

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут **Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В 17. ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА

Освітня програма «Початкова освіта»

Перший (бакалаврський) освітній рівень

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 3 від 26 вересня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічна інноватика
Викладач (-і)	Лаппо Віолетта Валеріївна
Контактний телефон викладача	0956404947
Е-mail викладача	lappo37@ukr.net
Формат дисципліни	Вибіркова
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=96&id_cou=926
Консультації	
2. Анотація до курсу	
<p>Курс «Педагогічна інноватика» покликаний слугувати поглибленню і розширенню професійної підготовки спеціалістів у галузі початкової освіти, становленню творчої індивідуальності вчителя початкових класів, що розвивається і формується в умовах альтернативної освіти, змісту і технології навчання і виховання. Необхідно навчити майбутніх учителів початкових класів орієнтуватися в системах, технологіях, методиках, несхожих одна на одну, адекватно оцінити їх, зробити правильний вибір на шляху впровадження педагогічних технологій у навчальний процес початкової школи.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Завдання вивчення дисципліни полягає у допомозі майбутнім вчителям зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях педагогічних технологій, сформуванню готовності до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен фахово визначати особливості педагогічних технологій; розрізняти традиційні та альтернативні педагогічні технології; опрацювати інформаційні джерела з питань педагогічних інновацій; виявляти ефективні педагогічні технології для розв'язання освітніх проблем початкової школи; впроваджувати педагогічні технології у освітній процес початкової школи; орієнтуватись у різновидах новітніх педагогічних технологій; застосувати на практиці елементи педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності; узгоджувати традиційні й інноваційні освітні технології; передбачати результати впровадження педагогічних технологій у освітній процес.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>СК – 3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p> <p>СК – 4. 2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p> <p>СК – 4. 3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.</p> <p>СК – 4. 5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.</p> <p>РН 3 Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РН 4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН 11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення</p>	

його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.
PH 16 Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.
PH 18 Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			16/8		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			20/6		
самостійна робота			54/76		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий		
6	013 «Початкова освіта»	3	Вибірковий		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p>Тема 1.Методичні засади педагогічних технологій. Поняття педагогічної технології. Основні якості сучасних педагогічних технологій. Структура педагогічної технології. Критерії технологічності навчально-виховного процесу. Джерела і складові частини нових педагогічних технологій. Соціальні перетворення і нове педагогічне мислення. Класифікація педагогічних технологій за рівнем застосування, за філософською</p>	Лекція, семінар	<p>Згідно списку рекомендованої літератури</p> <p>4; 6; 9; 14; 17</p>	<p>1.Опрацювати теоретичні основи лекційного матеріалу. 2.Укласти міні-словник основних понять теми. 3.Підготовка огляду періодичної преси з питань модернізації освітнього процесу початкової школи (5-7публікацій). 4.Створити мультимедійну презентацію «Різновиди педагогічних технологій».</p>	5	До наступного заняття за розкладом.

<p>основою, за провідним чинником, за науковою концепцією, за характером змісту і структури.</p>					
<p>Тема 2. Історія розвитку педагогічних технологій Історичні засади формування поняття «педагогічні технології». Історія утвердження понятійного апарату педагогічних технологій. Різновиди інтерпретації поняття «педагогічні технології».</p> <p>Особливості технологічного підходу як умови вдосконалення освіти. Періоди удосконалення шкільної освіти. Видатні педагоги про технологічний підхід в освіті. Соціальні передумови створення і впровадження нових педагогічних технологій.</p>	<p>Лекція, семінар</p>		<p>1. Вивчення теми. 2. Створити хронологічну таблицю утвердження поняття «Педагогічні технології». 3. Підготувати реферат на тему: «Вітчизняні педагоги про важливість вдосконалення сучасної початкової школи».</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>
<p>Тема 3. Традиційна</p>	<p>Лекція,</p>	<p>Згідно списку</p>	<p>1. Вивчення</p>	<p>5</p>	<p>До наступного</p>

