

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА ОЗДОРОВЧОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

Освітня програма «Середня освіта (фізична культура)»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 014.11 Середня освіта (фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури і  
спорту  
Протокол № 1 від “30” серпня 2020 р.

Івано-Франківськ - 2020

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

| <b>1. Загальна інформація</b>  |  |
|--|--|
| <b>Назва дисципліни</b>  | Методика оздоровчої фізичної культури                              |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Перший (бакалаврський) рівень                                      |
| <b>Викладач (-і)</b>   | Мальона Світлана Богданівна  |
| <b>Контактний телефон викладача</b>  | 0662671807   |
| <b>Е-mail викладача</b>  | <a href="mailto:malona888@gmail.com">malona888@gmail.com</a>       |
| <b>Формат дисципліни</b>   | Лекційні, семінарські заняття                                      |
| <b>Обсяг дисципліни</b>  | 3 кредити ЄКТС   |
| <b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>  | <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">www.d-learn.pnu.edu.ua</a> |
| <b>Консультації</b>  | четвер о 13.30   |
| <b>2. Анотація до курсу</b>  |  |
| Дисципліна призначена для студентів другого курсу спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура). Покликана сформувати у них цілісну систему знань з питань теорії та методики оздоровчої фізичної культури, ефективних форм та практичних навичок спортивно-оздоровчої роботи у навчальних закладах освіти усіх рівнів акредитації.   |  |
| <b>3. Мета та цілі курсу</b>   |  |
| <p><b>Мета</b> формування професійних організаційних та методичних знань, вмінь і навичок, які необхідні у подальшій діяльності спеціаліста.</p> <p><b>Завдання:</b> озброїти майбутніх спеціалістів знаннями з теорії та методики проведення спортивно-оздоровчих занять з дошкільнятами та школярами; сформувати уявлення про раціональний зміст та обсяги рухової активності дітей дошкільного віку та школярів; сформувати у студентів практичні навички проведення спортивно-оздоровчих занять та масових спортивних заходів; навчити застосуванню у майбутній професійній діяльності різноманітних засобів спортивно-оздоровчих занять (циклічних вправ, рухливих та спортивних ігор тощо).</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні поняття і терміни;</li> <li>- сучасний стан та проблеми спортивно-оздоровчої роботи з дошкільниками, школярами;</li> <li>- підсистему державних та недержавних організацій, в компетенції яких знаходиться спортивно-оздоровча діяльність підростаючого покоління;</li> <li>- завдання та форми спортивно-оздоровчої роботи у дитячих дошкільних та середніх навчальних закладах;</li> <li>- етапи формування звички до занять фізичними вправами;</li> <li>- особливості використання різних засобів оздоровлення;</li> <li>- специфіку проведення масових спортивно-оздоровчих заходів;</li> <li>- особливості спортивно-оздоровчої роботи в навчально-виховній та соціально-побутовій сфері з дітьми різного віку та статі;</li> <li>- методику проведення контролю за оздоровчим впливом фізичних вправ на організм дітей.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводити форми спортивно-оздоровчої роботи в режимі дня дошкільного та середнього навчального закладу</li> <li>- визначати рівень фізичного розвитку дитини;</li> <li>- проводити контроль за оздоровчим ефектом занять;</li> <li>- програмувати фізкультурно-оздоровчі заняття з використанням різних видів фізичних вправ;</li> <li>- проводити заняття оздоровчої спрямованості з дітьми різного віку і статі;</li> <li>- проводити фізкультурно-оздоровчі заходи змагальної спрямованості для студентів;</li> <li>- проводити контроль за оздоровчим ефектом занять</li> </ul> <p>програмувати оздоровчі заняття з використанням різних видів фізичних вправ.</p> |  |

#### 4. Компетентності

ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК-4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;

ЗК-5. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;

ЗК-6. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;

ЗК-8. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;

ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

ЗК-12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.

ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ФК-5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК-6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки

ФК-7. Здатність оволодівати базовими і новими видами спортивно-оздоровчої діяльності

ФК-9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей

ФК-10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

ФК-11. Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку, оздоровчих гуртках, здійснювати профілактику травматизму

ФК-12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

ФК-13. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК-14. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

ФК-16. Здатність до організаційної роботи у сфері спортивно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів

ФК-17. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп та з ослабленим здоров'ям) з порушеннями різної нозології.

ФК-18. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.

ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

### 5. Результати навчання

ПРН-1. Знає законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні; законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; сфери фізичної культури.

ПРН-2. Знає та розуміє основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.

ПРН-4. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.

ПРН-5. Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

ПРН-9. Розуміє основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

ПРН-10. Знати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причину, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою; знати методи діагностики функціонального стану організму людини; гігієнічні норми та заходи у процесі занять фізичною культурою.

