

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Адаптивне фізичне виховання і методика викладання

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури і
спорту

Протокол № 1 від 30 серпня 2020 р.

Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Адаптивне фізичне виховання і методика викладання
Викладач (-і)	Білоус Ірина Василівна
Контактний телефон викладача	0996646361
Е-mail викладача	iryna.bilous@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекційні, семінарські заняття
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	четвер 15.30
2. Анотація до курсу	
<p>Ця навчальна програма встановлює мінімальні вимоги до знань і умінь студента і визначає зміст і види навчальних занять та звітності, складена відповідно до державного освітнього стандарту вищої професійної освіти. Фізична культура в сучасних умовах є найважливішою галуззю, яка обумовлює соціалізацію людей з особливими потребами, в тому числі й дітей. Підготовка спеціалістів з адаптивної фізичної культури є найважливішою складовою професіоналізму фахівців і основою високого рівня професійної підготовки випускників вузів – майбутніх фахівців.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Вивчення дисципліни передбачає ознайомлення студентів з організацією, змістом, сучасними технологіями і передовою практикою виховної, фізкультурно-оздоровчої роботи інвалідів різних нозологічних груп та сформувані необхідні знання, вміння та мотивацію до педагогічної професії, як гуманістичної місії, психологічну готовність до роботи з даною категорією населення.</p> <p>Цілі курсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознайомлення студентів із змістом, метою, задачами, структурою, основними принципами, функціями, методами, видами та формами АФВ; 2) підготовка студентів до різноманітних напрямків роботи з неповносправними особами в галузі фізичного виховання; 3) організація педагогічного процесу з адаптивного фізичного виховання в спеціалізованих навчальних закладах, навчально-реабілітаційних центрах та індивідуальному порядку в системі загальноосвітньої школи та позакласної роботи з неповносправними дітьми; 4) на основі теоретичних знань сформувані у студентів уміння і практичні навички проведення занять з адаптивної фізичної культури і спорту серед осіб з різними нозологіями; <p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент повинен:</p> <p>Студент повинен мати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уявлення про психолого-педагогічні особливості дітей з різними видами неповносправності (розумовими розладами, вадами опорно-рухового апарату, вадами зору та слуху, комбінованими складними дефектами); • уявлення про організацію і методику роботи в галузі фізичного виховання; • практичні навички проведення різних форм занять з учнями загальноосвітніх закладів; <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основні теоретичні положення адаптивного фізичного виховання (мету, задачі, форми, нормативно-правничі засади, матеріально-технічне забезпечення та ін.) ; • основні структурні складові АФВ та їх характеристики; 	

- педагогічні та соціальні функції адаптивного фізичного виховання;
- закони і закономірності дидактики, що лежать в основі АФВ дітей з різними видами неповносправності;
- особливості фізичного, моторного та психофізичного розвитку дітей у віковому аспекті при різних видах патології, що веде до неповносправності;
- психолого-педагогічні характеристики дітей з різними нозологіями;
- основні форми, засоби, методи, методики, технології, які застосовуються в АФВ при роботі з дітьми з різними видами неповносправності.

Вміти:

- застосовувати на практиці теоретичні знання і володіти понятійним апаратом та специфічною термінологією;
- оцінити фізичний, функціональний, психофізичний і психологічний стан неповносправної дитини;
- визначити основні фактори, що лімітують моторну активність неповносправної дитини;
- розробити індивідуальну (групову) програму фізичних навантажень для дітей з різними видами неповносправності;
- організувати і забезпечити доступність проведення оздоровчої, спортивної, освітньої роботи з інвалідами;
- розробити і реалізувати всі форми адаптивного фізичного виховання для дітей з вадами опорно-рухового апарату:
- розробити і реалізувати всі форми адаптивного фізичного виховання для дітей з вадами зору;
- розробити і реалізувати всі форми адаптивного фізичного виховання для дітей з вадами слуху і зору;
- розробити і реалізувати всі форми адаптивного фізичного виховання дітей з розумовою недостатністю.

