

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут **Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра педагогіки і психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ**

Освітня програма «Початкова освіта»

Перший (бакалаврський) освітній рівень

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 3 від “26” вересня 2019 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	ТП 7.Теорія і методика виховання
<b>Викладач (-і)</b>	Лаппо Віолетта Валеріївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0956404947
<b>E-mail викладача</b>	lappo37@ukr.net
<b>Формат дисципліни</b>	Нормативна
<b>Обсяг дисципліни</b>	150
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_c at=96&amp;id_cou=926">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_c at=96&amp;id_cou=926</a>
<b>Консультації</b>	
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Навчальний курс «Теорія і методика виховання» входить до загальної системи психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Провідне завдання полягає в опануванні студентами сучасних теоретичних й практичних знань про принципи, форми, методи і засоби виховання, ознайомленні з різними напрямками виховання та технологією їх реалізації в освітньому процесі, набутті уміння організації й здійснення виховної роботи у загальноосвітній школі, позашкільних навчальних освітніх закладах, тимчасових дитячо-юнацьких осередках.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни є ознайомлення з понятійним апаратом теорії виховання, специфікою закономірностей і принципів виховання, провідними методами і засобами виховання, формами організації виховного процесу в осередку загальноосвітнього закладу і закладу позашкільної освіти, особливостями виховання колективу молодших школярів, завданнями і способами реалізації основних напрямів виховання.</p>	
<b>4. Компетентності</b>	
<p><b>ІК</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству</p>	

України.

**КЗ-6.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

**КЗ-7.** Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**КЗ-9.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**КЗ-10.** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

**СК-3.2.** Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

**СК-3.3.** Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

**СК-5.1.** Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

**СК-5.2.** Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

## 5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

**РН2** Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

**РН3** Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

**РН6** Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

**РН12** Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи.

**РН17** Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

**РН18** Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

## 6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекції			24/12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			26/4		
самостійна робота			100/134		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий		
<b>5</b>	<b>013 «Початкова освіта»</b>	<b>3</b>	<b>Нормативний</b>		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1.</b> <b>Виховання як культурне явище та педагогічна категорія.</b> Соціально-культурна сутність	Лекція, семінар	3; 5; 11; 16; 19	1.Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2.Підготовка	5	До наступного заняття за розкладом.

<p>виховання. Визначення виховання як педагогічної категорії. Визначення поняття «виховання» у широкому і вузькому значенні. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Зміст, етапи й очікуваний результат процесу виховання. Основні чинники ефективності процесу виховання. Зміст процесу виховання в зарубіжній школі. Мета виховання – сукупність властивостей особистості. Управління процесом виховання.</p>			<p>реферату на тему: «Визначальні передумови планування виховного процесу у сучасній загальноосвітній школі». 3. Розробка запитальника для інтерв'ювання вчителя на тему «Реформування виховного процесу у сучасній школі: за і проти».</p>		
<p><b>Тема 2.</b> <b>Структура, закономірності та принципи процесу виховання.</b> Процес виховання як цілісна система. Структура виховного процесу. Двосторонній характер виховання. Значення планування і моделювання виховного процесу</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>6; 7; 9; 13; 20</p>	<p>1. Вивчення теми. 2. Створення мультимедійної презентації на тему «Принципи виховання: різновиди та класифікація» 3. Підготовка доповіді на тему: «Зміст виховання як педагогічна проблема».</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

<p>у сучасній школі.  Вимоги до педагога як провідного організатора виховного процесу.  Поняття про закономірності та принципи виховання.  Специфіка закономірностей виховання.  Проблема визначення закономірностей виховання.  Класифікація і характеристика принципів виховання.  Характеристика загальних принципів виховання:  принцип громадської спрямованості виховання,  принцип зв'язку виховання з життям, принцип опори на позитивне,  принцип гуманізації виховання,  принцип єдності виховних впливів,  принцип культуровідповідності.  Характеристика часткових принципів виховання:  принцип врахування спрямованості особистості,  принцип урахування</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