ПРН-13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРН-14. Володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; володіти теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; вдосконалювати руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах рухової активності.

ПРН-16. Вміти складати планувальну і звітну документацію, організувати та проводити масові спортивно-оздоровчі заходи та спортивні змагання.

ПРН-17. Визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення різного роду занять з фізичної культури; здійснення наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

ПРН-18. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПРН-20. Здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування.

ПРН-21. Вміти проводити агітаційну роботу з пропаганди здорового способу життя різних груп населення.

ПРН-22. Вміти планувати фізичне навантаження відповідно до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.

ПРН-23. Вміє надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини .

ПРН-24. Здатність спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

ПРН-27. Організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

ПРН-28. Розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

| <b>6. Організація навчання курсу</b>  |   |                        |  |                             |                     |  |
|---|---|------------------------|--|-----------------------------|---------------------|--|
| Обсяг курсу   |   |                        |  |                             |                     |  |
| Вид заняття   |   |                        | Загальна кількість годин   |                             |                     |  |
| Лекційні заняття  |   |                        | 12   |                             |                     |  |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні   |   |                        | 18   |                             |                     |  |
| самостійна робота   |   |                        | 60   |                             |                     |  |
| Ознаки курсу  |   |                        |  |                             |                     |  |
| Семестр   | Спеціальність                               | Курс<br>(рік навчання) |  | Нормативний /<br>вибірковий |                     |  |
| 3   | 014.11 Середня освіта<br>(фізична культура) | 2                      |  | Н                           |                     |  |
| Тематика курсу  |   |                        |  |                             |                     |  |
| Тема, план  | Форма<br>заняття                            | Літера<br>тура         | Завдання, год  | Вага<br>оцінки              | Термін<br>виконання |  |
| <b>Змістовий модуль 1.</b>  |   |                        |  |                             |                     |  |
| <b>Теоретичні<br/>аспекти<br/>оздоровчої<br/>фізичної<br/>культури.</b>   | Лекції                                      | 1,2,5,8                | 4  |                             | Згідно<br>розкладу  |  |
|   | Семінарські<br>заняття                      |                        | 4  |                             |                     |  |
|   | Самостійна<br>робота                        |                        | 12   |                             |                     |  |
| <b>Тема 1.</b><br>Оздоровча<br>(масова) ФК як<br>навчальна<br>дисципліна. Мета,<br>завдання та<br>принципи.<br>Тлумачення<br>основних понять. |   | 1,2,8                  | 1. Особливості ОФК як навчальної<br>дисципліни<br>2. Передумови виникнення та<br>розвитку технологій оздоровчо-<br>рекреаційної рухової активності.<br>3. Видові ознаки, завдання і зміст<br>технологій оздоровчо-рухової<br>активності. | 5 балів                     | Згідно<br>розкладу  |  |
|   | Лекції                                      |                        | 2  |                             |                     |  |
|   | Семінарські<br>заняття                      |                        | 2  |                             |                     |  |
|   | Самостійна<br>робота                        |                        | 6  |                             |                     |  |
| <b>Тема 2.</b><br>Організаційно-<br>управлінські<br>аспекти оздоровчої<br>фізичної культури   | Лекції                                      | 1,3,6                  | 1. Управління оздоровчою<br>фізичною культурою в Україні.<br>2. Форми реалізації технологій<br>оздоровчо-рекреаційної рухової<br>активності.<br>3. Класифікація програм<br>оздоровчо-рекреаційної рухової<br>активності.                 | 5 балів                     | Згідно<br>розкладу  |  |
|   | Семінарські<br>заняття                      |                        |  |                             |                     |  |
|   | Самостій-на<br>робота                       |                        |  |                             |                     |  |
|   | Лекції                                      |                        | 2  |                             |                     |  |
|   | Семінарські<br>заняття                      |                        | 2  |                             |                     |  |
|   | Самостійна<br>робота                        |                        | 6  |                             |                     |  |

