

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна психологія

Освітня програма : Психологія

Спеціальність : 053 Психологія

Галузь знань : 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “ _ ” ____ 2019 р.

м. Коломия - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічна психологія
Викладач (-і)	Микитюк Галина Юріївна
Контактний телефон викладача	0950021074
E-mail викладача	g-mikityuk@ukr.net
Формат дисципліни	Заочна форма/ дистанційне навчання
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=63&id_cou=6615
Консультації	Консультації до самостійної роботи студентів проводиться на практичних заняттях (тривалість – не фіксована, залежить від потреб студентаБ проводиться у межах робочого часу викладача), консультація до екзамену – 1 год .
2. Анотація до курсу	
Силабус курсу «Педагогічна психологія» розроблена з урахуванням вимог щодо удосконалення підготовки практичних психологів. Позаяк в суспільстві сформувалася нагальна потреба в висококваліфікованих спеціалістах, які розумітимуть психологічну сутність процесів виховання і навчання та зможуть ефективно працювати над їх вдосконаленням. Відтак, в контексті високих вимог до розвитку національної школи та удосконалення навчально-виховного процесу озброєння майбутніх практичних психологів знаннями з педагогічної психології набуває особливої актуальності.	
3. Мета та цілі курсу	
Мета дисципліни: отримання студентами системних знань про психологічні закономірності процесу засвоєння людиною соціального досвіду в умовах навчально-виховного процесу, психологічні особливості професійної діяльності вчителя. Завданнями вивчення дисципліни є: засвоєння теоретичних та методологічних знань педагогічної– психології на різних етапах її розвитку; розуміння психологічних механізмів навчання та виховання;– засвоєння сучасних напрямів, основних технік та методів– педагогічної психології.	
4. Результати навчання (компетентності)	
Загальні компетентності: ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногенно. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу. ЗК12. Здатність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності Фахові компетентності: СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	

Програмні результати навчання:

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

5. Організація навчання курсу**Обсяг курсу**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	8
семінарські заняття / практичні / лабораторні	4
самостійна робота	78

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
4	053 Психологія	2	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдан ня, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Вступ до педагогічної психології. Сутність, об'єкт і предмет педагогічної психології. Галузі педагогічної психології. Зв'язок з іншими науками про людину. Завдання педагогічної психології. Закони розвитку психіки дитини (Виготський Л.С.). Провідна діяльність. Соціальна ситуація розвитку. Вікові кризи. Рушійні сили та закономірності розвитку особистості.	Лекція, самостійна робота;	№ 1, 2, 3 із списку рекомендованої літератури;	Підготовка конспекту ,лекцій; 2 год.		Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,екзамен;

Співвідношення навчання та психічного розвитку. Зони актуального та потенційного розвитку. Тема 2. Психологія учбової діяльності учнів і навчання Поняття про учіння, структура учбової діяльності учнів. Мотивація учіння. Учбова задача. Учбові дії. Дії контролю та самоконтролю. Психологічні умови формування умінь вчитися. Причини неуспішності. Способи активізації навчальної діяльності школярів. Психологічні механізми навчання. Класифікація активних методів навчання. Методи проблемного навчання. Методи інтерактивного навчання. Методи програмованого навчання. Тема 3. Психологія виховання особистості Предмет і завдання психології виховання. Виховання особистості. Формування особистості. Психологічні механізми виховання особистості учня. Показники та критерії вихованості. Провідні фактори виховання. Методи регулювання та корекції поведінки індивіда. Психолого-педагогічні прийоми формування досвіду громадської поведінки. Моральність і моральне виховання Тема 4. Психологічна характеристика педагогічної діяльності. Педагогічна діяльність: форми, характеристики, зміст. Мотивація педагогічної діяльності. Основні функції педагогічної діяльності.	Лекція, самостійна робота;	№ 2, 4, 5,6 із списку рекомендованої літератури;	Написання реферативного повідом з даної теми; 2 год.	Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,екзамен;
	Лекція, самостійна робота;	№ 1, 3, 5 із списку рекомендованої літератури;	Підготовка презентації з елементами власних досліджень; 2 год.	Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,екзамен
	Лекція, самостійна робота;	№ 5, 7, 6 із списку рекомендованої літератури;	Підготовка конспекту лекцій 2 год.	Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,екзамен