<p>система освіти та педагогічні інновації</p> <p>Традиційність сучасної системи навчання. Ознаки традиційної системи навчання.</p> <p>Класифікація видів навчання: за критерієм наявності управління освітнім процесом, за критерієм врахування принципу свідомості, за критерієм способу організації навчання, за критерієм зв'язку навчання з майбутньою професійною, за критерієм безпосередності (опосередкованості) взаємодії педагога й учнівської аудиторії, за критерієм потенціалу індивідуалізації навчання, за критерієм взаємозв'язку освіти й культури.</p> <p>Переваги впровадження педагогічних інновацій в систему традиційної освіти. Шляхи і способи удосконалення традиційної освіти.</p> <p>Бугаєнко Л</p>	<p>семінар</p>	<p>рекомендовано ї літератури 1; 5; 8; 11; 15</p>	<p>теми.</p> <p>2.Визначити аргументувати і занотувати і щодо складових часток освітньої системи, що потребують модернізації.</p> <p>3.Скласти анотацию бібліографію про науково-педагогічний доповідь Я.-А. Коменського (8-10 публікацій).</p> <p>4.Розробити перелік питань для обговорення під час міні-дискусії «Класно-урочна система: за і проти».</p>		<p>заняття за розкладом.</p>
<p>Тема 4. Особистісно орієнтовані технології</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>Згідно списку рекомендовано</p>	<p>1.Занотувати у словник педагогічних</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

<p>навчання та виховання</p> <p>Теоретичні положення особистісно орієнтовану технологій навчання і виховання. Сутність особистісно орієнтованого навчання, його завдання. Ознаки особистісно орієнтованого навчання. Принципи особистісно орієнтованих технологій навчання.</p> <p>Педагогіка співробітництва – різновид особистісно орієнтованих технологій. Вплив мотивації на успішність навчальної діяльності. Визначальні ознаки педагогіки співробітництва.</p> <p>Гуманно-особистісна педагогіка Ш.О.Амонашвілі. Особливості навчально-виховного процесу «Школи життя». Гуманістична спрямованість педагогічної технології Ш.О.Амонашвілі.</p>		<p>ної літератури 5; 9; 13; 16</p>	<p>термінів опорні поняття теми та розкрити їх зміст.</p> <p>2.Створити мультимедійн у презентацію на тему «Педагогіка співробітництва».</p> <p>3.Скласти рецензії на 3-4 статті І.Д.Беха з питань особистісно-орієнтованого виховання.</p> <p>4.Підготувати реферат на тему: «Використання гуманно-особистісної технології Ш.А.Амонашвілі у сучасній початковій школі».</p> <p>5.Знайти Інтернет-ресурси (4-5 сайтів) присвячені питанням гуманної педагогіки.</p>		
<p>Тема 5. Технології, побудовані на активізації пізнавальної</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>Згідно списку рекомендовано ї літератури</p>	<p>Опрацювання теоретичних основ лекційного</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

<p>діяльності учнів Характеристик а пізнавальної діяльності учнів. Характеристики шкільних технологій, побудованих на стимуляції пізнавальної активності учнів. Структура технології активізації пізнавальної діяльності школярів.</p> <p>Процесуальні характеристики технологій пошукового навчання. Структура технологій активізації пізнавальної діяльності учнів. Алгоритм діяльності вчителя з розвитку пізнавальної активності учнів.</p> <p>Технологія евристичного навчання. Теоретичні положення технології евристичного навчання. Провідні психолого-педагогічні ознаки технології евристичного навчання. Шляхи реалізації евристичного навчання. Методичні засоби евристичного навчання. Умови використання елементів технології евристичного навчання у роботі початкової школи.</p> <p>Технології</p>		<p>2; 4; 7; 15; 18</p>	<p>матеріалу. Визначити показники активності учнів за параметрами: рівень мотивації навчання, вияву інтелектуальних умінь, характер мислення, задіяності емоційно-вольової сфери. Окреслити цільові орієнтири діяльності учителя на початку уроку і спрогнозуйте її можливі результати. Підготувати реферат на тему: «Педагогічні умови використання проблемного навчання у початковій школі». Створити мультимедійну презентацію однієї з книг В.Ф.Шаталова.</p>		
--	--	------------------------	---	--	--