| <b><u>Змістовий модуль 2.</u></b>  |  |         |   |         |                 |
|--|--|---------|---|---------|-----------------|
| <b>Організація спортивно-оздоровчої роботи.</b>  | Лекції<br>Семінарські заняття<br>Самостійна робота   | 1,2,5,8 | 4<br>6<br>16  | 5 балів | Згідно розкладу |
| <b>Тема 3.</b><br>Менеджмент і маркетинг як види діяльності в механізмі оздоровчої фізичної культури. Матеріально-технічне. Фінансове і кадрове забезпечення ОФК | Лекції<br>Семінарські заняття<br>Самостійна робота<br><br>Лекції<br>Семінарські заняття<br>Самостійна робота | 1,4,7,8 | 1. Законодавчі та програмно-нормативні основи фізичного виховання в Україні<br>2. Матеріально-технічна база фізичної культури.<br>3. Джерела фінансування.<br>4. Характеристика фітнес-програм аеробної спрямованості<br>5. Приклади найбільш розповсюджених фітнес-програм аеробної спрямованості<br><br>2<br>2<br>8 | 5 балів | Згідно розкладу |
| <b>Тема 4.</b><br>Роль сім'ї у формуванні здорового способу життя дітей та молоді.   | Лекції<br>Семінарські заняття<br>Самостійна робота<br><br>Лекції<br>Семінарські заняття<br>Самостійна робота | 2,4, 7  | 1. Соціально-економічна характеристика сучасної сім'ї щодо можливостей формуванні здорового способу життя дітей та молоді.<br>2. Відповідальність батьків за здоров'я своїх дітей.<br>3. Складові формування здорового способу життя дитини в сім'ї.<br><br>2<br>4<br>16  | 5 балів | Згідно розкладу |
| <b><u>Змістовий модуль 3.</u></b>  |  |         |   |         |                 |
| <b>Спортивно-оздоровча робота у дошкільних навчальних закладах.</b>  | Лекції<br>Семінарські заняття<br>Самостійна робота   | 2, 4, 7 | 2<br>4<br>16  | 5 балів | Згідно розкладу |
| <b>Тема 5.</b><br>Організація спортивно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах   | Лекції<br>Семінарські заняття<br>Самостійна робота   | 3,7, 8  | 1. Загальна характеристика спортивно-оздоровчої роботи в ДНЗ<br>2. Малі форми активного відпочинку під час організованої навчально-пізнавальної діяльності<br>3. Загартувальні й лікувально-  | 5 балів | Згідно розкладу |

|   |  |           |  |         |                 |
|---|--|-----------|--|---------|-----------------|
|   | Лекції<br>Семінарські заняття<br>Самостійна робота   |           | профілактичні процедури<br>2<br>4<br>8   |         |                 |
| <b>Змістовий модуль 4.</b>  |  |           |  |         |                 |
| <b>Спортивно-оздоровча робота у закладах освіти.</b>  | Лекції<br>Семінарські заняття<br>Самостійна робота   | 3, 5, 8   | 2<br>4<br>16   | 5 балів | Згідно розкладу |
| <b>Тема 6.</b><br>Організація оздоровчої та спортивно-масової роботи у загальноосвітніх навчальних закладах | Лекції<br>Семінарські заняття<br>Самостійна робота   | 5,8       | 1. Ефективні форми спортивно-оздоровчої роботи у загальноосвітніх навчальних закладах<br>2. Методи спортивно-оздоровчої роботи<br>3. Принципи організації спортивно-оздоровчої роботи<br>4. Пропаганда спортивно-оздоровчої роботи<br><br>2<br>4<br>14 | 5 балів | Згідно розкладу |
| <b>Контрольна робота</b>  | Семінарські заняття<br>Самостійна робота   | 1,2,4,6,8 | Запитання тем 1-5<br><br>2   | 5 балів | Згідно розкладу |
| <b>7. Система оцінювання курсу</b>  |  |           |  |         |                 |
| Загальна система оцінювання курсу   | Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань.<br>Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах.<br>Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля.<br>Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні |           |  |         |                 |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.</p>   |
| <p>Вимоги до письмової роботи</p> | <p>При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.</p> <p>Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p>  |
| <p>Семінарські заняття</p>        | <p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 4-бальною системою:</p> <p><i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв’язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам’ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв’язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | 2 бали – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.   |

### 8. Політика курсу

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

### 9. Рекомендована література

1. Деминский А.Ц. Основи теорії і методики фізического виховання. -Донецк, 1995.-520с.
2. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. - Львів: ВНТЛ, 1998. - 332 с.
3. Жданова О. Основи проведення рекреаційно-оздоровчих занять / О. Жданова, І. Грибовська, М. Данилевич // Фізична рекреація : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / Приступа Є. Н., Жданова О. М., Линець М. М. [та ін.] ; за наук. ред. Є. Приступи. – Дрогобич : Коло, 2010. – Ч. 2, розд. 2. – С. 154 - 211.
4. Козленко Н. А. Школярикам - привичку займатися фізкультурою. -К., 1985.-112с.
5. Куц О.С. Фізкультурно-оздоровча робота з учнівською молоддю. - Вінниця, 1995. -123с. 18
6. Куц О.С. Фізкультурно-оздоровча робота з учнівською молоддю. - Вінниця, 1995. -123с.
7. Новітні медико-педагогічні технології зміцнення та збереження здоров'я учнівської молоді: Навч.-метод. посіб. для учителів фіз. культури.-Л.: Українські технології, 2003.-148с.
8. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1.- Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001, -272с.

Викладач:

С. Б. Мальона