4. Компетентності

ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК-4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;

ЗК-5. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;

ЗК-6. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;

ЗК-8. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;

ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-

- гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.
- ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.
- ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури
- ФК-4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.
- ФК-5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.
- ФК-6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки
- ФК-7. Здатність оволодівати базовими і новими видами спортивно-оздоровчої діяльності
- ФК-8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.
- ФК-9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей
- ФК-10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
- ФК-12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.
- ФК-13. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.
- ФК-14. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
- ФК-17. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп та з ослабленим здоров'ям) з порушеннями різної нозології.
- ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

5. Результати навчання

- ПРН-1. Знає законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні; законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; сфери фізичної культури.
- ПРН-2. Знає та розуміє основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.
- ПРН-3. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичної культури
- ПРН-4. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.
- ПРН-5. Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.
- ПРН-6. Розуміє значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі.
- ПРН-9. Розуміє основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.
- ПРН-10. Знати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причину, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою; знати методи діагностики функціонального стану організму людини; гігієнічні норми та заходи у процесі занять фізичною культурою.
- ПРН-13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування

здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРН-14. Володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; володіти теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; вдосконалювати руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах рухової активності.

ПРН-15. Вміти розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРН-18. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПРН-22. Вміти планувати фізичне навантаження відповідно до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.

ПРН-23. Вміє надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини .

ПРН-24. Здатність спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

ПРН-25. Здатність засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРН-27. Організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

ПРН-28. Розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекційні заняття	12 (6)
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 (4)
самостійна робота	60 (80)

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	014.11. Середня освіта (Фізична культура)	4	Н

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літерат ура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи адаптивного фізичного виховання (АФВ)	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	1-9, 10- 15	6 (2) 8 (2) 30 (40)		Згідно розкладу
Тема 1. Інвалідність як		1, 2, 9, 10, 15	1.1.Історичні передумови розвитку корекційного навчання та	5 балів	Згідно розкладу

педагогічна проблема.	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота		<p>виховання. Роль Радянської держави у становленні вітчизняної спеціальної освіти. Роль теоретичного вчення Л.С.Виготського у розвитку дефектології. Місце фізичного виховання в системі корекційної педагогіки.</p> <p>1.2. Система навчання і виховання осіб з обмеженими можливостями в Україні. Принципи її побудови. Суть диференційованої системи навчання неповносправних дітей. Суть інтегрованого навчання.</p> <p>1.3. Структура і форми спеціальної освіти. Горизонтальна структура освіти. Рівні вертикальної структури освіти. Форми освіти для неповносправних дітей. Сучасні проблеми спеціальної освіти. Сегрегація та інтеграція в освіті. Моделі адаптації дітей-інвалідів в систему загальномасової освіти. Обов'язкові умови інтеграції дітей в систему освіти та суспільство в цілому.</p> <p>1 2</p> <p>5 (10)</p>		
<p>Тема 2. Теоретико-методологічні положення фізичного виховання дітей з особливими потребами.</p>		1-9, 10-15	<p>2.1. Значення ранньої діагностики і корекції відхилень у дітей переддошкільного віку. Сформованість основних психічних та рухових функцій у дітей до 3-х років. Проблема соціалізації дітей переддошкільного віку.</p> <p>2.2. Сутність предмету корекційна педагогіка. Основні положення корекційної педагогіки – корекція, компенсація, адаптація, реабілітація. Дефектологія і її складові. Сутність олігофренопедагогіки, сурдопедагогіки, логопедії, тифлопедагогіки, тифлосурдопедагогіки.</p> <p>2.3. Теоретико-методичні засади розвиваючого навчання дітей з особливими потребами. Концепція</p>	5 балів	Згідно розкладу