соціального досвіду дитини, принцип урахування індивідуальних психологічних процесів, принцип урахування вікових та статевих відмінностей.					
<p><b>Тема 3. Загальні методи і засоби виховання.</b></p> <p>Визначення і сутнісна характеристика методу і прийому виховання. Класифікація традиційних методів виховання.</p> <p>Характеристика методів формування свідомості особистості.</p> <p>Характеристика методів організації діяльності й формування досвіду суспільної поведінки.</p> <p>Характеристика методів стимулювання поведінки й діяльності.</p> <p>Характеристика методів, що слугують критеріями ефективності виховання.</p> <p>Особливості методи перевиховання.</p> <p>Система засобів виховання. Засоби всебічного</p>	Лекція, семінар	4; 8; 12; 17; 18; 22	1. Вивчення теми. 2. Підготовка схеми «Різновиди засобів виховання молодших школярів». 3. Створення мультимедійної презентації «Засоби виховання».	5	До наступного заняття за розкладом.



<p>розвитку особистості. Педагогічні умови використання засобів виховання. Взаємозв'язок методів і засобів виховання у процесі культурного становлення особистості. Умови ефективного застосування методів і засобів виховання.</p>					
<p><b>Тема 4.</b> <b>Організація виховної роботи у загальноосвітніх закладах.</b> Реалізація провідних завдань виховання в освітньому процесі. Особливості планування виховного процесу в загальноосвітньому закладі. Різновиди планів виховної роботи. Специфіка індивідуальної, групової та масової форм виховної роботи. Планування і проведення години класного керівника. Шляхи впровадження етнокультурних традицій в освітній процес початкової</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>2; 3; 7; 11; 24</p>	<p>1.Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2.Підготовка реферату на тему «Виховні традиції Гуцульщини та Покуття». 3.Укладання сценарію виховного заходу народознавчого спрямування для учнів початкової школи.</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

<p>школи. Педагогічний потенціал звичаєвої обрядовості Карпатського регіону. Технологія організації і проведення виховного заходу народознавчого спрямування. Фольклорна спадщина Карпатського регіону як засіб морального виховання зростаючого покоління.</p>					
<p><b>Тема 5. Виховна робота у початковій школі.</b> Вікові особливості класного колективу молодших школярів. Психолого-педагогічні закономірності формування колективу учнів початкової школи. Завдання вчителя початкової школи щодо формування учнівського колективу. Етапи розвитку дитячого колективу. Суспільна думка колективу і психологічні особливості її формування в молодшому шкільному віці. Накопичення та</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>5; 8; 12; 15; 21</p>	<p>1.Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2.Укладання бібліографії до теми: «Позакласна виховна робота в початкових класах» (10 – 15 назв). 3.Підготовка реферату на тему: «Значення звичаїв і обрядів у моральному вихованні молодших школярів».</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

<p>розвиток позитивних традицій колективного життя. Самоврядування в колективі учнів початкових класів.</p> <p>Виховні традиції Карпатського регіону – чинник удосконалення освітнього процесу в початкових класах гірської школи. Шляхи залучення родин учнів до відродження етнокультурних традицій Карпатського регіону.</p>					
<p><b>Тема 6.</b> <b>Виховна діяльність позашкільних навчальних закладів.</b></p> <p>Різновиди дитячих і юнацьких організацій. Історія становлення позашкільних організацій в Україні. Провідні принципи функціонування позашкільних навчальних закладів. Характеристика системи позашкільної освіти сучасної України. Специфіка</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>1; 4; 6; 11; 27; 29</p>	<p>1. Вивчення теми. 2. Підготовка реферату на тему «Історія становлення української юнацької організації» (за вибором). 3. Послугуючись освітніми періодичними виданнями, добрати кілька (3 – 5) прикладів передового педагогічного досвіду позашкільних навчальних закладів Карпатського регіону.</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