<p>інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу. В.Ф. Шаталов – засновник технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу. Наукове підґрунтя заснування технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу. Особливості навчання і виховання у школі, що працює згідно педагогічної технології Шаталова.</p>					
<p>Тема 6. Педагогічні технології індивідуального і групового навчання. Провідні ознаки індивідуального і групового навчання. Історія виникнення й розвитку індивідуального і групового навчання. Переваги і недоліки індивідуального і групового навчання.</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>Згідно списку рекомендованої літератури 3; 10; 12; 16; 20</p>	<p>1. Підготувати реферат на тему «Організація навчального процесу відповідно до індивідуальних особливостей учнів». 2. Укласти порівняльну таблицю «Індивідуальні і групові технології навчання». 3. Підготувати доповідь на тему «Використання комп'ютерних технологій у процесі програ</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

<p>Характеристика навчального процесу педагогічної технології індивідуального навчання.</p> <p>Теоретичні засади педагогічної технології програмованого навчання. Способи залучення технології програмованого навчання у навчальний процес початкової школи.</p> <p>Концептуальні положення проектних технологій. Класифікація проектних технологій. Мета і завдання проектних технологій. Сутність, принципи і правила проектної технології. Зміст і організація технології проекту. Розподіл ролей і функцій. Педагогічні умови застосування проектної технології в сучасних навчальних закладах.</p> <p>Провідні ознаки колективного способу навчання. Методичне забезпечення колективного способу навчання. Шляхи оптимізації</p>			<p>мового навчання».</p> <p>4. Створити мультимедійну презентацію на тему «Метод проектного навчання – традиції та інновації».</p> <p>5. Знайти і скласти рецензію на 4-5 сайтів присвячених проектній діяльності школярів.</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>колективного способу навчання у навчальному процесі початкової школи.</p> <p>Групові технології навчання.</p> <p>Різновиди групових форм роботи на уроці.</p> <p>Новітні розробки в царині групових технологій навчання. Способи активізації групових технологій навчання в осередку початкової школи.</p>					
<p>Тема 8. Системні педагогічні технології</p> <p>Технологія саморозвитку М.Монтесорі.</p> <p>Історія виникнення і розвитку педагогічної технології М.Монтесорі.</p> <p>Концептуальні засади педагогічної технології М.Монтесорі.</p> <p>Особливості дидактичного матеріалу М.Монтесорі.</p> <p>Передумови саморозвитку дітей старшого шкільного і молодшого шкільного віку.</p> <p>Способи взаємодії педагога з дитиною за педагогічною технологією М.Монтесорі.</p> <p>Вальдорфська</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>Згідно списку рекомендованої літератури</p> <p>1; 4; 11; 16; 23; 25; 27</p>	<p>1. Підготувати доповідь на тему «Особливості дидактичного матеріалу М.Монтесорі».</p> <p>2. Створити схему «Способи взаємодії педагога з дитиною за педагогічною технологією М.Монтесорі».</p> <p>3. За допомогою Інтернет-джерел підготувати есе «Історія становлення і розвитку вальдорфських шкіл».</p> <p>4. Підготувати мультимедійну презентацію на тему</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

