


Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки і психології
протокол № 10 від 26 березня 2020 року

ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ
З КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ ІЗ ОКРЕМИХ МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ
ОР- Бакалавр
для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» (2019-2020 н. р.)

1. Методика вивчення чергувань звуків у початковій школі.
2. Структура уроків позакласного читання в початковій школі.
3. Особливості вивчення поділу слів на склади та правил переносу складів у початковій школі.
4. Методика формування навичок виразного читання в початковій школі.
5. Робота над вивченням казки в початковій школі.
6. Методика опрацювання віршів на уроках читання в початковій школі.
7. Елементи вивчення складного речення в початковій школі.
8. Вивчення однорідних членів речення в початковій школі.
9. Звуковий аналіз на уроках навчання грамоти в початковій школі.
10. Розвиток діалогічного та монологічного мовлення на уроках української мови в початковій школі.
11. Вивчення службових слів на уроках української мови в початковій школі.
12. Вивчення прислівника у початковій школі.
13. Система роботи над вживанням та правописом особових закінчень минулого й майбутнього часу в початковій школі.
14. Система роботи над правописом особових закінчень дієслів теперішнього часу в початковій школі.
15. Вивчення неозначеної форми дієслова на уроках мови в початковій школі.
Структура уроку вивчення дієслова в 4 класі.
16. Методика вивчення займенника в початковій школі.
17. Методика вивчення числівникових слів у початковій школі.

18. Система вивчення прикметника в початковій школі. Структура уроку вивчення прикметника у 3 класі.
19. Особливості вивчення відмінювання іменників у початковій школі.
20. Методика вивчення граматичного роду і числа в початковій школі.
21. Система вивчення іменника в початковій школі.
22. Методика вивчення правил написання малої та великої літери на уроках української мови в початковій школі.
23. Вивчення правил уживання апострофа, м'якого знака в початковій школі. Позначення на письмі м'якості приголосних.
24. Робота над формуванням правильної вимови у молодших школярів.
25. Співвідношення між буквами і звуками у системі навчання рідної письма молодших школярів.
26. Методика вивчення розділу «Будова слова» в початковій школі.
27. Вивчення слів з однаковим написанням і звучанням у початковій школі.
28. Вивчення елементів синонімії та антонімії в початковій школі.
29. Вивчення прямого і переносного значення слів у початковій школі.
30. Вивчення другорядних членів речення в початковій школі.
31. Методика вивчення головних членів речення в початковій школі.
32. Особливості вивчення речення в початковій школі.
33. Методика опрацювання розділу «Текст» у початковій школі на уроках рідної мови.

Програмові вимоги до іспиту з МНОГ «Математика»

1. Зміст і методика вивчення матеріалу до числового періоду.
2. Вивчення змістових ліній в курсі математики початкової школи.
3. Методика ознайомлення з числами та цифрами першого десятка. Порівняння та склад чисел. Порядкова та кількісна лічба. Ознайомлення з поняттям нуля. Додавання і віднімання в межах 10.
4. Концентричний принцип вивчення нумерації. Нумерація чисел та арифметичні дії в межах сто. Особливості вивчення чисел 11 – 20.
5. Методика навчання нумерації в межах 1000. Порівняння трицифрових чисел (на підставі порядку слідування чисел у натуральному ряді, спосіб порозрядного порівняння).
6. Методика навчання табличного додавання і віднімання чисел в межах 10.
7. Методика навчання додавання і віднімання чисел з переходом через десяток. Розклад чисел на розрядні доданки. Розклад чисел на зручні доданки.
8. Методика формування обчислювальних навичок додавання і віднімання в межах 100.
9. Методика формування обчислювальних навичок табличного множення та ділення.
10. Методика навчання письмового додавання і віднімання. Формування вміння виконувати дії за алгоритмом.
11. Методика навчання письмового множення і ділення. Формування вміння виконувати дії за алгоритмом.
12. Методика ознайомлення з поняттям “задача”. Класифікація простих задач у початковій школі. Ознайомлення з поняттям “обернена задача”. Складання обернених задач.
13. Методика формування вмінь розв’язування простих задач в 1- 4 му класі.
14. Формування поняття “складена задача”. Формування вмінь розв’язувати складені задачі.
15. Методика формування вміння розв’язувати складені задачі, які є комбінацією простих задач.
16. Методика формування вміння розв’язувати складені задачі, що містять сталу величину (задачі на знаходження четвертого пропорційного).
17. Методика формування вміння розв’язувати складені задачі, що містять сталу величину (задачі на пропорційне ділення).
18. Методика формування вміння розв’язувати складені задачі, що містять сталу величину (задачі на знаходження невідомого за двома різницями).
19. Методика формування вміння розв’язувати складені задачі, що містять сталу величину (задачі на подвійне зведення до одиниці).

20. Методика формування вміння розв'язувати задачі на процеси (задачі на спільну роботу).