<p>функціонування позашкільних навчальних закладів Карпатського регіону.</p> <p>Форми виховної роботи в позашкільних закладах освіти. Виховна справа як синтезований компонент у діяльності позашкільного навчального закладу. Залучення календарних традицій Карпатського регіону в процес екологічного виховання школярів. Роль педагога у функціонуванні дитячого гуртка. Декоративно-прикладне мистецтво Карпат як засіб естетичного виховання школярів.</p>					
<p><b>Тема 7.</b> <b>Виховання розумової культури особистості.</b></p> <p>Структурні компоненти базової культури особистості – передумова визначення напрямів виховання. Характеристика базової культури особистості. Основні напрями</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>4; 10; 13; 19; 20</p>	<p>1. Вивчення теми. 2. Огляд публікацій газет «Освіта», «Освіта України», журналу «Рідна школа» 3 питань інноваційних форм, методів і засобів розумового виховання</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

<p>процесу виховання у системі сучасної української освіти.</p> <p>Розумове виховання як один з провідних напрямів виховання. Зміст розумового виховання в осередку освітнього закладу. Формування у школярів наукового світогляду. Науково-педагогічні вимоги до формування світогляду. Формування світогляду в навчальній роботі. Формування світогляду в позакласній роботі.</p> <p>Поняття про культуру мислення. Визначальні уміння розумової діяльності.</p>			сучасних школярів.		
<p><b>Тема 8. Зміст і завдання морального виховання.</b></p> <p>Провідні категорії морального виховання. Особливості морального становлення особистості. Форми і методи морального виховання у загальноосвітньому закладі.</p> <p>Статеве виховання і</p>	Лекція, семінар	7; 12; 14; 17; 25	1. Вивчення теми. 2. Підготовка плану-схеми проведення бесіди або диспуту на морально-етичну тематику.	<b>5</b>	До наступного заняття за розкладом.

<p>підготовка підлітків до сімейного життя. Виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку та відповідальності. Правове виховання. Виховання несприйнятливості до наркогенних речовин.</p>					
<p><b>Тема 9. Особливості естетичного виховання школярів.</b> Провідні завдання естетичного виховання. Визначення основних понять естетичної культури. Характеристика чинників формування естетичної культури особистості. Особливості естетичного виховання в умовах сучасної освітньої системи. Реалізація завдань естетичного виховання під час навчальної діяльності. Організація естетичного виховання в позаурочний час. Естетизація життєдіяльності особистості як</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>2; 6; 9; 11; 18;23</p>	<p>1.Вивчення теми. 2.Укладання анотованого переліку періодичних видань (5-7 назв), окремі розділи яких присвячені естетичному виховання у загальноосвітній школі.</p>	<p><b>5</b></p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

провідне завдання виховного процесу.					
<p><b>Тема 10.</b>  <b>Формування екологічної культури у навчально-виховному процесі.</b>  Завдання екологічного виховання. Основні компоненти екологічної культури особистості. Педагогічні умови формування екологічної свідомості школярів. Зміст екологічного виховання в загальноосвітньому закладі.  Шляхи реалізації завдань екологічного виховання в освітньому процесі початкової, середньої і старшої школи.  Виховний потенціал позашкільної освіти в системі формування екологічної культури юнацтва.</p>	Лекція, семінар	1; 8; 16;23; 26	1.Вивчення теми. 2.Підготовка мультимедійної презентації на тему: «Форми, методи і засоби екологічного виховання молодших школярів».	<b>5</b>	До наступного заняття за розкладом.
<p><b>Тема12.</b>  <b>Організація трудового виховання та профорієнтації в умовах загальноосвітнього закладу.</b></p>	Лекція, семінар	7; 11; 14; 15; 29	1.Вивчення теми. 2.Підготовка добірки народних прислів'їв і приказок дотичних	<b>5</b>	До наступного заняття за розкладом.

