

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна психологія

Освітня програма : Психологія

Спеціальність : 053 Психологія

Галузь знань : 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 3 від “26” вересня 2019 р.

м. Коломия - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Загальна психологія
Викладач (-і)	Микитюк Галина Юріївна
Контактний телефон викладача	0950021074
E-mail викладача	g-mikityuk@ukr.net
Формат дисципліни	Заочна форма/ дистанційне навчання
Обсяг дисципліни	270
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=63&id_cou=6615
Консультації	Консультації до самостійної роботи студентів проводиться на практичних заняттях (тривалість – не фіксована, залежить від потреб студента проводиться у межах робочого часу викладача), консультація до екзамену – 1 год .
2. Анотація до курсу	
Навчальний курс передбачає ознайомлення студентів зі структурою сучасної психологічної науки з основними психічними процесами, індивідуально-психологічними особливостями особистості. На заняттях студенти мають опанувати категоріально-понятійний апарат психології, оволодіти навичками роботи з першоджерелами, довідковою літературою з психології. Основними розділами курсу є предмет, стан, структура і методи сучасної психології; розвиток психіки та свідомості; особистість в діяльності та спілкуванні; психічні процеси (увага, відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, емоційно-вольові процеси); індивідуально-психологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності).	
3. Мета та цілі курсу	
<i>Мета навчальної дисципліни:</i> озброїти студентів – майбутніх психологів теоретичними знаннями з загальної психології; сприяти усвідомленню загальних закономірностей і динаміки психічного розвитку людини на різних вікових етапах; розвивати професійне мислення і надавати практичну допомогу в опануванні практичними навичками аналізу психологічних явищ; сприяти професійному самовизначенню.	
4. Результати навчання (компетентності)	
Загальні компетентності: ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногенно. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК12. Здатність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності Фахові компетентності: СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Програмні результати навчання: ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.	

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	30
семінарські заняття / практичні / лабораторні	20
самостійна робота	220

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1,2,3	Психологія	1,2	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдан ня, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема1. Предмет, завдання та методи психології. План. Поняття про психіку. Зміст психологічного життя: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості. Наукове розуміння психіки як відображення навколишньої дійсності. Суб'єктивний характер відображення. Мозок і психіка. Рефлекторна природа психіки. Поняття про свідомість. Суспільно-історичний характер свідомості. Структура свідомості. Єдність свідомого і несвідомого у психіці людини. Методи вивчення психіки. Поняття про наукові методи вивчення психіки людини. Теоретичні та емпіричні методи; характеристика спостереження,	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	№ 1, 2, 8 із списку рекомендованої літератури;	Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.		Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен;

експерименту, бесіди, аналізу продуктів діяльності тощо. Тести як метод вимірювання психічних явищ. Кількісна обробка одержаних явищ. Тема 2 . Відчуття. План. Поняття про відчуття, їх види. Загальні властивості відчуттів. Компенсаторні можливості відчуттів. Індивідуальні особливості відчуттів. Тема 3. Сприймання. План. Поняття про сприймання. Властивості сприймань. Залежність сприймання від характеру діяльності. Види сприймань. Індивідуальні властивості сприймань. Тема 4. Уява. План. Поняття про уяву, її визначення для творчої діяльності людини. Види уявлень. Засоби створення образів уяви. Мрія як особливий вид уяви. Тема 5. Увага. План. Поняття про увагу та її визначення в діяльності людини. Види і властивості уваги. Увага і особливість. Тема 5. Психологія спілкування. Поняття про спілкування як процес і її функції (комунікативна, експресивна, перцептивна, інтерактивна) Тема 6. Психологія спілкування. Поняття про спілкування як процес і її функції (комунікативна, експресивна, перцептивна, інтерактивна) Характеристика видів мови. Педагогічне спілкування.	Лекція, практичні заняття, самостійна робота; Лекція, практичні заняття, самостійна робота; Лекція, практичні заняття, самостійна робота; Лекція, практичні заняття, самостійна робота;	№1,2,3 із списку рекомендованої літератури; № 1,2,3,4 із списку рекомендованої літератури; № 2,3,4 із списку рекомендованої літератури; № 2,3,4,5 із списку рекомендованої літератури;	Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год. Підготовка реферативного повідомлення; 2 год. Підготовка вугуалізованої презентації; 2 год.	Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен; Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен; Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен; Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен;
---	---	--	---	---

<i>Ключові поняття:</i> спілкування, мова, мовлення, зовнішня і внутрішня мови, монологічна, діалогічна мова. Тема 7. Психологія діяльності. Поняття про діяльність. Активність і діяльність. Діяльність і свідомість. Структура діяльності людини. Поняття про знання, вміння, навички і звички. Закономірності і оволодіння вміннями та навичками. Види діяльності. <i>Ключові поняття:</i> життєдіяльність, діяльність, активність, рухи, дії, ціль (мета), знання, вміння, навички, звички, вправлення, гра, навчання, праця. Тема 8. Психологія особистості. Поняття про особистість, індивід, індивідуальність. Характеристика особливостей особистості (активність, стійкість, динамічність, соціальна роль, життєва позиція). Структура особистості. Характеристика спрямованості особистості (потреби, інтереси, ідеали, переконання, світогляд); самосвідомість, форми її виявлення. <i>Ключові поняття:</i> особистість, індивід, індивідуальність, стійкість, динамічність, світогляд, самосвідомість. Тема 9. Емоції і почуття. Поняття про емоції і почуття. Особливості почуттів. Форми	Лекція, практичні заняття, самостійна робота; Лекція, практичні заняття, самостійна робота; Лекція, практичні заняття,	№ 2,3,4,5 із списку рекомендованої літератури; № 4,5,6 із списку рекомендованої літератури; № 4,5,6 із списку рекомендованої літератури;	Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год. Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год. Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.		Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен; Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен; Упродовж семестру, згідно з розкладом
---	---	---	---	--	--

