонального аспекту:

- вилучено освітній компонент «Авторські методики навчання англійської мови» і введено «Психолого-педагогічна та професійна підготовка вчителя початкових класів: регіональний аспект»;

- вилучено освітній компонент «Основи комунікативної діяльності майбутніх учителів початкових класів» і введено «Актуальні проблеми НУШ в освітньому просторі Гуцульщини і Покуття»;

- вилучено освітній компонент «Методика виховної роботи» і введено «Етнопедagogіка»;

- вилучено освітні компоненти: «Музична грамота вчителя початкової школи», «Музично-гурткова робота в початковій школі», «Практикум зі шкільного музичного репертуару»;

- збільшена кількість кредитів (36 кредитів ЕКТС) на проходження навчальних та виробничих практик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

На сайті [Коломийського навчально-наукового інституту](#) та [кафедри педагогіки та психології](#) розміщено ОП [Початкова освіта](#) тобто студенти мають [безпосередній доступ до моніторингу освітньої програми та її компонентів](#). В інституті діє соціологічний моніторинг «[Викладач очима студента](#)». Таким чином, є можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Вивчення і врахування думки студентів при організації навчального процесу дозволяє реалізовувати академічні свободи інститутського життя та забезпечує можливість впливати на організацію навчального процесу. Також моніторинг – це один із чинників мотивації щодо підвищення якості викладацької

роботи. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу poll.ru.if.ua. Центр соціальних досліджень та [Центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності](#) подає інформацію щодо термінів та умов проведення опитування.

Як свідчать результати опрацювання анкет, більшість здобувачів задоволені освітньою програмою, проте ними висловлено окремі побажання: розширити спектр дисциплін на вибір студента, збільшити кількість практичних занять, зменшити кількість годин на самостійну роботу, доповнити види практик, зокрема в НУШ, тощо. У зв'язку з положенням [Про організацію освітнього процесу](#) не всі побажання здобувачів можна врахувати, проте частково позицію студентів враховано.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Здобувачі вищої освіти Коломийського навчально-наукового інституту через органи [студентського самоврядування](#) (студентська рада) впливають на внутрішнє забезпечення якості освітньої програми (див. [Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)): «1.1.7. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості...». Наприклад, голова студентської ради Кобилянська М. є членом Вченої ради інституту, де регулюються різні поточні питання процесу забезпечення якісного виконання освітньої програми, зокрема надання індивідуальних графіків навчання студентам, розширення структурних елементів дистанційного навчання ([Положення про дистанційне навчання](#)) тощо. На сайті інституту висвітлюється робота [Студентського самоврядування](#).

[Анкетування здобувачів вищої освіти](#) засвідчило, що студентське самоврядування опосередковано здатне впливати на якість освітнього процесу. [Студентська рада проводить](#) різноманітні тренінги, інтелектуальні ігри та інші заходи з метою покращення не тільки студентського дозвілля, але й самоосвіти, формування креативних й організаторських здібностей, що впливає не тільки на якість навчального процесу, а й на формування професійного портрета фахівця в цілому. На допомогу студентам завжди приходить [Студентський путівник](#), де висвітлені перспективи розвитку ЗВО

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

Відповідно до [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#) активізується робота з підвищення якості надання освітніх послуг зокрема щодо створення електронних навчальних ресурсів

та більш широкого застосування дистанційної освіти в університеті, запроваджується дієва [система консультацій з роботодавцями](#) щодо змісту та форм освітнього процесу, орієнтованого на потреби [ринку праці](#). При перегляді ОП залучено [керівників закладів загальної середньої освіти](#). Також роботодавці взяли участь в обговоренні освітньо-професійної програми «Початкова освіта» (перший бакалаврський рівень) та залишили свої відгуки й [рецензії про зміст названої освітньо-професійної програми](#), а саме: [директори Коломийського ліцею №8, Коломийського ліцею № 1 ім. В. Стефаника](#), та [Вижньоберезівської гімназії, Коломийського інклюзивно-ресурсного центру Коломийської міської ради Івано-Франківської області](#).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП акумулюють викладачі кафедри педагогіки і психології за допомогою використання соціальних мереж ([сторінка інституту у Facebook](#)), ([сторінка кафедри педагогіки і психології у Facebook](#)), створено сторінку [Асоціація випускників КННІ](#) у Facebook, на якій випускники діляться досвідом своєї професійної діяльності.

Оскільки 07.06.2017 року втратив чинність Порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалась за державним замовленням, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 22 серпня 1996 року № 992., такий моніторинг здобувачів освітньої програми здійснюється силами кафедри шляхом зв'язків із роботодавцями. Водночас, проводиться [анкетування \(опитування роботодавців\) щодо працевлаштування і якості підготовки випускників ОП](#). На сайті кафедри регулярно оновлюється інформація про [кар'єрний ріст окремих випускників](#).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

Щорічні звіти з моніторингу освітнього процесу на кафедрі педагогіки і психології (включаючи огляди навчальних досягнень студентів), програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін дозволяє виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації освітньої програми Початкова освіта ([Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання](#), [Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#), [стажування](#) тощо).

Важливим чинником моніторингу якості освітньої діяльності є [контрольні зрізи](#), які ілюструють слабкі ланки виконання освітньої програми (див. [Положення про ректорат ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)): ректорат «розглядає підсумки навчальної роботи, стан виконання навчального навантаження, результати перевірок, аудиту та атестації»). Як свідчать результати моніторингу, нижчою є якість освіти заочного навчання, що зумовлено працевлаштованістю таких студентів і, відповідно, меншою кількістю аудиторних годин. Слід зазначити, що оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами полягає у вихідному анкетуванні [«Викладач очима студентів»](#) щодо якості програми. Елементи такого моніторингу можливі при неформальних зустрічах зі студентами та соціальних контактах із ними (соціальні мережі).

Внутрішній аудит навчальних підрозділів (грудень 2020 р.). Зокрема, за результатами останнього аудиту внутрішньою комісією суттєвих недоліків не виявлено. Серед пропозицій зазначено: варто переглянути детально зв'язки і зменшити кількість програмних результатів навчання по окремих ОК; процедуру вибору дисциплін добре було б описати на сайті кафедри і навести здобувачам посилання на форму онлайн-заяви для безпосереднього запису на вибрані дисципліни; у зв'язку з введенням у дію від 23 грудня 2020 року нового професійного стандарту за професіями [«Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»](#), [«Вчитель закладу загальної середньої освіти»](#), [«Вчитель з початкової освіти \(з дипломом молодшого спеціаліста\)»](#) затвердженого [Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року № 2736](#) (є пропозиція врахувати основні його положення у перспективі).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Критерій 1

Коломийський ННІ не є окремою юридичною особою, а структурним підрозділом університету, а тому стратегія розвитку університету стосується також і Коломийського ННІ.

Зарубіжний досвід аналогічних освітніх програм вивчається з метою врахування кращих практик в рамках [Угод про співпрацю](#) ДВНЗ «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» з закладами вищої освіти Європи.

Технічну помилку виправлено.

Критерій 2

Матрицю зав'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями) уточнено. Навчальний план переглянуто: розведено

вивчення навчальних курсів методичного спрямування по семестрах; доповнено його зміст ще одним видом практики та збільшено кредити до 15% від загальної кількості кредитів ОП; рівномірно співвіднесено вибіркові дисципліни у роках навчання. Вивчається можливість надання студентам [обирати дисципліни не тільки в межах обраної ОП](#), а також [участь у європейських майстер-класах](#). Доопрацьована система моніторингу ОП. Активізовано [участь здобувачів у визначенні якості ОП](#) та потребах її актуалізації .

Критерій 4

Механізми стимулювання студентів до наукового пошуку та чітка процедура оцінювання виконання науково-дослідницьких завдань відображено у силабусах навчальних дисциплін. Міжнародна діяльність кафедри щодо створення науково-дослідних лабораторій з початкової освіти передбачається в рамках [Угод про співпрацю ДВНЗ «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» з закладами вищої освіти Європи](#).

Критерій 5

Підготовку бакалаврської роботи включено до навчального плану ОП спеціальності «Початкова освіта».

Критерій 6

[Штат кафедри педагогіки і психології](#) укомплектовано викладачами, які забезпечуватимуть досягнення визначених ОП «Початкова освіта» цілей та програмних результатів навчання. Підсилено наукову діяльність доцента [Г. Ю. Микитюк](#), та старшого викладача [М. В. Чепіль](#). Залучення найбільш мотивованих, талановитих випускників до викладання на ОП «Початкова Освіта» та подальшого їх становлення як науковців та професіоналів неможливе з огляду відсутності в КННІ магістратури з відповідної ОП.(див. [закон «Про вищу освіту»](#)).

Критерій 7

Студенти денної форми навчання є членами профспілкової організації студентів університету, тому окрема профспілкова організація студентів Коломийського інституту не створювалася.

Приміщення студентської їдальні є в наявності. Відновлення роботи їдальні не відбулось у зв'язку із введенням у країні карантинними обмеженнями та переведення навчання в інституті на дистанційну форму. Також у 2020-2021 навчальному році з цих же обставин не проведено угоди щодо оренди спортивних споруд та басейну.

Критерій 8

Призначено відповідального за сприяння працевлаштуванню студентів і випускників КННІ [старшого викладача кафедри педагогіки і психології Чепіль М.В.](#) (розпорядження № 06-08/07-06).

Критерій 9

[Англomовну версію веб- сайту КННІ](#) створено.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Відповідно до [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#) система внутрішнього забезпечення якості ОП передбачає: удосконалення планування освітньої діяльності, зокрема, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність університету та його підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти університету; участь університету в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти. Практично в тій чи іншій мірі до здійснення всіх таких процедур і заходів залучаються учасники академічної спільноти.

В університеті запроваджено оцінювання якості викладання предмету очима студентів, яке здійснюється після завершення сесії з кожного предмету на сайті [Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання](#). Центр соціальних досліджень проводить систематичне опитування студентів на предмет виявлення рівня якості викладання навчальних дисциплін освітньої програми за місяць до проведення конкурсного заміщення вакантних посад асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів і подає результати опитування на засідання конкурсної комісії.

Дирекція і кафедри здійснюють постійний моніторинг якості знань студентів і його прогресу за підсумками сесій, ректорських контрольних робіт, ККР (звіт на вченій раді інституту, університету). Викладачі удосконалюють, оновлюють та розробляють нові [навчально-методичні матеріали](#), зокрема щодо [самостійної роботи](#).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Структурними підрозділами ЗВО (див. [Статут](#) університету, с. 5-6), які забезпечують здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є інститут, кафедри університету, навчально-методичний відділ, центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності та [інші підрозділи](#). Всі структури працюють злагоджено і якісно, використовуючи всі ресурси для забезпечення якості освіти.