<p>педагогіка Р.Штейнера. Етапи розвитку Вальдорфської педагогіки. Концептуальні засади вальдорфської педагогіки. Історія становлення і розвитку вальдорфських шкіл. Дидактичні аспекти Вальдорфської педагогіки. Виховна парадигма вальдорфської педагогіки. Особливості устрою і функціонування вальдорфської школи. Педагогічна технологія С.Френе. Теоретичні основи «Школи успіху і радості». Особливості навчання у «Школі успіху і радості» С.Френе. Правила засвоєння навчального матеріалу в «Школі успіху і радості». Методичне забезпечення навчального процесу в «Школі успіху і радості» С.Френе. Особливості співпраці педагогів і учнів школи успіху і радості. Організація навчально-виховної</p>			<p>«Особливості устрою і функціонування вальдорфської школи». 5.Оформити плакат «Правила засвоєння навчального матеріалу в «Школі успіху і радості». 6.Послугуючись Інтернет-ресурсами, знайти й занотувати різновиди методичного забезпечення навчального процесу в «Школі успіху і радості» С.Френе. 7.Підготувати доповідь на тему «Концептуальна основа педагогічної технології В.С.Біблера». 8.Створити таблицю «Методична і дидактична специфіка школи «Діалогу культур»». 9.Добрати перелік Інтернет сайтів присвячених впровадженню педагогічних технологій М.Монтессорі, Р.Штайнера,</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>діяльності «Школи успіху і радості» С.Френе. Методологія школи «Діалогу культур» В.С.Біблера, С.Ю.Курганова. Концептуальна основа педагогічної технології В.С.Біблера, С.Ю.Курганова. Методична і дидактична специфіка школи «Діалогу культур». Структура навчального процесу школи «Діалогу культур». Перспективи розвитку педагогічної технології школи «Діалогу культур».</p>			<p>С.Френе, В.Біблера на теренах України.</p>		
<p>Тема 9. Модульні та локальні інноваційні педагогічні технології Технологія раннього і інтенсивного навчання грамоті М.О.Зайцева. Психологічні засади технології раннього і інтенсивного навчання грамоті. Дидактичні ознаки технології раннього і інтенсивного навчання грамоті. Методичне забезпечення технології раннього і</p>	<p>Семинар</p>	<p>Згідно списку рекомендованої літератури 1; 3; 7; 13; 17; 18</p>	<p>1.Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2.Підготувати реферати на тему «Педагогічні умови використання технологій раннього й інтенсивного навчання грамоті» (за вибором). 3.В мережі Інтернет знайти сайти з дидактичним матеріалом Г.Домана (картки</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

<p>інтенсивного навчання грамоті. Технології раннього навчання Г.Домана. Особливості вивчення грамоти і математики за технологією Г.Домана. Дидактичне забезпечення технології Г.Домана. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфіменка. Мета і завдання педагогічної технології «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей».Провідні ознаки технології фізичного виховання М.Єфіменка. Значення ігрової діяльності в педагогічній технології «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей».</p>			<p>Домана). 4.Запропонувати власний україномовний варіант для одного з комплектів карток Домана. 5.Доповнити таблицю М. Єфіменка «Рухові та особистісні ознаки чоловічості й жіночості».</p>		
<p>Тема 10. Технології розвивального навчання Загальні основи технології розвивального навчання. Дидактичні засади технології розвивального навчання. Методичне забезпечення технології розвивального навчання. Передумови</p>		<p>Згідно списку рекомендованої літератури 4; 8; 14; 19</p>	<p>1.Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2.Підготувати мультимедійну презентацію на тему «Значення технологій розвивального навчання у сучасній початковій школі». 3.Знайти на</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