переживання почуттів. Види почуттів. Роль почуттів у пізнавальній і практичній діяльності людини. <i>Ключові поняття:</i> почуття, емоції, емпатія, настрої, ефекти, стрес, страсті, стеничні, астенічні, моральні, інтелектуальні, естетичні, іронія, гумор, натхнення; апатія, емоційна, депресія. Тема 10. Пам'ять. Поняття про пам'ять. Види пам'яті. Уявлення пам'яті. Процеси пам'яті. Запам'ятовування, зберігання і відтворення. Індивідуальні особливості пам'яті. <i>Ключові поняття:</i> пам'ять, мнемічна пам'ять, асоціації, запам'ятовування, зберігання, відтворення, забування, впізнавання, пригадування, емоційна пам'ять, рухова, образна, словесно-логічна, оперативна, ейдетична, мимовільна і довільна, короткочасна і довготривала, механічне і смислове запам'ятовування, ремінісценція. Тема 11. Мислення. Поняття про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності. Види і форми мислення. Мислительні операції. Проблемні ситуації і вирішення задач. Індивідуальні особливості мислення. <i>Ключові поняття:</i> мислення, практичне мислення, репродуктивне, творче, наочно-образне, логічне, аналіз, порівняння, абстрагування, класифікація, систематизація, індукція,	самостійна робота; Лекція, практичні заняття, самостійна робота; Лекція, практичні заняття, самостійна робота;	№ 5,6,7,8 із списку рекомендованої літератури; № 5,6,7,8 із списку рекомендованої літератури;	Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.	занять,екзамен; Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,екзамен; Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,екзамен;
---	---	---	--	--

дедукція, глибина мислення, гнучкість, кмітливість, проблемні ситуації. Тема 12. Воля. Поняття про волю. Довільні і вольові дії. Мотивація вольового акту. Вольові якості особистості. Тема 13. Темперамент. Поняття про темперамент. Тип вищої нервової діяльності і темперамент. Психологічна характеристика типів темпераменту. Ключові поняття: темперамент, тип вищої нервової діяльності, сенситивність, регідність, сангвінік, холерик, флегматик, меланхолік, пластичність, інертність. Тема 14. Характер. Поняття про характер. Структура характеру. Формування рис характеру. Національні риси характеру. <i>Ключові поняття:</i> характер, риси характеру. Тема 15. Здібності. Поняття про здібності. Структура здібностей: види та рівні здібностей. Задатки та формування здібностей. <i>Ключові поняття:</i> здібності, задатки, нахили, обдарованість, талант, геніальність, комунікативні здібності.	Лекція, практичні заняття, самостійна робота; Лекція, практичні заняття, самостійна робота; Лекція, практичні заняття, самостійна робота;	№ 5,6,7,8 із списку рекомендованої літератури; 2,6,7,8 із списку рекомендованої літератури; № 2,3,7,8 із списку рекомендованої літератури;	Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год. Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.		Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен; Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен; Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен;
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя				

	Стефаника»). Загальні 100 балів включають: 25 балів за практичні заняття; 25 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен. https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykhdokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й правильне висвітлення питань, креативність рішень, творчий підхід.
Семінарські заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь у дискусії, творчий підхід до вирішення сформульованих завдань.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів
7. Політика курсу	
Згідно зі статтею 58 Закону України «Про вищу освіту», науково-педагогічні працівники ЗВО зобов'язані: забезпечувати викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні; дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються у ЗВО, дотримуватися в освітньому процесі академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти; розвивати в осіб, які навчаються у ЗВО, самостійність, ініціативу, творчі здібності; дотримуватися законів України, статуту та Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». (https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf)	
8. Рекомендована література	
1. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Либідь, 2005 р. – с. 464. 2. Мясоїд П.А. Загальна психологія. – К. : Вища школа, 2000 – с. 479. 3. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – 3-є вид. – К.: Либідь, 1997 – с. 632. 4. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук. – К.: Либідь, 1999 – с. 558. 5. Рубинштейн С.Л. Направленность личности: Хрестоматия по психологии / Под редакцией А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987 – с. 224. 6. Талызина Н.Ф. и др. Природа индивидуальных отличий: опыт исследования Близнецовым методом. – М.: Педагогика, 1991 - С. 184. 7. Ковалёв А.Г. Психология личности. – М. Просвещение, 1970 – с. 238. 8. Психологічний словник / За ред. В.І. Войтка. – К.: Вища школа. Головне вид-во, 1982. 9. Цимбалюк І.М. Психологія. Рівне. Принт Хаус, 2003 р. – 280. 10. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304.	

Викладач Микитюк Галина Юріївна