Кожен структурний підрозділ має свою сферу відповідальності, яку

прописано в низці положень:

[Положення про кафедру](#) (у тому числі додаткові положення, напр.: «Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету»);

[Положення про Коломийський навчально-науковий інститут](#)

[Положення про навчально-методичний відділ;](#)

наказ про створення [Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання](#)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони регулюються такими документами ЗВО, як:

- 1) [Статут Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;](#)
- 2) [Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу;](#)
- 3) [Додаток № 7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;](#)
- 4) [Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;](#)
- 5) [Базове Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;](#)
- 6) [Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;](#)
- 7) [Додаток до положення про організацію та проведення практики \(про науково-педагогічну практику\)](#)
- 8) [Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін;](#)
- 9) [Контракт здобувача вищої освіти](#)
та низка інших положень (див. на сайті ЗВО:
<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>
<https://knni.pnu.edu.ua/угоди/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).
Адреса веб-сторінки

<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/коломийський-навчально-науковий-інс/013-початкова-освіта/>
[контакт для стейкхолдерів](#)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/коломийський-навчально-науковий-інс/013-початкова-освіта/>

10. Навчання через дослідження

Заповнюється лише для ОП третього (освітньо-наукового) рівня

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

<p>напрямам досліджень наукових керівників <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i></p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i></p> <p>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності <i>коротке поле</i></p>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? <i>довге поле</i></p> <p>Сильні сторони ОП вбачаємо в:</p> <ul style="list-style-type: none"> збалансованості теоретичної і практичної підготовки вчителя початкових класів; спрямованості на пошуково-дослідну діяльність студентів; системному підході в опануванні навчальних дисциплін загального і професійного циклів; реалізації принципу студентоцентризму в аудиторній і позааудиторній співпраці викладачів і студентів; синтезі традиційних та інноваційних форм, методів і засобів навчання майбутніх фахівців у галузі освіти; зміст ОП враховує особливості та запити регіону, роботодавців та ґрунтується на принципах студентоцентризму; ОП оновлюється відповідно до сучасних вимог розвитку системи освіти та потреб здобувачів освіти; зпроваджуються нові сучасні курси навчання (Медіадидактика,

методики вивчення освітніх галузей в аспекті Концепції НУШ, Актуальні проблеми НУШ в освітньому просторі Гуцульщини і Покуття, Етнопедагогіка).

Слабкі сторони ОП визнаємо у:

відсутності можливості здобути рівень магістра за ОП «Початкова освіта» в межах Коломийського навчально-наукового інституту;

недостатній увазі в підготовці майбутніх вчителів до практичного використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі початкової школи;

недостатньому залученні працедавців і вчителів початкової школи, знаних науковців та фахівців початкової освіти через відсутність фінансових засобів оплати їхньої праці та відрядження;

обмежена можливість виїзного навчання викладачів для підвищення кваліфікації у вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?
довге поле

Перспективи розвитку ОП «Початкова освіта» упродовж найближчих 3 років полягають, насамперед, в оновленні змісту освітніх компонентів відповідно до розвитку педагогічної науки, запитів ринку праці в контексті формування актуальних вмінь і навичок, розвитку інформаційних технологій, появи нових освітніх технологій. Вищезазначеним зумовлені також перспективи удосконалення інформаційного забезпечення освітнього процесу, оновлення навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, силабусів, програм навчальної і виробничої практик. Залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, студентів до підтримки та реалізації проєктів у рамках роботи проєктно-освітнього центру «Агенти змін». Модернізація процесу освіти на засадах запровадження освітніх тренінгів, майстер-класів з метою особистісного та професійного розвитку викладачів і студентів, поглибленні студентоцентрованого навчального процесу, розширенні можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, підготовки до професійної діяльності в умовах Карпатського регіону.

Відтак перспективи вбачаємо в залученні світового інтелектуального потенціалу до освітнього процесу за цією ОП на основі двосторонніх та багатосторонніх угод між вищими навчальними закладами-партнерами, встановлення внутрішніх та зовнішніх інтеграційних зв'язків, гармонізації освітніх стандартів вищих навчальних закладів-партнерів у рамках реалізації програм академічної мобільності. Співпраця вищих навчальних закладів-партнерів передбачає впровадження програм подвійних дипломів (зокрема, з університетами Республіки Польща), що зумовлює в перспективі необхідність коректування окремих аспектів ОП. Перспективи розвитку ОП передбачають також можливості розширення участі кола всіх зацікавлених

сторін (стейкхолдерів) у процесі реалізації ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

<ПІБ керівника ЗВО>

Додаток

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Історія України	обов'язкова дисципліна	Силабус	
Історія української культури	обов'язкова дисципліна	Силабус	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	обов'язкова дисципліна	Силабус	
Філософія	обов'язкова дисципліна	силабус	
Фізична культура	обов'язкова дисципліна	силабус	
Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	обов'язкова дисципліна	Силабус	
Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування	обов'язкова дисципліна	Силабус	
Психологія загальна	обов'язкова дисципліна	Силабус	
Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	обов'язкова дисципліна	Силабус	
Дидактика	обов'язкова	Силабус	

	дисципліна		
Психологія педагогічна	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Теорія і методика виховання	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Педагогічна майстерність	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Математика	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Сучасна українська мова з практикумом	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Основи природознавства та суспільствознавства	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Методика навчання освітньої галузі «Математика»	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Методика навчання української мови	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Дитяча література та методика навчання літературного читання	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Методика навчання інформатики	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Методика трудового навчання	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Музичне мистецтво з методикою навчання	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Образотворче мистецтво з методикою навчання	обов'язкова дисципліна	Сила бус	

Технології навчання освітніх галузей в ПШ	обов'язкова дисципліна	Сила бус	
Атестація (фаховий екзамен з фундаментальних дисциплін поч. освіти)	атестація	Сила бус	
Атестація (комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти)	атестація	Сила бус	
Виробнича практика 2	практика	Сила бус	
Курсова робота із спеціалізації	курсорова робота	Сила бус	
Виробнича практика 1	практика	Сила бус	
Навчальна практика	практика	Силабус	
Курсова робота з педагогіки	курсорова робота	Сила бус	
Курсова робота з методики	курсорова робота	Сила бус	

** наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення*

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Лаппо В.В.	Професор кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-	КННІ	Релігієзнавство, релігієзнавець, викладач релігієзнавчих і	14р.09м.27дн.	О4. Філософія	Наявність наукових та навчально-методичних праць:

	наукового інституту		філософських дисциплін.			1. Лаппо В.В. Виховання духовних цінностей студентської молоді засобами національної культури / В.В.Лаппо // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельн
--	---------------------	--	-------------------------	--	--	--

						<p>ицького . Серія: Педагог іка. – № 2 (13) – Меліто поль: Видавн ицтво МДПУ ім.Б.Х мельни цького, 2014. – С. 142- 146.</p> <p>2. Лаппо В.В. Роль гумани тарного образов ання в процесс еформи рования духовн ыхценн остейли чности студент а / В.В. Лаппо //</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. – № 5 (сентябрь-октябрь). – 2015.– С. 24-30.</p> <p>3. Лаппо В.В. Духовно-ціннісне самовизначення особистості студента в освітньому просторі вищої школи /</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>В.В.Ла ппо // Вісник Черкась кого універс итету. Серія: Педагог ічні науки. – 2015.– № 1 (334) – С. 66- 73.</p> <p>4. Лаппо В.В. Прилуч ення студент ської молоді до цінносте й духовної культури в освітньо му просторі класично</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>го університ ету / В.В.Лапп о // Збірник наукових праць Уманськ ого державно го педагогіч ного університ ету імені Павла Тичини / [гол.ред: М.Т.Мар тинюк] – Умань: ПП Жовтий О.О., 2014. – Ч.1.– С.217- 223. 5.Лаппо В.В. Філософі я: навч.- метод.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>посіб. для студ.вищ. навч.закл . освіти III-IV рівнів акредита ції / Лаппо Віолетта Валеріївн а. – Івано- Франківс ьк: Прикарпа т. нац. ун-т ім. В.Стефан ика, 2013.– 243 с.</p> <p>Участь у науково- практични х конференці ях: 1.Лаппо В.В. Виховання духовних цінностей в</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>умовах ВНЗ як провідний чинник особистісного зростання студентської молоді / В.В. Лаппо // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2015 року, м.Суми).– Том 1.– Суми: Вид-во Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2015.–</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>С.31-34. 2.Лаппо В.В. Дослідженн я феномену святості в контексті західноєвро пейської і вітчизняної філософсько ї думки / В.В.Лаппо // Українська філософська думка у контексті європейсько ї філософії: – Всеукраїнсь ка науково- практична конференція (19-20 травня 2011 року): матеріали доповідей та виступів – Івано- Франківськ: Симфонія форте,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>2011.– С. 92-95. 3.Лаппо В.В. «Життя» святих Киеворуськ ої доби в історико- філософсько му контексті національно ї культури / В.В.Лаппо // Філософські ідеї в Київській Русі: Збірник наукових праць. – Полтава: РВВ ПДАА , 2011. – С. 126-139. 4.Лаппо В.В. Життя та «життя» святих як прояв діалектичної суперечност і поміж реальним та</p>
--	--	--	--	--	--	---

						ідеальним / В.В.Лаппо // Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародно ї науково- практичної конференції «Релігія, релігійність, філософія та гуманітар ні знання у сучасном у інформаційн ому просторі: національні й та інтернаці ональний аспекти». – Луганськ: Видавництв о Рубікон Східноукраї нського національно го університет
--	--	--	--	--	--	---

						<p>у імені Володимира Даля, 2011.– С.55 - 59.</p> <p>5. Лаппо В.В. Методологіч ні передумови інтегруванн я агіографії в систему сучасної гуманітарно ї освіти / В.В.Лаппо // Матеріали II Міжнародно ї науково- практичної конференції «Простір гуманітарно ї комунікації: трансформа ції академічног о дискурсу» – Інститут філософсько ї освіти і науки Національно</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>го педагогічног о університет у імені М.П. Драгоманов а – К, 2010. – С. 307- 311. 6.Лаппо В.В. Філософськ е осмислення механізмів формування духовних цінностей особистості / В.В. Лаппо // Матеріали III Міжнародно ї наукової конференції «Методологі я та технологія сучасного філософсько го пізнання». Одеса 27 травня 2016</p>
--	--	--	--	--	--	---

						р. – Одеса – Дніпропетро вськ, 2016. – С. 193-198.
					ТП7. Теорія і методика виховання	Наявність наукових та навчально- методичних праць: 1.Лаппо В.В. Виховання шляхетної особистості в контексті педагогічни х традицій й освітніх інновацій / В.В.Лаппо // Теоретико- методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб.наук.прац ь. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, – 2014. –