			<p>Л.С.Виготського «Про розвиваючий характер навчання аномальних дітей». Визначення актуального рівня розвитку дитини.</p> <p>Характеристика зони найближчого розвитку дитини.</p> <p>2.4. Сучасні корекційно-розвиваючі методики, які застосовуються в АФВ. Методика розвиваючого навчання Марії Монтесорі.</p> <p>Концептуальні засади педагогічної технології Ж.-О. Декролі «Школа для життя через життя». Педагогіка «Вальдорфської школи». Фізична досконалість дитини – основа методики Гелена Домана. Система розвиваючого навчання академіка Леоніда Занкова.</p> <p>1 2 5 (10)</p>		
<p>Тема 3. Побудова концепції адаптивного фізичного виховання.</p>	<p>Лекції Семінарські заняття Самостійна робота</p>	<p>1-9, 10-15</p>	<p>3.1. Зміст предмету АФВ. Основні положення концепції АФВ. Мета АФВ. Загальні задачі АФВ (морфо-функціональної спрямованості, психолого-педагогічної спрямованості, соціальної спрямованості). Спеціальні задачі АФВ. Індивідуальні задачі АФВ.</p> <p>3.2. Основні принципи АФВ. Принцип свідомості та активності. Принцип індивідуалізації. Принцип доступності. Принцип послідовності. Принцип диференційно-інтеграційного оптимуму. Інші принципи АФВ.</p> <p>3.3. Загальні та спеціальні методи АФВ. Технології, які застосовуються в АФВ. Проективно-рефлекторне навчання. Розвиваюче навчання. Творче виховання. Нестандартні види занять.</p> <p>3.4. Основні засоби і форми АФВ. Принципи вибору засобів і форм АФВ вчителем фізичної культури. Особливості їх реалізації в практично-педагогічній діяльності.</p> <p>3.5. Функції АФВ. Педагогічні</p>	<p>5 балів</p>	<p>Згідно розкладу</p>

			<p>функції в АФВ. Особливості навчально-пізнавальної, розвиваючої, корекційної, професійно-підготовчої, виховної функцій АФВ. Педагогічні та психологічні вимоги до формування особистості аномальної дитини. Самовиховання у становленні особистості з особливими потребами.</p> <p>Соціальні функції АФВ. Соціалізація, як системний процес розвитку особистості: стадії, періоди, етапи, фази. Роль функціональних зв'язків АФВ з іншими соціальними процесами. Особливості соціалізації дітей-інвалідів, які навчаються у державних навчальних закладах. Гра як засіб соціалізації особистості. Інтеграційні аспекти соціалізації. Спілкування дітей-інвалідів у різних нозологічних групах.</p> <p>2 (2) 2</p> <p>10 (10)</p>		
<p>Тема 4. Проблематика суб'єкта і особливості його навчання в АФВ.</p>	<p>Лекції Семінарські заняття Самостійна робота</p>		<p>4.1. Суб'єкт АФВ, його загальна характеристика. Проблеми самоідентифікації та конфлікту особистості неповносправної дитини. Особливості рухових дисфункцій у дітей-інвалідів. Діагностичні критерії рухових здібностей в АФВ.</p> <p>4.2. Проблеми навчання рухових дій в АФВ. Теорія поетапного формування рухових дій Гальперіна П.Я. Теорія оволодіння руховими вміннями в цілому. Фізіологічні основи процесу навчання рухових дій неповносправних дітей. Мотивація, як пошуково-адаптивна реакція механізму фізичного виховання. Особливості сенсорного розвитку в АФВ. Етапи формування рухової навички в АФВ. Застосування різних методів для формування алгоритму рухової дії у</p>	5 балів	Згідно розкладу

	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота		неповносправної дитини. 4.3. Структура навчального процесу АФВ. Причинно-наслідковий зв'язок як основа планування занять АФК для осіб з обмеженими можливостями. Базова програма навчання дітей з особливими потребами. Пропедевтика – основа індивідуальної програми навчання неповносправних дітей. Зміст навчально-виховного та навчально-тренувального процесу в АФВ. 4.4. Роль і місце викладача в процесі АФВ. Управління процесом АФВ. Алгоритм роботи викладача АФВ. Особистісні характеристики педагога, який працює з неповносправними дітьми. 2 (2) 2 10 (10)		
Контрольна робота	Семінарські заняття Самостійна робота	1-9, 10-15	Завдання тем 1-4 2 2	5 балів	Згідно розкладу
Змістовий модуль 2. Методологія адаптивного фізичного виховання	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1-9, 10-15	6 (4) 10 (4) 30 (38)		Згідно розкладу
Тема 1. Методика навчання і фізичного виховання дітей з розумовою відсталістю		1-9, 10-15	1.1. Анатомо-фізіологічні та рухові дисфункції, що впливають на формування рухових навичок у дітей з розумовою відсталістю. Методи дослідження рухових порушень у даного контингенту дітей. 1.2. Стратегія навчального процесу АФВ при розумовій відсталості. Задачі навчального процесу. Засоби рішення стратегічних задач в АФВ при даній патології. Розвиток адаптивних реакцій в процесі навчання дітей з розумовими дисфункціями. Діагностичні критерії психосоціальної адаптації в процесі АФВ дітей з розумовою відсталістю	5 балів	Згідно розкладу