<p>впровадження технології розвивального навчання у освітній процес початкової школи.</p> <p>Система розвивального навчання Л.В.Занкова. Історія створення технології розвивального навчання. Дидактичне і методичне забезпечення технології розвивального навчання.</p> <p>Особливості технології розвивального навчання Д.Б.Єльконіна - В.В.Давидова. Історія створення технології розвивального навчання Д.Б.Єльконіна - В.В.Давидова. Психологічні засади технології розвивального навчання Д.Б.Єльконіна - В.В.Давидова. Педагогічний зміст технології розвивального навчання Д.Б.Єльконіна - В.В.Давидова. Організаційно-педагогічні умови реалізації розвивальних технологій навчання.</p> <p>Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. Теоретичні положення</p>			<p>Інтернет-ресурсі Національної бібліотека імені В.І. Вернадського і законспектувати 2-3 статті присвячені проблемам розвивального навчання. 4.Знайти і скласти анотацію Інтернет-сайти шкіл, які працюють за технологією Г.Альтшуллера.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>технології творчого розв'язання винахідницьких задач (ТРВЗ). Особливості педагогічної діяльності вчителя в процесі використання ТРВЗ. Методичне забезпечення технології ТРВЗ.</p>					
<p>Тема 11. Технології диференційованого навчання Передумови впровадження диференційованих технологій навчання. Ознаки диференціювання навчальної діяльності учнів. Особливості диференційованої технології навчання. Різновиди диференціації в освітньому процесі початкової школи. Технологія рівневої диференціації. Концептуальні положення технології рівневої диференціації. Принципи технології рівневої диференціації. Різновиди технології рівневої диференціації. Специфіка навчання у технології рівневої диференціації.</p>	<p>Семінар</p>	<p>Згідно списку рекомендованої літератури 2; 5; 7; 10; 12; 16; 21</p>	<p>1. Вивчення теми. 2. Підготувати реферат на тему «Використання інтерактивних методів у навчанні». 3. Скласти картотеку методів інтерактивного навчання, які мають ігровий характер. 4. Змодельовати фрагменту уроку: створення проблемної ситуації та її розв'язання в умовах організації навчального діалогу (навчальний предмет за вибором).</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

<p>Педагогічні умови використання диференційованого підходу процесі у процесі навчання молодших школярів. Методичне забезпечення диференційованого навчання.</p>					
<p>Тема 12. Інтерактивні технології навчання Цілі і завдання інтерактивного навчання. Характерні ознаки інтерактивних технологій. Класифікація і функції інтерактивної групової навчальної діяльності. Роль педагога в у системі інтерактивного навчання. Характеристика інтерактивних форм і методів навчання. Алгоритм організації інтерактивного уроку. Особливості оцінювання результатів діяльності учнів в умовах інтерактивного навчання. Інтерактивні методи навчання як форма організації групової роботи в початкових класах. Педагогічні умови використання інтерактивних технологій в умовах навчального процесу.</p>	<p>Семинар</p>	<p>Згідно списку рекомендованої літератури 4; 9; 13; 17; 22; 24</p>	<p>1.Змодельовати фрагмент уроку з використанням диференційованого підходу (навчальний предмет за вибором). 2.За допомогою однієї літератури і Інтернет-ресурсів визначити і занотувати особливості кейс-методу. 3.Скласти анотовану картотеку публікацій С.Логачевської (8-10 статей). 4.Підготувати порівняльну таблицю «Інтерактивне і диференційоване навчання: спільне і відмінне». 5.В мережі Інтернет мережі знайти і проаналізувати педагогічних новаторів, які працюють за диференційованою технологією навчання.</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>