						<p>Вип. 18, кн. 1. – С. 388 – 397.</p> <p>2)Лаппо В.В.</p> <p>Педагогічний потенціал художньої літератури рідного краю (на прикладі гуцульського етноregionу) / В.В.Лаппо // Художня культура і освіта: традиції, сучасність, перспективи : збірник наукових праць (випуск II). Редактор-упорядник Мартинюк Т.В. – Мелітопольський державний педагогічний</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>й університет імені Б.Хмельниц ького – Мелітополь: Люкс, 2012.– С.113-117. 3)Лаппо В.В. Підготовка майбутніх вчителів до залучення етнопедагогі чних традицій у виховний процес початкової школи / В.В.Лаппо // Психолого- педагогічні аспекти в етнокультур ній традиції (збірник наукових праць) – Коломия, Видавець Кушнір Г.,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>2009.– С. 50-55.</p> <p>4. Лаппо В.В. Теорія виховання: навч. посіб. / Віолетта Валеріївна Лаппо. – Івано- Франківськ: НАІР, 2013. – 312 с.</p> <p>Участь у науково- практични х конференці ях:</p> <p>1. Лаппо В. В. Етнопед дагогіч ний потенці ал українс ької календа рної обрядо вості / В.В. Лаппо</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>// Матеріали XIII звітної наукової конференції викладачів Коломицького інституту / за ред. О.Поясик, М.Ковальчук. Івано-Франківськ, НАІР, 2017. С.3–10.</p> <p>2.Лаппо В.В.Теоретико- методологічні підходи до дослідження особистості у контексті</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>життєтворчості і самореалізації // Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової конференції (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 17 квітня 2018р.). Дрогобич: «Швидкодрук», 2018. С.102 З.Лаппо В.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Передумови інтегрування календарної обрядовості у процес духовного розвитку учнів сучасної гірської школи / В.В.Лаппо // Карпати-Аппалачі: формування особистості в контексті сталого розвитку гірських регіонів: матеріали II Міжнародної спільної українсько-американської науково-практичної конференції, 24-26 вересня 2013 р. Гол.ред.В.Д.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Хрущ. – Івано- Франківськ: НАІР, 2013. – 136 - 139. 4.Лаппо В.В. Підготовка майбутніх педагогів до залучення етнопедагогі чної спадщини у вихованні молодших школярів / В.В.Лаппо // Матеріали міжнародної науково- практичної конференції студентів і молодих учених «Організаці йно – педагогічні аспекти формування та розвитку майбутнього спеціаліста»</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>– Євпаторія, 2009. – С.116-119. 5.Лаппо В.В. Проблеми морально- духовного виховання школярів засобами християнськ ої етики / В.В.Лаппо // Матеріали ІХ звітної наукової конференції викладачів Коломийськ ого інституту / за ред. О.Поясик, М.Ковальчу к.– Івано- Франківськ, НАІР, 2013.– С.40- 45. 6.Лаппо В.В. Проблеми формування</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>духовних цінностей особистості у координатах психолого-педагогічних досліджень / В.В. Лаппо // Збірник наукових праць за матеріалами X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаці</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ональний аспекти» (30-31 травня 2015р.) – Рубіжне – Харків – Житомир – Баку (Азербайджан) – Ніш (Сербія) – Зелена Гура (Польща) – С.137-140. 7.Лаппо В.В. Психологічне механізм формування духовних цінностей в контексті становлення особистості / В.В.Лаппо // Наука, освіта, культура: Міжнародна науково-практична конференція</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ия: посвященна я 24-ой годовщицею бразованияК омратскогоГ осударствен ногоУнивер ситета, 11 февр. 2015 г. / сост.: Л.В. Федотова, Т.Г. Великова [и др.]; науч. ком.: Арикова З.Н. [и др.]; редкол.: Таушанжи К.П. [и др.]– Комрат: Комратский государстве нныйунивер ситет, 2015.– С. 383-387. 8.Лаппо В.В. Психолого- педагогичес киепредпос</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ылкиэтническойсоциализацииличности / В.В.Лаппо // Материалы международнойнаучно-практическойконференции «Этносоциальные и конфессиональные процессы в современномобществе». – Гродно: Гродненскийгосударственныйуниверситетимени Янки Купалы. – 2009. – С. 438 - 442.</p>
					<p>ТП8 Педагогічна майстерність</p>	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1.Лаппо</p>

						<p>В.В. Психолого-педагогічні засади розвитку емпатії у контексті духовно-ціннісного самовизначення студентів ВНЗ // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб.наук.праць. Інститут проблем виховання НАПН України. К., 2017. Вип. 21, кн.1. С. 343 – 354. 2. Лаппо В.В. Сутнісна характеристика</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>рефлексії як складової процесу формування духовних цінностей студентів ВНЗ / В.В.Лаппо // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб.наук.праць. – К., 2015. – Вип. 19, кн. 1. – С. 321 - 330.</p> <p>3.Лаппо В.В. Діагностика сформованості духовних цінностей студентів, які здобувають педагогічну освіту // Вісник Луганського</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>національно го університет у імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. № 7 (312). 2017. Ч. II. С.63– 76.</p> <p>Участь у науково- практични х конференці ях:</p> <p>1. Лаппо В.В. Виховання духовної культури майбутнього педагога в процесі фахової підготовки. / В.В.Лаппо // Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийськ</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ого інституту / за ред. О.Поясик, М.Ковальчу к.– Івано-Франківськ, НАІР, 2014.– С.55-60.</p> <p>2. Лаппо В.В. Значення методу конспектування у навчальному процесі та шляхи його вдосконалення у сучасному ВНЗ / В.В.Лаппо // Матеріали</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Всеукраїнської науково-методичної конференції «Підготовка фахівців у системі професійної освіти» – Кривий Ріг: Видавничий центр КТУ, 2009. – С. 52 - 56.</p> <p>3. Лаппо В.В. Пріоритетність духовного розвитку</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>У студент ської молоді в контекс ті євроінт еграції вищої освіти Україн и / В.В. Лаппо // Актуал ьні пробле ми науково го й освітнь ого простор у в умовах поглиб лення євроінт еграцій них процесі в: збірник</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>тез доповід ей Міжнар одної науково - практич ної конфер енції, 14-15 травня 2015 р., Мукаче во. Том 1 / Ред.кол : Щербан Т.Д. (гол.ред) та ін. - Мукаче во: Вид-во «Карпа тська вежа», 2015. - С. 165- 167.</p> <p>4. Лаппо</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>В.В. Пробле ми форму вання професі йної моралі в процесі фахової підгото вки майбут нього педагог а / В.В.Ла ппо // Пробле ми моралі: теорія та практик а. Збірник тез учасник ів IV Міжнар одної науково ї</p>
--	--	--	--	--	--	--

						конференції з етики (м. Івано-Франківськ, м. Яремче 24-25 травня 2013 р.) / під заг. ред. д-ра філософ. наук, проф. Ларіонової В.К., к-та філософ. наук, доц. Радченко О.Б. – Івано-Франківськ : Симфонія
--	--	--	--	--	--	---

						<p>форте, 2013.– С. 185- 187.</p> <p>5. Лаппо В.В. Формування відповідальності як духовної цінності і особистості майбутнього професіонала / В.В. Лаппо // Вища школа: сучасні тенденції розвитку: Збірник тез доповідей</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції. Черкаси, 24 квітня 2015 р. – Черкаси – Слово в ньому : Вид-во Б.І. Маторіна, 2015. – С. 82-85.</p> <p>6. Лаппо В.В. Формування духовної культури і майбутнього</p>
--	--	--	--	--	--	---

						педагог а у процесі професі йної підгото вки / В.В.Ла ппо // Актуал ьні пробле ми підгото вки майбут ніх учителі в початко вої школи в умовах гуманіз ації вищої освіти: матеріа ли всеукр. наук- практ.к онфер.(
--	--	--	--	--	--	--

						Хмельницький, 26 лютого 2014 р.)уклад. О.Р.Поліанська, П.Маришонська, С.В.Чернюк]. – Хмельницький, : ХГПА, 2014. – С.6-8.
Микитюк Галина Юріївна		Коломийський навчально- науковий інститут		15р.04м. (безперервний стаж)	ТП 3. Загальна психологія	Наявність наукових та навчально- методичних праць: 1.Особливості формування професійної ідентичності майбутнього вчителя як результат

						<p>взаємин викладача і студента / Г.Ю. Микитюк / Релігія, релігійність, філософія та гуманістика у сучасному інформаційн ому просторі: національні й та інтернаціона льний аспекти: зб. Наукових праць / за заг. ред. к.філос.н. Журби М.А. – Частина III. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2013. – С. 29–32.</p> <p>2. Психологічн а структура</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>світоглядно дослідницької установки особистості / Г.Ю. Микитюк / Матеріали ІХ звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – С. 46– 3.Інноваційні технології як чинник професійного становлення практичного психолога / Г.Ю. Микитюк / Психологія:</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / м. Умань, 2016. – С.56–62.</p> <p>4.Проблема оптимізації професійної підготовки спеціаліста в галузі практичної психології / Г.Ю. Микитюк // Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>их наук у XXI: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково- практичної конференції: (18-19 березня 2016 р., м. Одеса).– Одеса: ГО «Південна фондація педагогіки», 2016.– С. 7- 10. 5. Психологічн і особливості професійної спрямованос ті студентів – майбутніх психологів / Г.Ю.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Микитюк /Модернізація педагогічної освіти: XXI століття: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – С. 34-40.</p> <p>6.Микитюк Г. Проблема оптимізації професійної підготовки спеціаліста у галузі практичної психології. Вісник</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>психології і педагогіки. Збірник наук. праць.Випуск 23. [Електронний ресурс]. Режим доступу:http://www.psyh/kyev.ua.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях: 1.Сутність, основні види та функції професійної кар'єри особистості / Г.Ю.</p>
--	--	--	--	--	--

						Микитюк / Науковий вісник Херсонськог о державного університет у. Серія Психологічн і науки / м. Херсон, 2017. – С.68-73 (
					ТП 6. Психологія педагогічна	Наявність наукових та навчально- методичних праць: 1. Особливості формування психологічн ої готовності майбутнього випускника до

						<p>професійної діяльності / Г.Ю. Микитюк / Релігія, релігійність, філософія та гуманістика у сучасному інформаційному просторі: національні та інтернаціональні аспекти: зб. Наукових праць / за заг. ред. к.філос.н. Журби М.А. – Частина II. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2012. – С. 102–106. 2.Формування</p>
--	--	--	--	--	--	--

						лідерських рис в колективі / Г.Ю. Микитюк / Актуальні питання соціальної та практичної психології у кординатах сучасних парадигм: Зб. наук. праць / За аг. ред. Проф.. Н.Є. Завацької.– Сєверодоне цьк: Вид-во Східноукраї нського національно го університеті імені Володимира Даля, 2015. – С. 104–
--	--	--	--	--	--	--

						<p>108. 2. Взаємини викладача і студента як чинник формування професійної ідентичності майбутнього вчителя / Г.Ю. Микитюк / Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: Матеріали міжнародної науково- практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 квітня 2016 року). – К: ГО</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>«Київська наукова організація педагогіки та психології», 2016. –С. 109-112.</p> <p>3.Микитюк Г. Психологічні засади формування взаємин під час навчання.Матеріали XIVзвітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ. НАІР, 2018. С.9-16</p> <p>4. Микитюк</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Г. Проблема оптимізації професійної підготовки спеціаліста у галузі практичної психології. Вісник психології і педагогіки. Збірник наук. праць. Випуск 23. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.psyh/kyev.ua.</p> <p>5. Микитюк Г. Самоорганіз</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ованість молодшого школяра шляхом становлення його як суб'єкта навчальної діяльності, 5 сторінок, 10.11.2018р. Пміжнародн а науково- практична конференція «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформ».(м. Коломия 30 листопада 2018 року).</p> <p>Участь у науково- практични х конференці</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>ях: 1. Микитюк Г.Ю. Особливості психологічної підтримки студентів-психологів у період адаптації до освітнього простору / Г.Ю. Микитюк // «Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри»: матеріали ІУ Міжнародна науково-практичної конференції молодих учених, аспірантів і</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>студентів (26-27 жовтня 2015, Сєверодонецьк). – С. 32-36.</p> <p>2. Микитюк Г.Ю. Психологічні засади мистецької підготовки майбутніх вчителів / Г.Ю. Микитюк / Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми мистецької підготовки майбутнього вчителя»</p>
Чепіль Марія Василівна	Ст.викладач каф. педагогіки і психології	Коломийський навчально-науковий інститут	Прикарпатський національний університет	14р.00м.	О5. Фізична культура	Наявність наукових та