Педагогічні вміння. Стилї педагогічної діяльності. Психологічний аналіз уроку в діяльності педагога. Педагогічні здібності вчителя, їх класифікація. Педагогічний такт і авторитет вчителя. Місце і роль контролю і оцінки знань в системі навчального процесу. Практичні заняття Тема 1 Психологія учбової діяльності учнів і навчання . 1. Поняття про учіння. 2. Структура учбової діяльності учнів. 3. Неуспішність, її причини та запобігання. 4. Навчання і його психологічні механізми. 5. Самостійна робота – вища форма учбової діяльності. Тема 2. Психологія виховання особистості. 1. Предмет та завдання психології виховання. 2. Психологічні механізми виховання особистості учня. 3. Провідні фактори формування особистості учня у процесі виховання. 4. Психологічний аналіз вчинків дітей, що вимагають педагогічної корекції. 5. Методи і прийоми формування досвіду громадської поведінки в учнів.	Практичне заняття, самостійна робота; Практичне заняття, самостійна робота;	№ 2, 3, 4, 5, 9, 16 із списку рекомендованої літератури; № 2 1, 2, 12, 13, 15, 16, із списку рекомендованої літератури;			Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен; Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен;
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Загальні 100 балів включають: 25 балів за практичні заняття; 25 балів за самостійну роботу; 50 балів за				

	екзамен. https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykhdokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань, креативність рішень, творчий підхід.
Семінарські заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь у дискусії, творчий підхід до вирішення сформульованих завдань.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів

7. Політика курсу

Згідно зі статтею 58 Закону України «Про вищу освіту», науково-педагогічні працівники ЗВО зобов'язані: забезпечувати викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні; дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються у ЗВО, дотримуватися в освітньому процесі академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти; розвивати в осіб, які навчаються у ЗВО, самостійність, ініціативу, творчі здібності; дотримуватися законів України, статуту та Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
(<https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>). Студенти старанно опрацьовують поданий матеріал, виконують самостійні завдання, готують конспекти лекцій з повагою ставляться до викладача і до навчання у вузі.

8. Рекомендована література

1. Виховання гуманістично спрямованої особистості: навч.-метод. посіб.- Рівне: Волин. береги, 2011. - 234 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська та ін. — К.: Каравела, 2007.-400 с.
3. Власова О.І. Педагогічна психологія / О.І.Власова.— К.: Либідь, 2005.- 400 с.
4. Кузнецов М. А. Емоційне вигорання вчителів: основні закономірності динаміки / М. А. Кузнецов, О. В. Грицук; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. - Харків: ХНПУ, 2011. - 207 с.
5. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Навч. посібник. 2-е вид., випр. І доп./ Т.М.Лисянська. – К.:Каравела, 2012.- 264 с.
6. Навчання, виховання і розвиток обдарованої особистості: ретроспектива і перспектива : зб. наук. пр. - Переяслав-Хмельницький : Вид-во КСВ, 2010.- 171с.
7. Немов Р. С. Психология. Кн.2. Психология образования / Р.С.Немов. - Москва: Владос, 2000.- 620 с.
8. Подольская Е. А. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие. - Х.: НУА, 2011. - 315
9. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / В.М.Поліщук. - 3-тє вид., випр. - Суми: ВТД „Університетська книга", 2010. - 352 с.
10. Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія. [Електронний ресурс]: [навч. посіб.]/ О.П.Сergeєнкова, 2012.: Режим доступу: www.lib.nau.edu.ua
11. Степанов О.М.Педагогічна психологія: Навч. посібник / О.М.Степанов.- К.:Академвидав, 2011. - 416 с.
12. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д.Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 544 с.
13. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф.Талызина. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
14. Якунин В.А. Педагогическая психология / В.А.Якунин. - М.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349 с.
15. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения / Р.Л.Хон. - М.: Академический

Викладач Микитюк Галина Юріївна