<p>Місце трудового виховання в системі шкільної освіти. Провідні ознаки трудової культури особистості. Взаємозв'язок трудового навчання і виховання. Характеристика основних етапів процесу трудового виховання. Зміст, форми і методи трудового виховання. Проблеми сучасного трудового виховання й профорієнтації. Зміст і завдання профорієнтації. Визначення основних форм, методів і засобів профорієнтації.</p>			<p>проблемі трудового виховання.</p>		
<p><b>Тема 13.</b> <b>Специфіка</b> <b>фізичного</b> <b>виховання у</b> <b>процесі</b> <b>всесічного</b> <b>розвитку</b> <b>особистості.</b> Характеристи ка фізичної культури особистості. Складові формування фізичної культури. Завдання фізичного виховання школярів. Реалізація завдань</p>	<p>Семінар</p>	<p>6; 9; 11; 17; 21; 28</p>	<p>1. Вивчення теми. 2. Підготовка розширеного плану- конспекту «Значення дотримання режиму дня у фізичному розвитку молодшого школяра».</p>	<p><b>5</b></p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>



<p>фізичного виховання в осередку загальноосвітньої школи. <b>Форми організації фізичного виховання.</b></p> <p><b>Проблеми</b> прилучення до оздоровлення і фізичного розвитку сучасної учнівської молоді.</p> <p><b>Передумови</b> здійснення заходів з фізичного виховання в позашкільних освітніх закладах.</p> <p><b>Значення</b> дотримання режиму дня у фізичному розвитку молодшого школяра.</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

### **7. Політика курсу**

Аудиторна і позааудиторна робота студентів орієнтована на опанування знаннями про мету виховання як провідну передумову освітнього процесу; специфіку закономірностей виховання; сутність принципів виховання; зміст процесу виховання; характеристику основних етапів і форм організації виховного процесу; визначення і сутнісну характеристику форм, методів і засобів виховання; специфіку основних напрямів виховання; тенденції сучасного громадянського і національного виховання; виховні традиції етнічних спільнот карпатського регіону; інтегрувати етнокультурну самобутність карпатського регіону в освітнє середовище початкової школи; організовувати виховні заходи з використанням звичаєвої обрядовості Гуцульщини і Покуття.

### **8. Рекомендована література**

1. Баришполь С.В. Розвиток інтелектуальних і моральних якостей особистості молодшого школяра. Харків: Основа, 2015. 156 с.
2. Бех І. Д. Національна ідея в становленні громадянина-патріота України (програмно-виховний контекст). Київ: Генеза, 2014. 48 с.
3. Гордійчук О. Є. Група продовженого дня: психолого-педагогічні особливості організації навчально-виховного процесу з молодшими школярами: навч. посіб; Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2016. 231 с.
4. Гурський, В. А. Педагогіка : навч. посіб. для студентів ВНЗ : у 2 кн. Кам'янець-Подільський : Медобори, кн. 2 : Теорія виховання. Управління навчально-виховним процесом. 2015. 219 с.

5. Кот М.З. Теорія і методика виховної роботи : навч. посіб. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011, 215с.
6. Лаппо В.В. Теорія виховання: навч. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 312 с.
7. Оржеховська В.М., Федорченко Т.Є. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу : навчально-методичний посібник. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014 .172с.
8. Сухомлинський В.О. Як виховати справжню людину. Тв. у 5 т. Т. 2. Київ: Рад.школа, 1976. С. 202-204.
9. Сучасні форми роботи з батьками молодших школярів / упорядник І.В. Васильченко. Київ: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 117 с
10. Теорія виховання: курс лекцій / уклад. Олексюк О.Є. Миколаїв: Іліон, 2007. 267 с.
11. Теорія і практика організації інноваційного процесу виховання: науково-методична збірка. Одеса, 2014. 327 с.
12. Третяк О.П. Виховання ціннісного ставлення до людини у молодших школярів : ч.2. Харків: Основа, 2013. 159с.
13. Фізичне виховання молодших школярів / упор. Н.А. Черненко. Київ : Шкільний світ, 2014. 101 с.
14. Формування екологічного світогляду школярів шляхом проектної діяльності : методичний збірник для організації навчальної та позакласної роботи з питань екологічної освіти та виховання в навчальних закладах / укладач Т.В. Круть; ред.. О.В. Гусак; Запоріжжя : ЛПРС, 2014. 119 с.
15. Червінська І. Б. Теоретико-методичні засади виховної роботи в початковій школі: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2012. 513 с.