	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота		1.3..Особливості методики навчання і виховання дітей з розумовими розладами. Основні засоби і методи подолання декомпенсацій у дітей при розумовій відсталості. 2 (1) 2 (1) 10		
Тема 2. Адаптивне фізичне виховання при ураженні опорно-рухового апарату	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	1-9, 10-15	2.1. Анатомо-функціональні основи рухової діяльності. Методи дослідження рухових порушень у дітей з вадами опорно-рухового апарату. 2.2. Діагностика моторного розвитку у дітей з ДЦП. Формулювання корекційних задач АФВ для даного контингенту дітей. Особливості методики АФВ при ДЦП. Загальні та специфічні методи. АФВ при легкому ступені ДЦП. АФВ при ДЦП середнього ступеня важкості. АФВ при важких формах ДЦП. 2.3. Загальні задачі АФВ при роботі з дітьми, які перенесли черепно-мозкові травми та травми хребта. Спеціальні задачі АФВ при роботі з даним контингентом дітей. Організація корекційних занять. Методичні вказівки при роботі з дітьми-спинальниками. 2.4. Зміни функціональних показників при ампутації кінцівок. Мета і задачі АФВ при роботі з дітьми, у яких ампутовано кінцівку. Методи і засоби АФВ при ампутації кінцівки. Особливості навчально-тренувального процесу при ампутації різних відділів кінцівок. 2 (1) 2 (1) 8 (10)	5 балів	Згідно розкладу
Тема 3. Адаптивне фізичного		4,9,15	3.1. Анатомо-фізіологічні зміни організму, що викликаються	5 балів	Згідно

виховання у дітей з вадами слуху	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	<p>порушеннями слухового органу. Прояви рухових дисфункцій при вадах слуху. Методи тестування рухових дисфункцій у глухих та слабочуючих дітей.</p> <p>3.2. Завдання та методи корекції фізичного стану дітей з вадами слуху. Особливості навчального процесу глухих дітей, його специфічні задачі. Особливості навчального процесу слабчуючих дітей.</p> <p>3.3. Тактика формування рухових вмінь та навичок у дітей з вадами слуху. Особливості методики навчання і виховання даного контингенту дітей. Основні засоби і методи фізичного виховання дітей з вадами слуху.</p> <p>1 (1) 2 (1) 5 (8)</p>		розкладу
<p>Тема 4. Адаптивне фізичного виховання у дітей з вадами зору.</p>		<p>4.1. Анатомо-фізіологічні зміни організму, що викликаються порушеннями органу зору. Особливості змін зорового сприйняття у дітей з дефектами зорового аналізатора в часовому аспекті. Психомоторний розвиток дітей з вадами зору. Методи тестування рухових дисфункцій у сліпих та слабобачучих дітей.</p> <p>4.2. Особливості навчального процесу АФВ дітей з вадами зору. Мікро- та макроорієнтація сліпих і слабобачучих дітей. Психологічний стан дітей з вадами зору. Загальні та специфічні задачі АФВ при роботі з дітьми із вадами зору.</p> <p>4.3. Особливості методики навчання і виховання сліпих дітей. Особливості методики навчання і виховання слабобачучих дітей. Основні засоби і методи подолання декомпенсацій у дітей з вадами зору.</p> <p>4.4. Тактика формування рухових вмінь та навичок у дітей з вадами зору. Основні засоби і методи</p>	5 балів	Згідно розкладу

	Лекції Семинарські заняття Самостійна робота		фізичного виховання дітей з вадами слуху. Методи навчання спортивної техніки даного контингенту дітей. 1 (1) 2 (1) 5 (8)		
Тестовий контроль	Практичні заняття Самостійна робота	1-9, 10- 15	Запитання тем 1-6 2 4 (2)	5 балів	Згідно розкладу