<p>Тема 13. Сучасні педагогічні технології інноваційних і авторських шкіл</p> <p>Інноваційна і авторська школа як педагогічний феномен. Поняття авторської (інноваційної) школи як навчально-виховного закладу.</p> <p>Авторська школа як педагогічне явище. Авторська школа в контексті історії світової педагогіки.</p> <p>Авторська школа як альтернатива традиційній школі. Принципові відмінності і якісні критерії авторського навчального закладу.</p> <p>Авторський навчально-виховний заклад як сучасна освітня практика.</p> <p>Визначальні етапи створення і розвитку авторської інноваційної школи.</p> <p>Технології найвідоміших авторських шкіл. Характеристика і порівняння: педагогічна технологія Львівської українознавчої школи М.І. Чумарної, педагогічна технологія Полтавської загальноосвітньої школи «Паросток», педагогічний центр «Академія», «Школа-парк»</p>	<p>Семинар</p>	<p>Згідно списку рекомендованої літератури</p> <p>7; 15; 21; 26; 29</p>	<p>1.Розробити багатофакторну схему аналізу досвіду роботи авторського навчального закладу.</p> <p>2.Описати концептуальні і методичні аспекти інноваційної діяльності однієї з існуючих авторських шкіл.</p> <p>3.На основі аналізу нормативних документів зробити узагальнення досвіду управління інноваційною школою.</p> <p>4.Підготувати реферат на тему педагогічна технологія Львівської українознавчої школи М.І. Чумарної.</p> <p>5.Створити мультимедійну презентацію «Педагогічні технології Полтавської загальноосвітньої школи «Паросток», педагогічного центру «Академія»</p>	<p>5</p>	<p>До наступного заняття за розкладом.</p>
--	----------------	---	--	-----------------	--

М.О. Балабана, Школа О.А.Захаренка.			(заматеріалам и відповідного Інтернет ресурсу). 6.Підготувати доповідь на тему «Школа- парк М.О. Балабана як педагогічна політехнологі я». 7.Знайти і скласти рецензію на Інтернет ресурси присвячені школі О.А.Захаренка»		
---	--	--	--	--	--

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Шкала оцінювання: національна та ECTS			
	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
для екзамену, курсового проекту (роботи), практики			для заліку	
90 – 100	A	відмінно		зараховано
80 – 89	B	добре		
70 – 79	C			
60 – 69	D	задовільно		
50 – 59	E			
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
Фактична кількість балів, отримана студентом за результатами поточного контролю та підсумками, переводиться в державну оцінку за такими критеріями: А – оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових				

	<p>рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач; В – оцінка «добре» (80-89 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання; С – оцінка «добре» (70-79 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; D – оцінка «задовільно» (60-69 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді; E – оцінка «задовільно» (50-59 балів) виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання; FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26-49 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання; F – оцінка «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0-25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, незнання основних фундаментальних положень.</p> <p>Екзаменаційна оцінка – сума балів за практичні роботи, виконані протягом семестру(60%), контрольну роботу(10%) і письмові відповіді та практичне завдання екзаменаційного білету(30%).</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>При виконанні певного письмового завдання з дисципліни необхідно враховувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повноту і правильність відповіді; - здатність узагальнювати отримані знання; - здатність застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; - уміння аналізувати і оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми, графіки, діаграми; - уміння викладати матеріал чітко, логічно, послідовно.
Семінарські заняття	Не заплановано програмою
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 80% практичних робіт та завдань самостійної роботи
7. Політика курсу	
<p>Аудиторна і позааудиторна робота студентів орієнтована на опанування знаннями про місце педагогічних технологій у системі сучасної освіти; наукове підґрунтя формування педагогічних технологій; різновиди педагогічних технологій в осередку початкової школи; особистісно орієнтовані технології початкової школи; прийоми організації співробітництва на уроці; принципи моделювання педагогічних технологій; способи конструювання педагогічних технологій для початкової школи; особливості альтернативних технологій педагогічної царини; визначальні риси педагогічних технологій початкової школи; передумови залучення педагогічних технологій в процес початкової школи; способи активізації передового педагогічного досвіду в освітній практиці.</p> <p>Не допускається використання чужої інтелектуальної власності, відслідковується викладачем плагіат. Оцінка за семестр, у зв'язку з практичним направленням курсу, виставляється за практичні завдання та виконання самостійної роботи.</p>	
8. Рекомендована література	

Базова

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І.М. Дичківська. – 3-тє вид., випр. – К. : Академвидав, 2015. – 304 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2012. – 176 с.
3. Зайчук, В. О. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інноваційний аспект. Т. 2. / В. О. Зайчук, А. С. Нісімчук А. Д. Білан. – Луцьк: ПВД«Твердиня», 2015. – 312 с.