	<p>Коломийськог о навчально- наукового інституту</p>		<p>імені Василя Стефаника, 2004, «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», вчитель фізичної культури, організатор туристичної роботи</p> <p>Стажування:</p> <p>Тернопільськи й національний університет ім. В. Гнатюка тема: "Інноваційні підходи до методики викладання практичних занять з спортивних педагогічних дисциплін у вищих</p>			<p>навчально- методични х праць:</p> <p>Чепіль М. Роль важкої атлетики у формуванні культури здоров'я підлітків.<i>Ві сник прикарпатс ького університе ту. Серія: Фізична культура.</i> Івано- Франківськ, 2012., № 16. С. 70- 76.</p> <p>Чепіль М. В. Оцінка здоров'я старшоклас ників за показникам и фізичного розвитку та фізичної працездатн ості. <i>Вісник</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

			навчальних зкладах. Довідка № 85- 33 від 28.05.2019 р.			<i>Прикарпат ського університе ту. Фізична культура. 2014. Вип. 19. - С. 37- 41 Педагогічна практика в загальноосв ітній школі: програма та методичні матеріали для студентів за напрямом підготовки «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» / автори- упорядники М.В. Чепіль, Г.Ю Микитюк, В.В. Лаппо. Коломия, 2013. 44с. Чепіль М.В.,</i>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Дорундяк С.А. Методика викладання легкої атлетики: методичні рекомендації для студентів спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура» . Коломия, 2007. – 54 с.</p> <p>Участь у науково- практичних конференціях: Чепіль М. Вплив рухливих ігор і забав на фізичний розвиток молодших</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>школярів. Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах: Матеріали науково- практичног о семінару з міжнародно ю участю / уклад.О.І. Поясик, М.П. Ковальчук. Івано- Франківськ : НАІР, 2012. С.40- 42. Яців Я., Чепіль М. Сучасні погляди на реалізацію оздоровчої функції фізичної культури в дітей з урахування</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>М і їхніх вікових особливостей. Фізичне виховання. Спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб.наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А.В.Цьось, С.П. Козіброцький. Луцьк : Волин. нац.ун-т ім.. Лесі Українки, 2012, № 2 (18). С.204-210.</p> <p>Чепіль М.В. Здоровий спосіб життя як основа становленн</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>я особистості школяра / М.В. Чепіль. Матеріали VIII звітної наукової конференції ї викладачів Коломийсь кого інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчук. Івано- Франківськ : НАІР, 2012. С. 72-74. Чепіль М.В. Вплив вправ силової спрямовано сті на фізичний і психологіч ний розвиток підлітків. Актуальні</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>питання, проблеми та перспектив и розвитку гуманітари стики у сучасному інформацій ному просторі: національн ий та інтернаціон альний аспекти: зб. наукових праць / за заг. Ред..Журби М.А. Частина III. Луганськ: вид-во СНУ ім.. В. Даля, 2013. – С. 244- 246. Чепіль М.В. Рухливі ігри як засіб психологічн</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ого розвитку молодшого школярів контексті нової української школи. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових працьучасни ків міжнародної науково- практичної конференції</p>
--	--	--	--	--	--	--

						(м. Коломия, 30 листопада 2018 р.) / за заг. ред. Поясик О.І., Петрів О.П., Лаппо В. В. Івано- Франківськ: НАІР. 2018. 92-96 с. Чепіль М. Сучасні методики та інноваційні підходи розвитку фізичної культури засобами фітнесу учнів
--	--	--	--	--	--	---

						<p>підліткового віку.</p> <p>Матеріали XVзвітної наукової конференції Коломийського навчально-наукового інституту: зб. наукових праць/ укл. Поясик О. І. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 55-59.</p>
					<p>ТП 19. МНОГ "Здоров'я і фізична культура "</p>	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: Чепіль М.</p>

						<p>Роль важкої атлетики у формуванні культури здоров'я підлітків. <i>Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура.</i> Івано-Франківськ, 2012., № 16. С. 70-76.</p> <p>Чепіль М. В. Оцінка здоров'я старшокласників за показниками фізичного розвитку та фізичної працездатності. <i>Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура.</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

2014. Вип.
19. - С. 37-
41

Педагогічна
практика в
загальноосв
ітній школі:
програма та
методичні
матеріали
для
студентів за
напрямом
підготовки
«Фізичне
виховання,
спорт і
здоров'я
людини» /
автори-
упорядники
М.В.
Чепіль, Г.Ю
Микитюк,
В.В. Лаппо.
Коломия,
2013. 44с.
Чепіль
М.В.,
Дорундяк
С.А.
Методика
викладання

						<p>легкої атлетики: методичні рекомендації для студентів спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура» . Коломия, 2007. – 54 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях: Чепіль М.В. Фізичний та психологічний розвиток підлітків у сучасних умовах / Релігія, релігійність, філософія та</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>гуманістари стика у сучасному інформацій ному просторі: національн ий та інтернаціон альний аспекти: зб. наук. праць / за заг. ред. канд. філос. наук Журби М.А. – частина III. Луганськ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2011. С. 96- 99. Чепіль М.В. Здоровий спосіб життя як основа становленн я особистості школяра. Матеріали</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>VIII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчук. Івано-Франківськ: НАІР, 2012. С. 72-74.</p> <p>Чепіль М. В. Воркаут - як новий напрям занять фізичною культурою в сучасних умовах життя. Матеріали XI звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. НАІР 2015. С.67-70.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Чепіль М.В. Рухливі ігри як засіб психологічн ого розвитку молодшого школярав контексті нової української школи. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових працьучасни ків</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>міжнародної науково- практичної конференції (м. Коломия, 30 листопада 2018 р.)/за заг. ред. Поясик О.І., Петрів О.П., Лаппо В. В. Івано- Франківськ: НАІР. 2018. 92-96 с. Чепіль М. Адаптація дітей молодших класів до школи засобами</p>
--	--	--	--	--	--	--

						фізичної культури. М атеріали XIV звітної наукової конференції викладачів Коломийськ ого інституту. Матеріали XIV звітної наукової конференції Коломийськ ого навчально- наукового інституту: зб. наукових праць/ укл. Поясик О. І. Івано-
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Франківськ: НАІР, 2019. С. 70-75. Чепіль М. Сучасні методики та інноваційні підходи розвитку фізичної культури засобами фітнесу учнів підліткового віку. Матеріали XVзвітної наукової конференції Коломийськ ого навчально-</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>наукового інституту: зб. наукових праць/ укл. Поясик О. І. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 55-59. Чепіль М. Сучасні методики та інноваційні підходи розвитку фізичної культури засобами фітнесу учнів підліткового віку. Матеріали</p>
--	--	--	--	--	--	--

						XV звітної наукової конференції Коломийського навчально-наукового інституту: зб. наукових праць/ укл. Поясик О. І. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 55-59.
Русакова Ольга Валеріївна	Доцент кафедри філології	КННІ	Кандидат філологічних наук	11 років	Сучасна українська мова з практикумом	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Типологія таксисних предикатів (на матеріалі

						<p>сучасної української мови) / О. В. Русакова// Science and Education. A New Dimension. Philology, III (9), Issue 44. – 2015. – P. 71 – 74.</p> <p>2. Видо-часове співвіднесення дієслівних присудків у простому ускладненому реченні сучасної української мови / Південний архів. Філологічні науки: зб. наук. праць. 2018. № 73. С. 40-43.</p> <p>3. Короткий словник маловживаних слів</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Коломій та прилеглих сіл / В. Нагірний, О. Русакова. Коломия: Видавничо-поліграфічне товариство «Вік», 2016. 66 с.</p> <p>4. Сучасна українська мова з практикумом. Морфологія. Іменні частини: практикум. Івано-Франківськ, НАІР, 2020. 72 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Дієприслівник на</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>-чи як засіб вираження таксисних значень / Актуальні проблеми природничих та гуманітарних наук у дослідженнях молодих вчених „Родзинка – 2012”: матеріали XIV Всеукраїнської наукової конференції молодих вчених. Серія: Філологічні науки. Соціальні комунікації. Черкаси: Брама-Україна,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>2012. С. 81–82.</p> <p>2. Роль взаємодії дієслівних присудків у формуванні сутаксису / Матеріали Х звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ, 2014. С. 49 – 54.</p> <p>3. Екстраксіс простого ускладненого речення в сучасній українській мові / Сучасний вимір</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>філологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м.Львів, 30-31 травня 2014 р. Львів, 2014. У 2-х частинах. Ч. II. С. 21 – 25.</p> <p>4. Дієприслівник на-ши як засіб формування таксисних значень / Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку: Міжнародна науково-практична конференція</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>, м. Одеса, 30-31 січня 2015 року. Одеса: Південноук раїнська організація «Центр філологічни х досліджень» , 2015. С. 30 – 33. 5. Функц іонування дієприкметн иків у складі дієприкметн икових зворотів сучасної української мови / International research and practice conference. Contemporar y issues in philological sciences experience of scholars and educationalis</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ts of Poland and Ukraine (April 28-29, 2017).Lublin , 2017.C. 22 – 25.</p> <p>6. Проблеми правописного унормування сучасної української мови // Матеріали науково-практичних конференцій . Вип. 10. Коломия, 2018. С. 55 – 60.</p> <p>7. Сучасні аспекти компетентного підходу у викладанні дисциплін української філології та їх реалізація в умовах реформуван</p>
--	--	--	--	--	--	---

						ня освіти / Міжрегіональна нарада та науково-практична конференція (7-9 лютого 2018 року, м. Коломия)
					ТП13. Методика навчання української мови	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Ознайомлення молодших школярів із фразеологічним багатством рідної мови (за матеріалами експериментального дослідження) // Наукові записки Тернопільського

						<p>національно го педагогічног о університет у імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Вип. 1. Тернопіль, 2017. С.18- 24.IndexCor epnicus 2. Застосуванн я інтерактивн их технологій у процесі вивчення української мови у коледжах / О. В. Русакова, І. П. Сагайдак // Сучасні інформаційн і технології та інноваційні</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб.наук.праць. Вип. 41. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. С. 199-203.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях: Сучасні аспекти компетентного підходу у викладанні дисциплін української філології та їх реалізація в умовах реформуван</p>
--	--	--	--	--	--	--

						ня освіти / Міжрегіональна нарада та науково-практична конференція (7-9 лютого 2018 року, м.Коломия).
Слипанюк Ольга Василівна	доцент кафедри соціально-економічних та природничих дисциплін	Коломийський навчально-науковий інститут	Освіта – Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, диплом спеціаліста РН №10495240 від 19 червня 1998 р. за спеціальністю «Біологія», кваліфікація-біолог, викладач біології та хімії. Перебування в аспірантурі : 3 добувач 1999 – 2006р. (Інститут біології тварин УААН м.	21 р.	ТП 4. Анатомія, фізіологія дитини з основами генетики та валеології	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1) Слипанюк О.В., Салига Ю.Т., Стефанишин О.М., Сав'як З.І., Будзан Г.Р. Опасность нейротоксических поражений животных некоторыми широкоиспользуемым и