#### **Допоміжна**

16. Бугаєнко Л.П. Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи. Одеса: Астропринт, 2010. 110 с.
17. Виховання гуманістично спрямованої особистості: навч.-метод. посіб. / Т.Д. Дем'янюк та ін.; Рівне: Волин. Обереги, 2011. 234 с.
18. Виховання культури гідності дітей та учнівської молоді в позаурочній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів: методичний посібник / під заг. ред. К. І. Чорної. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 260 с.
19. Виховання моральності підростаючого покоління: науково-метод. посіб. К.І. Чорна та ін.; Київ: Богдана, 2005. 285 с.
20. Виховання ціннісного ставлення до людини у молодших школярів. Система роботи з батьками / упорядник О. П. Третяк. Харків: «Основа», 2015. 160 с.
21. Воронова С. В. Робота з батьками: теорія та практика : навчально-методичний посібник Одеса : Астропринт, 2015. 216 с.
22. Етновиховний простір сучасного загальноосвітнього навчального закладу: теорія і практика: методичний посібник / за ред. Н.В. Лисенко. Київ: Педагогічна думка, 2012. 208с.
23. Казанжи І.В. Теорія і методика виховної роботи в школі І ступеня : навчальний посібник для вищих навчальних закладів Київ: Слово, 2014. 296 с.
24. Коберник О. М. Інноваційні технології навчання та виховання : навч. посіб. Умань: Жовтий, 2010. 208 с.
25. Коваленко С.М. Колективні творчі справи в початковій школі: «Сонячна Подорож». Київ: Шк. Світ. 2006. 210 с.
26. Сім Я або виховання в родині : навч. посіб. для студ. пед. спец. ун-тів з теорії та практики родин. виховання. / уклад. Шевчук М.О. та ін. Ніжин: РВВ НДУ ім. М. Гоголя, 2009. 227 с.
27. Сухар В.Л. Естетичне виховання молодших школярів: розробки занять. Харків: Ранок. 2008. 173 с.
28. Троцька, О. С. Біо(еко)етичне виховання: теорія і практика: монографія. Тернопіль: ТНПУ, 2012. 240 с.

29. Українська звитяга і мужність: хрестоматія з військ.-патріот. виховання укр. молоді. / упоряд. Рудюк С. П. Тернопіль: Богдан, 2010. 572 с.

### **15. Інформаційні ресурси**

1. Закон України «Про загальну середню освіту» URL: <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
2. Закон України «Про освіту» URL: <http://www.mon.gov.ua/education/average>
3. Закон України «Про позашкільну освіту» URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua>
4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді [Електронний ресурс] : додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641. URL <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2015/06/16/nacjonalno-patriotichne-vixovannya/>
5. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті URL: <http://www.mon.gov.ua/education/average>
6. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv).
7. Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді [Електронний ресурс] : постанова Верховної Ради України від 12.05.2015 р. № 2394. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/>
8. Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання молоді [Електронний ресурс]: наказ Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту від 27.10.09 р. URL: <http://osvita.ua/legislation/other/>
9. Про методичні рекомендації з організації патріотичного виховання дітей та учнівської молоді у 2014/2015 навчальному році [Електронний ресурс] : лист Мін-ва освіти і науки України від 27.11.2014 № 1/9-614. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/>

**Викладач** \_\_\_\_\_