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний, семестровий контролю знань, а також індивідуальну роботу)</p> <p>Поточний контроль здійснюється та під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» - 5, «добре» - 4, «задовільно» - 3, «незадовільно» - 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах.</p> <p>Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля.</p> <p>Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі заліку. Залік - форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення заліку може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст контрольних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.</p> <p>Індивідуальна робота включає практичні навички студентів з діагностики рухових обмежень у дітей, а також підбір індивідуальних методів, засобів і форм для роботи з конкретною дитиною, які відображають в карті «Моторний розвиток дитини з неповносправністю».</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.</p> <p>Якщо студент не склав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p>

<p>Практичні заняття</p>	<p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 4-бальною системою: <i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань. <i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань. <i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача. <i>2 бали</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Допуск до заліку становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів та передбачає наявність заповненої карти практичних навичок із підписом вчителя-методиста з адаптивного фізичного виховання бази проведення практичних занять (НРЦ) та усного обґрунтування вибору методів, засобів та форм АФВ з конкретною дитиною (максимально 30 балів); бал за складання підсумкового контролю становить максимум 20 балів.</p>

8. Політика курсу

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття в НРЦ у будь-який час роботи цього закладу при наявності вчителя з фізичного виховання чи вид контролю;
- Допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними

пристроями під час опитування та виконання письмових завдань при проведенні практичних занять в НРЦ.

- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу та закладу на базі якого проводяться практичні заняття (НРЦ); інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

ОСНОВНА:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: [учебн. пособие] / Тамара Павловна Бегидова. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 т / Лев Семенович Выготский. – М.: Высшая школа, 2001. – 456 с.
3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А.Дмитриев – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с. – (Серия: Высшее образование).
4. Іванова І.Б. Соціально-психологічні проблеми дітей-інвалідів. – К.: Логос, 2000. – 86 с.
5. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: в 2-х т. / Т.Ю.Круцевич. – Київ: Олімпійська література, 2012.
6. Т.2. – 2013. – 368 с.
7. Специальная педагогика : [учебное пособие для пед. вузов: рек. УМО вузов РФ] / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – [7-е изд., стер.] – Москва: Академия, 2007. – 400 с. – (Серия «Высшее профессиональное образование»).
8. Теория и организация адаптивной физической культуры: [учебник в 2 т.]. – М.: Советский спорт. – 2007. – (Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры). Т.1 / [под общ.ред. проф. С.П. Евсеева]. – 2007. – 291 , [1]с.
9. Теория и организация адаптивной физической культуры: [учебник в 2 т.]. – М.: Советский спорт. – 2007. – (Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов). Т.2 / [под общ.ред. проф. С.П. Евсеева]. – 2007. – 448 , [1] с.
10. Частные методики адаптивной физической культуры: [учебное пособие]; под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. — 464 с, ил.

ДОДАТКОВА

11. Єдинак Г.П. Концепція неперервної реабілітаційно-адаптивної рухової діяльності дітей з церебральним паралічем: [наук. посібн.] / Г.П.Єдинак. – Кам'янець-Подільський: ПП Мошак М.І., 2007. – 96 с.
12. Єдинак Г.П. Передумови організації та формування змісту рухової діяльності дітей з церебральним паралічем: [навч. посібник] / Г.П.Єдинак. – Кам'янець-Подільський: ПП Мошак М.І., 2007. – 114 с.
13. Козьявкин В.И. Структурно-функциональные нарушения церебральных и спинальных структур при детском церебральном параличе и система реабилитации этих больных: дис. ...док. мед. наук: 14.01.15 / Владимир Ильич Козьявкин.– Харьков, 1996. – 336 с.
14. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс]; под. общ. ред. проф. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с. – Режим доступа к книге: http://pedlib.ru/Books/6/0301/6_0301-1.shtml.
15. Товстенюк Ф. Особливості психомоторики розумово відсталих молодших школярів [Електронний ресурс] / Ф.Товстенюк // PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com, 2009. – Режим доступу до журналу: http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pp/2009_14/R1/Tovstenyuk.pdf .

16. Шинкарук А.І. Розвиток моторики і психіки: проблема активності та свободи: [монографія] / А.І.Шинкарук. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2012. – 200 с.
17. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицына; Ин-т спец. педагогики и психологии, МУСиР им. Р. Валленберга. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2007. – 496 с.
18. Евсеев С. П., Евсева О. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник. М.: Спорт, 2016. 460 с.
19. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: «Спорт», 2016. 430 с.

Викладач: І.В.Білоус