			Львів)			<p>пестицидам и // Материали пятой Международной научно- практической конференции и «Стратегия развития зоотехнической науки». Жодино. 2009. Ч.1. С. 170-172.</p> <p>2) Слипанюк О.В., Салига Ю.Т. Дослідження нейротоксичності хлорпірифосу у щурів за допомогою водного тесту Морріса та в умовах культури</p>
--	--	--	--------	--	--	--

						<p>клітин гіпокампа // Фізіологічний журнал. Київ. 2010. Т.56. №2. – С.49 – 50.</p> <p>3) Слипанюк О.В.Перспективи застосування гомеопатичних препаратів в медицині та ветеринарії. // Загальна патологія та патологічна фізіологія / наук.-теорет. журнал Луганськ. 2012. Т.7. №4.дод.Б. С.70-73.</p> <p>4) Слипанюк О.В. Анатомія людини.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Тести.// Навчально - методичний посібник. Івано- Франківськ: НАІР. 2012.- 78с. 5)Слипанюк О.В. Анатомія людини.//М етодичні рекомендаці ї до написання комплексної контрольної роботи . Івано- Франківськ: НАІР. 2012. -66 с. б) Слипанюк О.В., Савчук Г.Г. Анатомія людини. Зошит для лабораторни х робіт. Івано- Франківськ:</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>НАІР. 2013. - 162 с.</p> <p>7) Слипанюк О.В. Фізіологія нервової системи та вища нервова діяльність. Курс лекцій.// Навчально- методичний посібник. Івано- Франківськ: НАІР, 2014 – 86 с.</p> <p>8) Слипанюк О.В. Фізіологія людини. Реферати. Курсові роботи. // Методичні рекомендації . 2-ге видання, доповнене Івано-</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Франківськ: НАІР, 2016.- 148с. 9) Слипанюк О.В. Основи екології та гігієна фізичного виховання. Курс лекцій. Івано- Франківськ: НАІР, 2018. – 140 с. 10) Слипанюк О.В. Вікова фізіологія. Курс лекцій. Івано- Франківськ: НАІР.2018.- 178 с.</p> <p>Участь у науково- практични х конференці ях: 1.Слипанюк О. В. Ю. Т. СалигаЗасто сування</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>пестицидів у контексті їх нейротоксичної безпеки // Проблеми природокористування, сталого розвитку та техногенної безпеки регіонів: матеріали п'ятої Міжнародної науково-практичної конференції. Дніпропетровськ, 2009. Ч. 1. С. 213–214.</p> <p>2.Сльпанюк О. В., Ю. Т. Сальга, О. М. Стефанышин, З. И. Савьяк Опасность нейротоксических поражений животных</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>некоторыми широкоиспользуемыми пестицидами и //</p> <p>Стратегия развития зоотехнической науки: тезисы докладов международной научно-практической конференции. Г. Жодино, 2009. С. 383–384.</p> <p>3. Slipanyuk O., Ye. Dzen, I. Luchka, Y. Salyga The chromium-methionine injection into the rumen of bull calves and its influence on the chromium concentration in some biological</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>calsubstrates/ / Актуальные проблемы биологии в животновод стве: тезисы докладов V международ ной конференци и посвященно й 50-летию ВНИИФБиП . г. Боровск, 2010. С. 121–122.</p>
					<p>ТП 16. Методика навчання освітньої галузі «Природозна вство»</p>	<p>Наявність наукових та навчально- методичних праць: 1) Слипанюк О.В. Викори стання інноваційни х методів навчання на уроках природозна вства у</p>

						<p>початковій школі. //Матеріали ІХ звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. НАІР, 2013. – С. 91-99.</p> <p>2) Слипанюк О.В. Методика викладання природознавства. Методичні вказівки до написання курсових робіт. Івано-Франківськ: НАІР. 2013. – 34 с.</p> <p>3) Слипанюк О.В. Начальна ботаніко-зоологічна практика. //</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 66 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях.</p>
					<p>ТП 22. Технології навчання освітніх галузей у початковій школі</p>	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Слипанюк О.В. Використання інноваційних методів навчання на уроках природознавства у початковій школі. //Матеріали XI звітної</p>

						<p>наукової конференції викладачів Коломийського інституту. НАІР, 2015. – С. 91-99.</p> <p>2) Слипанюк О.В. Методика викладання природознавства. Методичні вказівки до написання курсових робіт. Івано-Франківськ: НАІР. 2013. – 34 с.</p> <p>3) Слипанюк О.В. Начальна ботаніко-зоологічна практика. // Навчально-методичний посібник. Івано-</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Франківськ: НАІР, 2013. – 66 с. Участь у науково-практичних конференціях: .
Поясик Оксана Іванівна	Завідувач кафедри педагогіки і психології	Коломийський навчально-науковий інститут ДВНЗ «Прикарпатський національний інститут»	Вчитель музики і співів	29 років 09 місяців	ТП 1. Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1) Вплив музики на розвиток особистості мо-лодшого школяра. <i>Молодий вчений.</i> № 5.2 (57.2) травень 2018. С. 103-106. Index Copernicus 2) Актуальні проблеми підготовки

						<p>майбутніх учителів початкових класів до гуманізації педагогічного процесу. <i>Матеріали XIII звітної наукової конференції викладачів кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту / за ред. О.Поясик, О.Петрів.Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 19-25</i></p> <p>3) Формування педагогічної компетентності вчителя початкових</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>класів. <i>Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийськ ого інституту / за ред. О.Поясик, М.Ковальчу ка. Івано- Франківськ: НАІР, 2014. С. 69–73.</i></p> <p>4) Постать вчителя, його професійна майстер- ність у педагогічній спадщині В.О.Сухомл инського. <i>Актуальні проблеми вивчення майстерніс ть педагогічної спадщини В.О.Сухомли</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p><i>нського: зб. наук. праць / За ред. Тарасенко Г.С., Поясик О.І. та ін.Івано- Франківськ: НАІР, 2013. С. 197–202. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до виховної діяльності.А ктуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах. Матеріали науково- практичног о семінару з міжнародно ю участю / уклад. О.І. Поясик, М.П. Ковальчук. Івано-</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

						Франківськ: НАІР, 2012. С. 5–9.
					ТП 5. Дидактика	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1) Інтелектуальна обдарованість учнів початкових класів як психолого-педагогічна проблема. Матеріали XV звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту /укл. Поясик О.І. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С.35-40. 2) Методика проведення інтегрованих

						<p>уроків у початковій школі. <i>Матеріали XII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О.Поясик, М.Ковальчук . Івано-Франківськ, НАІР, 2016. С. 12-17.</i></p> <p>3) Особистісно орієнтоване навчання як запорука розвитку особистості школяра. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III (19),</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Issue: 38, 2015, pp. 55- 59</p> <p>4) Вплив особистісно орієнтованог о навчання на формування творчої особистості школяраМат еріали XI звітної наукової конференції викладачів Коломийськ ого інституту / за ред. О.Поясик, М.Ковальчук . Івано- Франківськ, НАІР, 2015.С. 63- 67.</p> <p>5) Poyasyk Oksana. Preserving the Tradition of Easter Eggs in the</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Edukation of Children of the Highlands Journal of Vasyl Stefanyk Precarpatian National University. Vol.1, No 2, 3 (2014). P. 197–203.</p> <p>індекс цитування DOI(digital object identifier)</p>
<p>Волощук Галина Михайлівна</p>	<p>викладач</p>	<p>Коломийський навчально-науковий інститут</p>	<p>Кандидат філологічних наук</p>	<p>14 років – педагогічної, з них – 9 років науково-педагогічної</p>	<p>ТП 14. Дитяча література та методика навчання літературного читання</p>	<p>Наукові статті</p> <p>1.Волощук Г.М. Художнє мислення Уляна Кравченко: монографія / Галина Волощук. – Київ: ВЦ «Просвіта».- 2018, 204 с. ISBN 978-617-7201-69-3</p>

						<p>2. Волощук Г.М. Наративний дидактизм збірки для дітей та молоді Уляни Кравченко “Проліски” / Волощук Г.М. // Прикарпатський вісник НТШ. – Івано-Франківськ, 2018. – С. 315-323.</p> <p>3. Волощук Г.М. Україноцентричність релігійної збірки «Caritas» Уляни Кравченко / Волощук Галина //</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Літературознавчі обрії. Праці молодих учених : [зб. наук. пр.] – Вип. 22 : за ред. Сулими М., Бербенець Л. – Київ, 2015. – С. 60–66.</p> <p>4. Волощук Г.М. Неоромантична поетика драматичної поеми Уляни Кравченко «На визвольном у шляху» / Волощук Г.М. //</p> <p>Літературознавчі обрії. Праці молодих учених / за ред. М. Сулими, Л. Бербенець. –</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Київ, 2017. – С. 29-34.</p> <p>5.Волощук Г.М., Васильчук М.М. Художнє втілення Гуцульщини в поетичному циклі Уляни Кравченко «В Бескидах» / Г.М. Волощук, М.М. Васильчук // Західна Україна: історико-культурний та етнолінгвістичний аспекти (друга половина ХІХ – ХХІ ст.): Колективна монографія.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>2-ге видання, доповнене. – С. 354-367 Курси підвищення кваліфікації 1.Літня школа Міжнародно ї метод лабораторії «VerbaMagis tri” Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України (28 липня-11 серпня 2018 р.) 96 годин 2. Сертифікат проходження тренінгів у рамках проекту програми ЄС Еразмус+ «Модерніза</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ція педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (травень 29-31 2019р., 30 год) Участь у конференціях, круглих столах та семінарах 1. Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського» (вересень 2013р. Коломийський інститут</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника») 2.Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми літературознавства в компаративних вимірах (пам'яті докторів наук, професорів М.В. Теплінського та В.Г. Матвіїшина) жовтень 2013р. Інститут філології ДВНЗ «Прикарпатський</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>національний університет ім. В. Стефаника» 3. Міжнародна наукова конференція «Galicysk a polifonia. Miejsca i głosy» (Варшава, травень, 2014 рік) 4. Всеукраїнсь ка наукова конференція з міжнародно ю участю «Митрополи т Андрей Шептицьки й – великий праведник України, фундатор національно - культурного відродження</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>в Україні», травень 2015 р., Коломия 5. XIII Міжнародна конференція молодих вчених Інститутліте ратуриім. Т. Г. Шевченка НАН України, вересень, 2015 р., Київ 6. XII Міжнародни й літературно- мистецький форум «Діалог двох культур- 2016»(м. Кременець, 3-5 вересня 2016 року) 7. Міжнародна конференція молодих україністів</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>та дослідників східної славістики (Варшава, Варшавський університет, 31 травня 2017 року) Міжобласний науково-практичний семінар «Українська література в контексті сучасних освітніх завдань» (жовтень 2019 р., Коломия) 9. Всеукраїнська науково-практична конференція «Василь Стефаник, Іван Франко,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця ХІХ – початку ХХ століть» (травень 2019 р., Коломия)
Ковальчук Михайло Петрович	Доцент кафедри філології	Коломийський навчально-науковий інститут	Базова вища освіта: кваліфікація – «Філолог. Викладач української мови і літератури» (диплом магістра ВА№11811533). Науковий ступінь: кандидат філологічних наук (диплом ДК№043333). Вчене звання: доцент (диплом	12 років 11 місяців	ОЗ. Українська мова за професійним спрямуванням	Наукові та науково-методичні праці: 1. Ковальчук М.П. Духовно-естетичне виховання молодших школярів на уроках рідної мови. <i>Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах: Матеріали</i>