21. Методика формування вміння розв'язувати задачі на процеси (задачі на рух)

22. Методика формування вміння розв'язувати задачі на процеси (задачі на знаходження середнього арифметичного)

23. Методика формування поняття про частини величини та дріб. Методика формування вмінь розв'язування задач, що містять частини та дробі.

24. Методика навчання основних величин: довжини, маси, об'єму; площі фігури; часу та його вимірювання.

25. Формування і розвиток уявлень учнів про числовий вираз. Перетворення і порівняння числових виразів. Числові рівності і нерівності.

26. Методика ознайомлення із буквеними виразами.

27. Методика навчання розв'язування нерівностей зі змінною.

28. Формування поняття "рівність із змінною". Методика формування вміння розв'язувати рівняння.

29. Формування вміння вимірювати і обчислювати геометричні величини (периметр та площу). Одиниці вимірювання площі.

30. Формування вміння письмового ділення з остачею.

Програмові вимоги з курсу

«Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»

1. Мета, предмет і значення методики викладання природознавства. Методика викладання природознавства на сучасному етапі.
2. Методологічні основи методики викладання природознавства. Зв'язок методики викладання природознавства з іншими науками.
3. Характеристика освітньої галузі «Я у світі». Змістові лінії освітньої галузі.
4. Історія розвитку методики навчання освітньої галузі «Природознавство». Етапи формування методики НОГ «Природознавство», наступність у наукових розробках вчених-методистів.
5. Зміст освітньої галузі «Я у світі» та її місце в системі початкового навчання. Принципи освітньої галузі.
6. Наступність природничо-наукової освіти в системі «дошкільний заклад – початкова школа». Природа рідного краю – об'єкт для формування екологічної культури учня початкових класів.
7. Сучасні програми з природознавства в початковій школі. Значення спадщини вчених – методистів для створення сучасних програм з природознавства.
8. Матеріальна база навчання природознавства. Значення матеріальної бази. Куток живої природи та організація роботи в ньому. Вимоги до кутка живої природи.
9. Географічний майданчик, його обладнання та значення в початковій школі. Робота учнів на географічному майданчику.
10. Засоби наочності та методи їх використання на уроках природознавства в початковій школі. Наочні посібники та їх класифікація. Педагогічні та гігієнічні вимоги до засобів навчання.
11. Принципи навчання, їх місце, роль, значення при вивченні курсу «Природознавство». Реалізація краєзнавчого принципу навчання природознавства в початковій школі.
12. Методика формування природничих уявлень, понять й умінь в процесі навчання природознавства. Види природничих знань, що формуються в початковій школі.
13. Методика формування пропедевтичних природознавчих уявлень та понять.
14. Класифікація методів навчання в курсі «Природознавство». Вибір та оптимальне поєднання методів і прийомів навчання. Використання дидактичних ігор на уроках «Природознавства».

15. Дослідницький метод навчання на уроках «Природознавство» в початковій школі. Форми дослідницьких умінь молодших школярів на уроках «Природознавство».
16. Дослід і спостереження як методи ознайомлення дітей початкової школи з природою. Методика організації та проведення спостережень за змінами в живій природі.
17. Робота з планом і картою на уроках природознавства. Види карт для початкової школи. Організація роботи з контурними картами. Освітні та гігієнічні вимоги до карт початкової школи.
18. Організація і методика проведення спостережень як основного методу вивчення природознавства у початковій школі.
19. Форми організації навчального процесу при вивченні курсу «Природознавство» в початковій школі.
20. Урок – основна форма організації процесу навчання курсу «Природознавство». Підготовка вчителя до уроку.
21. Типи і структура уроків з курсу «Природознавство». Структура сучасного уроку природознавства в початковій школі.
22. Позаурочна та позакласна робота природничого характеру в початкових класах. Масова позакласна робота.
23. Особливості проведення уроку з курсу «Природознавство» в малокомплектній школі. Орієнтовне планування уроків.
24. Методика організації і проведення предметних уроків під час вивчення курсу «Природознавства». Закономірності в методиці підготовки і проведенні уроку.
25. Проведення комбінованого та узагальнюючого уроку з курсу «Природознавство». Їх структура та варіативність.
26. Організація та методика проведення уроку – екскурсії у початкових класах. Екскурсії при вивченні природи рідного краю, їх навчальне та виховне значення.
27. Аналіз пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках «Природознавства». Нестандартні уроки з курсу «Природознавство».
28. Проведення уроків «Природознавства» з використанням новітніх педагогічних технологій. Ігрові навчальні технології в системі вивчення природознавства.
29. Формування екологічної свідомості молодших школярів. Екологічні дозвілля в системі природоохоронної роботи сучасної початкової школи.
30. Перевірка і оцінювання знань і вмінь учнів на уроках «Природознавства» в початкових класах.

31. Розповідь та її види. Особливості використання розповіді на уроках природознавства у початковій школі.
32. Види бесіди за рівнем пізнавальної самостійності учнів. Особливості їх використання на уроках природознавства.
33. Навчально-методичний комплект уроку «Природознавство» у початковій школі (зміст, вимоги, значення).

Завідувач кафедри



О.І. Поясик