4. Інтернет орієнтовані педагогічні технології у шкільному навчальному експерименті / [Ю. О. Жук, О. М. Соколюк, Н. П. Дементієвська, І. В. Соколова ; за ред. Ю. О. Жука] ; НАПН України, Ін-т інформ. технологій і засобів навчання. – Київ: Атіка, 2014. – 195 с.
5. Коновалова М. В., Куликова Ю. О., Семиволос О. П. Педагогічні технології: інструментарій, механізми, технологічна карта / М. В. Коновалова, Ю. О. Куликова, О. П. Семиволос. — Х. : Вид. група «Основа», 2015. – 96 с.
6. Кузьмінський А. І. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, С. В. Омеляненко. – Київ : Знання, 2010. – 335 с.
7. Телячук В. П. Інноваційні технології в початковій школі : [посібник] / В. П. Телячук, О. В. Лесіна. – 2-ге вид. – Харків : Основа, 2008. – 233 с.
8. Федорчук В. В. Педагогічні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. / Федорчук В. В.; М-во освіти і науки України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. – Кам'янець-Подільський: Зволейко Д. Г., 2014. – 267 с.
9. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К.: Академвидав, 2012. – 224 с.

Допоміжна

10. Грицюк, О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів / О. І. Грицюк // Почат. навчання та виховання. – 2011. - № 8. – С. 2–17.
11. Досяк І. М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій. 1–4 класи / І. М. Досяк. – Харків : Основа, 2007. – 160 с.
12. Дубіч Т. А. Ігрові технології навчання на уроках у початковій школі : посібник / Т. А. Дубіч. – Тернопіль-Харків : Ранок, 2010. – 128 с.
13. Масол Л. М. Художньо-педагогічні технології в основній школі: єдність навчання і виховання: метод. посіб. / Л. М. Масол ; НАПН України, Ін-т проблем виховання. – Харків : Друк. Мадрид, 2015. – 176 с.
14. Олійник В.І. Інтерактивні технології у початковій школі / В. Олійник, О.М. Сергієнко // Сучасна школа України. – 2013. – № 3(255). – С. 9–42.
15. Остапенко Н. М. Технологія сучасного уроку рідної мови : навч. посіб. / Н. М. Остапенко, Т. В. Симоненко, В. М. Руденко. – Київ : Академія, 2012. – 245 с.
16. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд.: О.С. Онопрієнко, О.П. Кондратюк. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
17. Романюк І.С. Упровадження інноваційної освітньої діяльності у навчальному закладі / Ірина Романюк // Практика управління закладом освіти. – 2016. – № 2. – С. 23–33.
18. Рудницька Н.Ю., Синиця М.О. Педагогічні технології в початковій школі: Методичні рекомендації. / Н. Ю. Рудницька, М.О. Синиця.– Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. – 87 с.
19. Сучасні педагогічні технології в освіті : зб. наук.-метод. пр. / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т" ; за ред. Мигущенка Р. П., Панфілова Ю. І. – Харків : НТУ "ХПІ", 2016. – 185 с.

Інформаційні ресурси

20. Вчитель у мережі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/ulejconf>
21. Впровадження інноваційних технологій у початковій освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=DgBW8p3CQkM>
22. Використання здоров'язберігальних технологій для гармонійного розвитку дитини [Електронний ресурс]. – Режим доступу <https://www.youtube.com/watch?v=ONohfDONrx8>
23. Використання інноваційних технологій як умова формування мотивації до навчання учня початкової школи[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=COZRUEzWyZ0>
24. Концепція нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed>

25. Освіта України [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://osvita-ukrainy.com.ua>
26. ОсвітаUA[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua>
27. Освіта і Наука [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=34
28. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://www.pedlib.clx.ru>
29. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://www.intellect-invest.org.ua>

Викладач _____