			12ДЦ№031029)			<i>науково-практичног о семінару / уклад. О.Поясик, М.Ковальчу к. – Івано-Франківськ: НАІП, 2012. С. 35-40.</i> 2. Ковальчук М.П. Мовний розвиток учнів у педагогічній концепції В.О.Сухомл инського. <i>Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомл инського: зб. наук. праць / за ред. Тарасенко Г .С., Поясик О.І. та ін. Івано-</i>
--	--	--	------------------	--	--	--

						<p>Франківськ: НАІР, 2013. С.41- 46. 3. Ковальчук М.П., Сергієнко Н.В. Діалектне мовне середовище як передумова виникнення комунікатив них девіацій у спілкуванні молодших школярів.<i>Ос вітній простір України.</i> Ви п. 8. Івано- Франківськ, 2016. С. 158 -162. 4. Ковальчу к М.П. Синтаксис сучасної української мови:</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Навчально-методичні матеріали до практичних занять, самостійної роботи для студентів філологічних та педагогічних спеціальностей. 3-тє видання, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 132 с.</p> <p>Участь у конференціях:</p> <p>1. <i>Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах. (Коломия, 2012).</i></p> <p>2. <i>Актуальні проблеми вивчення</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p><i>педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського (Коломия, 2013).</i></p> <p><i>3. Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах трансформації суспільного устрою та інтегрування України в європейський освітній простір (Івано-Франківськ, 2016).</i></p> <p><i>4. Міжнародні довженківські читання (Київ, 2018).</i></p> <p><i>5. Світ мови – світ у мові (Київ, 2019).</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Підвищення кваліфікації: <i>Наукове стажування у ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»</i> <i>(посвідчення від 18.05.2017р.)</i></p>
Марчук Микола Васильович	завідувач кафедри соціально-економічних та природничих дисциплін	Коломийський навчально-науковий інститут	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, диплом спеціаліста ЛТ №003355 від 25 червня 1996 р. за спеціальністю «Історія», кваліфікація-вчитель історії. Перебування в аспірантурі: 3 добувач 2000	20 років	О1.Історія України	<p>Заявність наукових та навчально-методичних праць: 1) Марчук М.В. – Національні меншини України в освітній політиці більшовиків в I пол. 20-х рр. XX ст. Вісник</p>

			<p>– 2003р. (Прикарпатський університет імені Василя Стефаника)</p>			<p>Прикарпатського національного університету. Серія: Політологія. Вип. 2-3. – Івано-Франківськ, 2007.</p> <p>2) Плекан Ю.В., Марчук М.В. – Методичні рекомендації до написання дипломних (курсівих) робіт з історії. – Коломия: Берег, 2009. - 38 с.</p> <p>3) Марчук М.В. – Українська дипломатія у 1917-1920 рр. Збірник матеріалів VII звітної</p>
--	--	--	---	--	--	--

						<p>наукової конференції викладачів Коломийського інституту. – Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2011. – 97 с.</p> <p>4) Марчук М.В. – Освітня складова політики ЗУНР. Галичина. Всеукраїнський науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2014.</p> <p>5) Марчук М.В. Український історико-політичний месіанізм у поглядах Миколи Костомарова. Матеріали</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 108 с.</p> <p>частина у науково-практичних конференціях:</p> <p>1. Марчук М.В. «Галичина в українській революції 1917-1920 років». Матеріали Х звітної наукової конференції викладачів Коломийського</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – 108 с.</p> <p>2. Марчук М.В. – Громадсько-патріотичне виховання як чинник формування гармонійно розвиненої особистості в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародного науково-практичного семінару «Актуальні проблеми вивчення</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського». – Вид.: «НАІР», 2013. – с. 166-169.</p> <p>3. Микола Марчук – Освіта і культура на Товмаччині у міжвоєнний період // Тлумач: історія та сучасність : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 800-річчю заснування м. Тлумача (Тлумач, 24 жовтня 2013 р.) / упорядник А. А. Білас. – Івано-</p>
--	--	--	--	--	--	---

					В1.Політологія	<p>Франківськ – Тлумач : Злагода, 2014. – С.197-200.</p> <p>. М.Марчук. Українська Греко-Католицька Церква у I світовій війні.// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю « Митрополит Андрей Шептицький великий праведник України, фундаттор національно-культурного відродження в Україні »//. – Івано-Франківськ. – Вид.: «</p>
--	--	--	--	--	----------------	--

НАІР »,
2015. – с.
101-105.

**Наявність
наукових
та
навчально-
методични
х праць:**
1) Марчук
М.В. –
Національні
меншини
України в
освітній
політиці
більшовиків
в I пол. 20-х
рр. XX ст.
Вісник
Прикарпатс
ького
національно
го
університет
у. Серія:
Політологія.
Вип. 2-3. –
Івано-
Франківськ,
2007.
2) Плекан
Ю.В.,

						<p>Марчук М.В. – Методичні рекомендації до написання дипломних (курсівих) робіт з історії. – Коломия: Берег, 2009. – 38 с.</p> <p>3) Марчук М.В. – Українська дипломатія у 1917-1920 рр. Збірник матеріалів VII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. – Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2011. – 97 с.</p> <p>4) Марчук М.В. – Освітня</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>складова політики ЗУНР. Галичина. Всеукраїнський науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2014. 5) Марчук М.В. Український історико-політичний месіанізм у поглядах Миколи Костомарова. Матеріали звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 108 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>часть у науково- практични х конференці ях:</p> <p>1. Марчук М.В.«Галич ина в українській революції 1917-1920 років». Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийськ ого інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано- Франківськ: НАІР, 2014. – 108 с.</p> <p>2. Марчук М.В. – Громадсько- патріотичне виховання як чинник</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>формування гармонійно розвиненої особистості в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародного науково-практичного семінару «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського». – Вид.: «НАІР», 2013. – с. 166-169.</p> <p>3. Микола Марчук – Освіта і культура на Товмаччині у</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>міжвоєнний період // Тлумач: історія та сучасність : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 800-річчю заснування м. Тлумача (Тлумач, 24 жовтня 2013 р.) / упорядник А. А. Білас. – Івано-Франківськ – Тлумач : Злагода, 2014. – С.197-200.</p> <p>4. М.Марчук. Українська Греко-Католицька Церква у I світовій війні.//</p>
--	--	--	--	--	--

О2. Історія української культури

					<p>Матеріали Всеукраїнсь кої наукової конференції з міжнародно ю участю « Митрополит Андрей Шептицьки й великий праведник України, фундаттор національно - культурного відродження в Україні »//. – Івано- Франківськ. – Вид.: « НАІР », 2015. – с. 101-105.</p> <p>Наявність наукових та навчально- методичних</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>праць: 1) Марчук М.В. – Національні меншини України в освітній політиці більшовиків в I пол. 20-х рр. XX ст. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія: Політологія. Вип. 2-3. – Івано-Франківськ, 2007.</p> <p>2) Плекан Ю.В., Марчук М.В. – Методичні рекомендації до написання дипломних (курсівих) робіт</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>історії. – Коломия: Берег, 2009. - 38 с.</p> <p>3) Марчук М.В. – Українська дипломатія у 1917-1920 рр. Збірник матеріалів VII звітної наукової конференції викладачів Коломийсько го інституту. – Івано- Франківськ:В идавництво НАІР, 2011.– 97 с.</p> <p>4) Марчук М.В. – Освітня складова політики ЗУНР. Галичина. Всеукраїнськ ий науковий і культурно- просвітній краєзнавчий</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>часопис. 2014.</p> <p>5) Марчук М.В. Український історико- політичний месіанізм у поглядах Миколи Костомаров а. Матеріали звітної наукової конференції викладачів Коломийськ ого інституту / за ред. М. Ковальчука. – Івано- Франківськ: НАІР, 2017. – 108 с.</p> <p>Участь у науково- практични х конференці ях:</p> <p>1. Марчук М.В.«Галич ина В</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>українській революції 1917-1920 років». Матеріали Х звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – 108 с.</p> <p>2. Марчук М.В. – Громадсько-патріотичне виховання як чинник формування гармонійно розвиненої особистості в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>ТП17.Методика навчання освітньої галузі «Суспільство»</p>	<p>Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародного науково-практичного семінару «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського». – Вид.: «НАІР», 2013. – с. 166-169. 3. Микола Марчук – Освіта і культура на Товмаччині у міжвоєнний період // Тлумач: історія та сучасність : матеріали Всеукраїнської науково-практичної</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>конференції, присвяченої 800-річчю заснування м. Тлумача (Тлумач, 24 жовтня 2013 р.) / упорядник А. А. Білас. – Івано-Франківськ – Тлумач : Злагода, 2014. – С.197-200.</p> <p>. М.Марчук. Українська Греко-Католицька Церква у I світовій війні.// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю « Митрополит Андрей Шептицький великий</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>праведник України, фундаттор національно - культурного відродження в Україні »//. – Івано- Франківськ. – Вид.: « НАІР », 2015. – с. 101-105.</p> <p>Наявність наукових та навчально- методичних праць: 1) Марчук М.В. – Національні меншини України в освітній політиці більшовиків в I пол. 20-х рр. XX ст. Вісник Прикарпатс ького національно</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>го університет у. Серія: Політологія. Вип. 2-3. – Івано- Франківськ, 2007.</p> <p>2) Плекан Ю.В., Марчук М.В. – Методичні рекомендації ідо написання дипломних (курсівих) робіт з історії. – Коломія: Берег, 2009. - 38 с.</p> <p>3) Марчук М.В. – Українська дипломатія у 1917-1920 рр. Збірник матеріалів VII звітної наукової конференції викладачів</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Коломийсько го інституту. – Івано- Франківськ:В идавництво НАІР, 2011.– 97 с.</p> <p>4) Марчук М.В. – Освітня складова політики ЗУНР. Галичина. Всеукраїнськ ий науковий і культурно- просвітній красназавчий часопис. 2014.</p> <p>5) Марчук М.В. Український історико- політичний месіанізм у поглядах Миколи Костомаров а. Матеріали звітної наукової конференції</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>викладачів Коломийськ ого інституту / за ред. М. Ковальчука. – Івано- Франківськ: НАІР, 2017. – 108 с.</p> <p>Участь у науково- практични х конференці ях:</p> <p>1. Марчук М.В.«Галич ина в українській революції 1917-1920 років». Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийськ ого інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>– Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – 108 с.</p> <p>2. Марчук М.В. – Громадсько-патріотичне виховання як чинник формування гармонійно розвиненої особистості в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародного науково-практичного семінару «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського». –</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Вид.: «НАІР», 2013. – с. 166-169. 3. Микола Марчук – Освіта і культура на Товмаччині у міжвоєнний період // Тлумач: історія та сучасність : матеріали Всеукраїнсь- кої науково- практичної конференції, присвяченої 800-річчю заснування м. Тлумача (Тлумач, 24 жовтня 2013 р.) / упорядник А. А. Білас. – Івано- Франківськ – Тлумач : Злагода, 201 4. – С.197-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>200.</p> <p>. М.Марчук. Українська Греко- Католицька Церква у І світовій війні.// Матеріали Всеукраїнсь кої наукової конференції з міжнародно ю участю « Митрополит Андрей Шептицьки й великий праведник України, фундаттор національно - культурного відродження в Україні »//. – Івано- Франківськ. – Вид.: « НАІР », 2015. – с. 101-105.</p>
Романишин	Доцент	Педагогічний	Кандидат	17 років	ТП 12 .	Романишин

Р.Я.	кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	факультет	педагогічних наук		Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Р.Я. Математика. Цілі невід’ємні числа. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 196 с. (Гриф МОН – Лист № 1/11-8233 від 30 травня 2014) Svetlana Skvortsova, Ruslana Romanyshyn. “The Computational Activity of Younger Students: Neuropsychological Approach”. Universal Journal of Educational Research 7.12 (2019)
------	--	-----------	-------------------	--	---	---

2817 - 2829.
doi:
10.13189/ujer.2019.071232

*Романишин Р.Я.*Elementary Mathematics Education of Preschool Children in the Ukrainian Highlands. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University.

Volume 1. Number 2, 3. 2014.
S.215- 219.

Романишин Р.Я.

Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до формування обчислювальних навичок у молодших

						<p>школярів. Сучасні інформаційн і технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. - Випуск 43. Редкол. Київ- Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. С. 424-428. <i>Романишин Р.Я.</i> Обчислювал ьна діяльність: структура та функціональ ні частини. Актуальні питання природничо</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>- математичн ої освіти. Суми. 2018. Випуск 1 (11). С.35 - 42. <i>Романишин Р.Я.</i> Обчислювал ьне вміння та обчислювал ьна навичка: сутність та співвідноше ння понять. Гірська школа українськи х карпат. 2018. № 18. С. 60-65. <i>Романишин Р.Я.</i> Нейропсихо логічні основи обчислювал ьної діяльності учня початкової школи.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						теоретичний аспект. Гірська школа українських карпат. 2019. № 20. С. 116 - 120.
Федюк Юлія Іванівна	викладач кафедри соціально-економічних та природничих дисциплін	Коломийський навчально-науковий інститут	Молодший спеціаліст, художник-майстер художнього ткацтва Художник декоративно-прикладного мистецтва, викладач.	12 р. 4 м.	ТП 21. Образотворче мистецтво з методикою навчання ТП 18. Методика трудового навчання	Магістерська робота на тему: «Розвиток ліжникарства на Гуцульщині кінця 19-початку 20 століття». Стаття на тему: Роль образотворчого мистецтва в естетичному вихованні молодших

						школярів
--	--	--	--	--	--	----------

Обґрунтування зазначається окремо щодо кожної дисципліни, яку викладає викладач.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

< О1.Історія України >		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РН17 Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>Лекційні заняття із використанням наочного матеріалу (карти, схеми, діаграми, аудіо- і відеоматеріали), семінарські заняття, самостійна робота студентів, а також використання конспекту лекцій, додаткової літератури і інтернетресурсів як у бібліотеці, так і в домашніх умовах.</p>	<p>Оцінка знань студентів на семінарських заняттях (поточне опитування, самостійні, контрольні роботи і реферати) та підсумковому контролі (екзамені).</p>

Для кожного освітнього компонента заповнюється окрема таблиця.

<O2.Історія української культури>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РН13 Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>РН17 Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота студентів, яка може виконуватись студентами у бібліотеці, у навчальних аудиторіях, домашніх умовах при забезпеченні належною літературою та доступом до мережі Інтернет.</p>	<p>1) поточне оцінювання; 2) модульний контроль; екзамен</p>

<O3 Українська мова (за професійним спрямуванням)>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно,</p>	<p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання:</p>	<p>Контроль набутих знань і вмінь із навчальної дисципліни</p>

<p>дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p>	<p>словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – роздатковий матеріал; практичні – робота на практичних заняттях.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький тощо.</p>	<p>"Українська мова за професійним спрямуванням" здійснюється у два етапи:</p> <p>1) на практичних заняттях та при перевірці самостійної роботи – усне чи письмове опитування, контрольна робота;</p> <p>2) під час залікової контрольної роботи та екзамену – письмова робота.</p>
---	--	---

<О4. Філософія>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 13 Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>РН 14 Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемні лекції; - семінари-дискусії; - створення мультимедійних презентацій; - опрацювання філософських першоджерел; 	<p>. Оцінювання підготовки до семінарських занять.</p> <p>2. Тестування.</p> <p>3. Колоквіум.</p> <p>4. Оцінювання результатів самостійної роботи.</p> <p><u>залік / екзамен.</u></p>

<p>педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>РН 15 Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РН 17 Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>- робота з довідковою та навчальною літературою</p>	
--	--	--

<О5.Фізична культура>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН16Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>РН17 Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>Практичні заняття. Моделювання та розв'язання проблемних ситуацій. Навчально-тренувальні ігри. Навчально-тренувальні заняття</p>	<p>Рейтингова оцінка фізичної підготовленості студентів. Підсумкова оцінка за семестр</p>

--	--	--

<ТІІ. Основи педагогіки зі вступом до спеціальності>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН6 Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>РН 14 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут).</p> <p>Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (вправи).</p> <p>Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення).</p> <p>Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).</p>	<p>Опитування. Усний індивідуальний і фронтальний контроль.</p> <p>Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль. Взаємоконтроль (взаємооцінювання). Самоконтроль (самооцінка). Екзамен.</p>

<p>Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>РН 17 Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p>		
--	--	--

<p align="center"><ТП2.Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування></p>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 15 Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РН 16. Здатність до навчання</p>	<p>Лекції – бесіди, лекції – діалоги.</p> <p>Практичні заняття.</p> <p>Проекти, презентації.</p> <p>Інтегровані заняття.</p> <p>Інтерактивні методи.</p> <p>Дидактичні ігри.</p>	<p>1. Перевірка конспектів лекцій та практичних робіт.</p> <p>2. Перевірка виконання домашніх завдань, експрес-опитування.</p> <p>3. Самостійні, контрольні</p>

<p>упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>		<p>роботи, виконання тестових завдань. 4. Написання і захист рефератів. 5. Проведення колоквиумів і тематичних зрізів по теоретичному матеріалу. 6. Залік.</p>

<ТІЗ.Психологія загальна>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РН 16. Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>РН17. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - робота з довідковою та науковою літературою, психологічною періодикою; - моделювання і розв'язання психологічних завдань, проблемних ситуацій; 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Оцінювання підготовки до практичних занять. 2. Оцінювання результатів самостійної роботи. 3. Оцінювання виконання індивідуальних завдань. 4. Залік. 5. Іспит.

<p>рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>РН 18. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>		

<p align="center"><ТП4.Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології></p>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН 3. - Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РН 4. Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології</p> <p>РН 7. Здатність застосовувати</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, тестовий контроль, залік.</p>

<p>знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН 16. Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності.</p> <p>РН 18. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>		

<ТП5.Дидактика>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 2 Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особ</p>	<p>Методи оволодіння знаннями (словесні, наочні), закріплення та застосування одержаних знань, формування умінь і навичок (практичні); репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; самостійна робота; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; методи творчої діяльності, стимулювання</p>	<p>Тестування, контрольна робота, робота на парах (усне опитування), реферат/есе, презентації. Оцінювання навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу</p>

<p>ливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>РН 3</p> <p>Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РН 4</p> <p>Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН6</p> <p>Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН 8</p> <p>Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного</p>	<p>і мотивування; робота з науковою літературою.</p>	<p>ЄКТС</p>
--	--	-------------

<p>планування для певного класу, теми.</p> <p>РН 9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовки роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p>		
---	--	--

< ТП6. Психологія педагогічна >		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 3 Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку. індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РН 14 Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - робота з довідковою та науковою літературою, психологічною періодикою; - моделювання і розв'язання психологічних завдань, проблемних ситуацій; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінювання підготовки до практичних занять. 2. Оцінювання результатів самостійної роботи. 3. Оцінювання виконання індивідуальних завдань. 4. Залік. 5. Іспит.

<p>процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>РН 15 Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РН17 Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>РН 18 Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>		

<ТП7.Теорія і методика виховання>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 2 Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна</p>	<p>- проблемні лекції; - семінари-дискусії; - створення презентацій; - робота з довідковою та навчальною літературою та педагогічними фаховими виданнями; - дидактичні ігри;</p>	<p>1. Оцінювання підготовки до семінарських занять. 2. Оцінювання результатів самостійної роботи. 3. Екзамен</p>

<p>компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>РН 6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН 12 Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p>РН 13 Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>РН 17 Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>- моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.</p>	
---	---	--

<ТП8.Педагогічна майстерність>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 13датність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>РН 14 Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>РН 15датність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РН 16датність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>РН 18датність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного</p>	<p>проблемні лекції; семінари-дискусії; створення презентацій; робота з довідковою та навчальною літературою та педагогічними фаховими виданнями; дидактичні ігри; моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінювання підготовки до семінарських занять. 2. Оцінювання результатів самостійної роботи. 3. Оцінювання результатів контрольної роботи. 4. Оцінювання виконання індивідуальних завдань. 5. Екзамен.

контексту.		
------------	--	--

< ТП9.Математика >		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН13датність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН33датність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РН43датність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН73датність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН163датність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання</p>	<p>Лекції – бесіди, лекції – діалоги.</p> <p>Практичні заняття.</p> <p>Проекти, презентації.</p> <p>Інтегровані заняття.</p> <p>Інтерактивні методи.</p> <p>Дидактичні ігри.</p>	<p>Перевірка конспектів лекцій та практичних робіт.</p> <p>2. Перевірка виконання домашніх завдань, експрес-опитування.</p> <p>3. Самостійні, контрольні роботи, виконання тестових завдань.</p> <p>4. Написання і захист рефератів.</p> <p>5. Проведення колоквиумів і тематичних зрізів по теоретичному матеріалу.</p> <p>6. Залік, екзамен.</p>

кваліфікації. РН18 Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.		

<ТП10.Сучасна українська мова з практикумом>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН 13. Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої на мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>РН 14. Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p>	<p>1. Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія).</p> <p>2. Наочні методи навчання (ілюстрування, спостереження).</p> <p>3. Практичні методи навчання (вправи), тестування.</p> <p>4. Метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного, індукція, дедукція.</p>	<p>Контроль самостійної роботи, тестування, залік, екзамен</p>

<p>РН 15. Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РН 16. Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності, набутої під час навчання кваліфікації.</p>		
--	--	--

<ТП11.Основи природознавства та суспільствознавства>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН16 Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лекції для ознайомлення з основами теоретичним матеріалом. - Навчальні лабораторні роботи для перевірки теоретичних знань і формування умінь їх застосування в практичній діяльності; - Практичні роботи для перевірки теоретичних знань; - Самостійна робота з опрацювання окремих питань теоретичного характеру, підготовки до лабораторних занять та виконання домашніх завдань; - Презентації; 	<p>екзамен</p>

<p>з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації. РН17 Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>- Дискусії.</p>	

<p align="center">< ТП12. Методика навчання освітньої галузі «Математика»></p>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>- усний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен. – письмовий контроль: модульне письмове тестування; реферат, есе – комп’ютерний контроль: тестові програми. – самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>	<p>Робота на парах (усне опитування), контрольна робота, проект (лепбук). Оцінювання навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС</p>

РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують навчальних досягнень учнів початкової школи.

РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

РН8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.

РН9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних

<p>досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РН11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>		

<ТП13.Методика навчання української мови>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН 4. Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні</p>	<p>1. Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія).</p> <p>2. Наочні методи навчання (ілюстрування, спостереження).</p> <p>3. Практичні методи навчання (вправи), тестування.</p> <p>4. Метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення</p>	<p>1. Усний контроль (усне опитування, колоквиум).</p> <p>2. Письмовий контроль (вправи, контрольні роботи).</p> <p>3. Тестовий контроль (тести відкритої і закритої структури, на встановлення відповідності).</p> <p>4. Графічний контроль (схеми, таблиці).</p>

<p>технології.</p> <p>РН 5. Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН 6. Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН 8. Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>РН 9. Здатність до моделювання</p>	<p>головного, індукція, дедукція.</p>	<p>5. Контрольні роботи. 6. Метод самоконтролю. 7. Метод самооцінки. 8. Екзамен.</p>
--	---------------------------------------	---

<p>процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти роботи над окремими видами роботи, ознайомлення та форму метою опанування учнями певни</p> <p>РН 10. Уміння проводити моніт певної теми. Здійснювати контр учнів згідно з критеріями оці вимог до рівня навчальних д предмету.</p> <p>РН 11. Здатність до проведення щодо досягнення мети й завда форм, методів, засобів і технолог</p>		
---	--	--

<p align="center">< ТП14 Дитяча література та методика навчання літературного читання ></p>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН 4. Здатність застосовувати</p>	<p>1. Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія).</p> <p>2. Наочні методи навчання (ілюстрування, спостереження).</p> <p>3. Практичні методи навчання (вправи).</p> <p>4. Метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного, індукція, дедукція.</p>	<p>екзамен</p>

закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

РН 5. Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

РН 6. Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що

становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних

і професійно-зорієнтованих задач.

РН 8. Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

РН 9. Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування

учнями певних елементів змісту програми.

РН 10. Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

РН 11. Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій

<ТП15Методика навчання інформатики>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН 4. Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН 5. Здатність визначити сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН 6. Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН 7. Здатність застосовувати</p>	<p>Лекції – бесіди, лекції – діалоги. Практичні заняття. Проекти, презентації. Інтегровані заняття. Інтерактивні методи. Дидактичні ігри.</p>	<p>залік</p>

знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

РН 8. Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.

РН 9. Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

РН 10. Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у

відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.		

<ТП116Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод письмового контролю. Залік, екзамен.</p>

навчальних досягнень учнів початкової школи.

РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

РН8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.

РН9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у

<p>відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РН11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>		

<p align="center">< ТП17Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»></p>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції для ознайомлення з основними теоретичним матеріалом - навчальні лабораторні роботи для перевірки теоретичних знань і формування умінь їх застосування в практичній діяльності; - самостійна робота з опрацювання окремих питань теоретичного характеру, підготовки до лабораторних занять та виконання домашніх завдань; - проблемний виклад матеріалу; - презентації; - дискусії. 	<ul style="list-style-type: none"> - поточне вибіркоче опитування на лекціях; - перевірка готовності до лабораторних (практичних) занять; - звіт за змістовий модуль контрольна робота; - самоконтроль; - захист навчально-дослідних завдань (конспектів уроків); - захист рефератів; - екзамен.

стандартом початкової загальної освіти.

РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують навчальних досягнень учнів початкової школи.

РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

РН8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.

РН9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

<p>РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РН11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>		

< ТП18Методика трудового навчання >		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати</p>	<p>Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів.</p> <p>Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів (виставок), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація.</p>	<p>Усне опитування, оцінювання практичних та індивідуальних завдань, тестовий контроль, метод самоконтролю, екзамен.</p>

<p>закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують Початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-</p>	<p>Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проектів.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	
---	---	--

<p>тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>РН9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РН11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>		
---	--	--

--	--	--

<ТП19Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи галузей/змістових визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених</p>	<p>Лекції. Практичні заняття Самостійне опрацювання наукової літератури. Моделювання та розв'язання проблемних ситуацій. Самостійна робота з періодичними виданнями. Самостійна робота з інтернет ресурсами.</p>	<p>Оцінювання підготовки до практичних занять. Оцінювання самостійної роботи. Контрольна робота. Залікова оцінка.</p>

Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

РН8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

РН9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у

<p>програмі з певного предмету.</p> <p>РН11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій</p>		
--	--	--

<ТП20Музичне мистецтво з методикою навчання>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН16 Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>РН17 Здатність аналізувати</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творчі проекти і заходи (музичні квести, майстер-класи з творчого інтерактивного музикування ін.) • Навчальні дискусії. • Апробація розроблених методичних схем та моделей; проведення уроків музичного мистецтва, мистецьких заходів студентами. 	<p>залік</p>

соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.		

<ТП21Образотворче мистецтво з методикою навчання>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують Початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які</p>	<p>Вербальні: пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів.</p> <p>Наочні: відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів (виставок), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація.</p> <p>Практичні: складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проектів.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>Усне опитування, оцінювання практичних та індивідуальних завдань, метод самоконтролю, залік.</p>

вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.		

<ТП22 Технології навчання освітніх галузей в ПШ>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1 - Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.	Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу	Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю. Екзамен.
РН 4 - Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.	Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	
РН 5 – Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.		
РН 9 – Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного		

<p>предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>РН 11 - Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>		

<p align="center"><III 1 Атестація (фаховий екзамен з фундаментальних дисциплін початкової освіти)></p>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати</p>	<p>Робота з нормативно-правовою базою та довідковою літературою.</p>	<p>Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповідь.</p>

<p>закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН - 9 Здатність до моделювання процесу навчання</p>	<p>Метод моделювання і розв'язання проблемних ситуацій.</p> <p>Метод моделювання і проектування педагогічних ситуацій.</p> <p>Метод розв'язання пошуково-дослідних завдань.</p> <p>Метод моделювання та розв'язання навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	
--	--	--

<p>учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>РН – 10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p>	<p>Робота з методичною літературою, метод проектування, кейс метод.</p> <p>демонстрація алгоритму розв'язання педагогічних задач.</p>	

<p><ПП2 Атестація (комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти)></p>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних</p>	<p>Робота з нормативно-правовою базою та довідковою літературою.</p>	<p>Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної</p>

<p>основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під</p>	<p>Метод моделювання і розв'язання проблемних ситуацій.</p> <p>Метод моделювання і проектування педагогічних ситуацій.</p> <p>Метод розв'язання пошуково-дослідних завдань.</p> <p>Метод моделювання та розв'язання навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	<p>відповіді, усні відповідь.</p>
---	--	-----------------------------------

<p>час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН - 9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>РН - 10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p>	<p>Робота з методичною літературою, метод проектування, кейс метод.</p> <p>демонстрація алгоритму розв'язання педагогічних задач.</p>	

<ППЗВиробнича практика 2>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 2 - Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи,	Робота з методичною літературою,	Підготовка звітної

<p>організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>РН 3. - Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН -8 - Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>РН - 9 Здатність до</p>	<p>спостереження, практична діяльність.</p> <p>Метод спостереження, метод розв'язання проблемних ситуацій.</p> <p>Метод моделювання, метод проектування, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>Вивчення шкільної документації, аналіз нормативно-правової бази, практична діяльність.</p>	<p>документації, письмовий звіт, захист результатів практики</p>
--	--	--

моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

РН – 10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

РН - 11- Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

РН -12 - Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів

Метод проектування, метод виготовлення дидактичних матеріалів, практична діяльність.

Метод спостереження, метод аналізу нормативно-правової бази, практична діяльність.

Метод спостереження, метод аналізу нормативно-правової бази, практична діяльність.

Метод моделювання, метод

початкової школи	проектування, метод спостереження, метод розв'язання педагогічних задач.	

<ПП4.Курсова робота із спеціалізації>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.	Метод індивідуального і групового консультування, метод аналізу нормативно-правової бази.	Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи
РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.	Метод проблемної лекції, метод дискусії.	
РН5 Здатність визначити сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.	Аналіз методичної літератури, метод проектування.	
РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову	Аналіз нормативно-правової бази,	

<p>освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	<p>демонстрація алгоритму розв'язання проблемних ситуацій.</p> <p>Метод моделювання, кей-с метод, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	

<ПП5 Виробнича практика 1>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 2 - Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу</p>	<p>Робота з методичною літературою, спостереження, практична діяльність.</p>	<p>Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики</p>

обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

РН 3. - Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

РН -8 - Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

РН - 9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та

Метод спостереження, метод розв'язання проблемних ситуацій.

Метод моделювання, метод проектування, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

Вивчення шкільної документації, аналіз нормативно-правової бази, практична діяльність.

Метод проектування, метод виготовлення дидактичних матеріалів, практична діяльність.

<p>навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>РН – 10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РН - 11- Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>РН -12 - Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи</p>	<p>Метод спостереження, метод аналізу нормативно-правової бази, практична діяльність.</p> <p>Метод спостереження, метод аналізу нормативно-правової бази, практична діяльність.</p> <p>Метод моделювання, метод проектування, метод спостереження, метод розв'язання педагогічних задач.</p>	

<ППБНавчальна практика >		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

<p>РН 2 - Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>РН 3. - Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН -8 - Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; методи опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю. Залік.</p>
--	---	--

певного класу, теми.

РН - 9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

РН – 10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

РН - 11- Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

РН -12 - Здатність до проектування змісту і методики

проведення виховних заходів для учнів початкової школи.		

<III 7.Курсова робота з педагогіки >		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН5 Здатність визначити сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту</p>	<p>Метод індивідуального і групового консультування, метод аналіз нормативно-правової бази.</p> <p>Метод проблемної лекції, метод дискусії.</p> <p>Аналіз методичної літератури, метод проектування.</p> <p>Аналіз нормативно-правової бази, демонстрація алгоритму розв'язання</p>	<p>Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи</p>

<p>початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	<p>проблемних ситуацій.</p> <p>Метод моделювання, кейс метод, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	

<ІІІ 8.Курсова робота з методики >		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової</p>	<p>Метод індивідуального і групового консультування, метод аналіз нормативно-правової бази.</p> <p>Метод проблемної лекції, метод дискусії.</p>	<p>Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи</p>

<p>школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	<p>Аналіз методичної літератури, метод проектування.</p> <p>Аналіз нормативно-правової бази, демонстрація алгоритму розв'язання проблемних ситуацій.</p> <p>Метод моделювання, кейс метод, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	