

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут **Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дидактика

Освітня програма « Початкова освіта»
Перший (бакалаврський) освітній рівень
Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 3 від «26» вересня 2019 р.

м. Коломия - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Дидактика
Викладач (-і)	Поясик Оксана Іванівна
Контактний телефон викладача	0663630982
E-mail викладача	oksana.poiasyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Нормативна
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=96&id_cou=924
Консультації	вівторок 13.30-15.30 ауд.401
2. Анотація до курсу	
<p>Навчальний курс «Дидактика» входить до загальної системи психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів у вищих закладах освіти. Він є джерелом здобуття знань про теоретичні основи процесу навчання; традиційні та інноваційні форми організації навчального процесу; типологію уроків та їх структуру; вимоги до сучасного уроку в початковій школі; різні підходи до мотивації навчальної діяльності школярів та шляхи, форми, методи оптимізації навчального процесу в початковій школі, поглиблення у студентів педагогічної ерудиції та збагачення їх духовності, розширення професійного кругозору.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Дидактика» розкрити теоретико-практичні основи дидактики як науки про організацію навчального процесу з учнями молодшого шкільного віку; сформувані у студентів відповідні професійні уміння та навички, навчити використовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності.</p> <p>Цілі курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування у студентів цілісної системи знань про організацію та здійснення навчально-вихованого процесу в сучасній школі; - вироблення у майбутніх педагогів, на основі засвоєного матеріалу, комплексу педагогічних умінь та навичок відповідно до потреб початкової школи; - комплексна підготовка студентів до практичної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах; - розвиток фахової компетентності вчителя початкових класів. 	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>РН2 Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>РН3 Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>РН9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методика підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>У процесі вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти такими компетентностями:</p> <p>Загальними компетентностями:</p> <p>Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, окрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p>	

Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

Спеціальними компетентностями:

Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

Результати навчання

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	30/14
семінарські заняття / практичні / лабораторні	34/6
самостійна робота	

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
I	013 «Початкова освіта»	I	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Предмет і завдання дидактики.	Лекція/практичне	1. Зайченко І.В. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: «Освіта України», «КНТ», 2008. 528с. 2. Мойсеюк Н.С. Педагогіка: навчальний посібник. Київ, 2007. 656с. 3. Основи дидактики. URL: https://pidruchniki.com/18/211001/pedagogika/zagalni_zasadi_didaktiki#390 4. Педагогіка/ URL: https://pidruchniki.com/16/591226/pedagogika/didaktika#31 5. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с.	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела, 11 год	Тести, контрольна робота, робота на парах, реферат, контрольний підсумковий (екзамен) тест, оцінку відповідей та роботи на практичних заняттях. Сумарна оцінка виставляється за 100-бальною шкалою.	IV семестр, екзамен
Тема 2. Закономірності, принципи і правила	Лекція/практичне	1. Основи дидактики. URL: https://pidruchniki.com/12/800528/pedagogika/zakon	Тематика рефератів та повідомлень Принципи		IV семестр, екзамен

навчання.		<p>omirnosti_printsipi_pravila_navchannya#40</p> <p>2. Педагогіка/ URL: https://pidruchniki.com/10701006/pedagogika/printsi_pi_navchannya#78</p> <p>3. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с.</p> <p>4. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. I доп.. Тернопіль: Навчальна книга, 2013. 232с.</p>	<p>навчання як дидактична категорія. Специфіка законів і закономірностей навчання. Характеристика принципів навчання.</p> <p>Контрольні питання і письмові завдання</p> <p>Визначте співвідношення понять «закономірність», «закон», «дидактичний принцип», «правило навчання». Чому існує різна кількість принципів навчання? Яке практичне значення має уявлення вчителя про принципи навчання як дидактичну систему?</p> <p>10</p>		
<p>Тема 3. Методи, прийоми і засоби навчання.</p>	Лекція/практичне	<p>1. Зайченко І.В. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: «Освіта України», «КНТ», 2008. 528с.</p> <p>2. Основи дидактики. URL: https://pidruchniki.com/19240701/pedagogika/metodi_zasobi_navchannya.</p> <p>3. Педагогіка/ URL: https://pidruchniki.com/16390104/pedagogika/zagalni_metodi_navchannya#30</p> <p>4. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с.</p>	<p>Контрольні питання і письмові завдання</p> <p>Чому неможливо знайти універсальний метод навчання, який можна було б використовувати в різних умовах і ситуаціях? Чому в навчальних програмах і підручниках немає конкретних рекомендацій про те, які саме методи навчання необхідно використовувати? Які основні</p>		IV семестр, екзамен

			фактори покладено в основу класифікації методів навчання? Які складові виділяють у структурі методів навчання? 11	
Тема 4. Види навчання.	Лекція/практичне	<p>1. Основи дидактики. URL: https://pidruchniki.com/19570411/pedagogika/osnovni_vidi_navchannya#86</p> <p>2. Педагогіка/ URL: http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24</p> <p>3. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с.</p> <p>4. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. I доп.. Тернопіль: Навчальна книга, 2013. 232с.</p>	Тематика рефератів та повідомлень Специфіка догматичного навчання. Особливості пояснювально-ілюстративного навчання в початковій школі. Труднощі організації проблемного навчання. 10	IV семестр, екзамен
Тема 5. Зміст початкової освіти.	Лекція/практичне	<p>1. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/17911/</p> <p>2. Закон України «Про загальну середню освіту». URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14</p> <p>3. Закон України «Про освіту». URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12</p> <p>4. Основи дидактики. URL: https://pidruchniki.com/12920522/pedagogika/zmist_osviti_natsionalniy_shkoli#43</p> <p>5. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с.</p>	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 10	IV семестр, екзамен
Тема 6. Форми організації навчального процесу.	Лекція/практичне	<p>1. Зайченко І.В. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: «Освіта України», «КНТ», 2008. 528с.</p> <p>2. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навчальний посібник. Київ, 2007. 656с.</p> <p>3. Основи дидактики. URL: http://pidruchniki.com/17910211/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya#143</p> <p>4. Педагогіка/ URL: http://pidruchniki.com/145</p>	Тематика рефератів та повідомлень Внесок Я.-А. Коменського у формування класно-урочної системи. Історія становлення класно-урочної системи в Україні. Закордонний досвід	IV семестр, екзамен

		60603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24 5. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с. 6. Форма організації навчального процесу. URL: http://uareferats.com/index.php/referat/download/19640 7. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу. URL: http://pedpresa.ua/wp-content/uploads/2017/08/derz-stan.pdf	удосконалення класно-урочної системи. 8	
Тема 7. Типи і структура уроку.	Лекція/практичне	1. Зайченко І.В. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: «Освіта України», «КНТ», 2008. 528с. 2. Максимюк С.П. Педагогіка: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2005. 667с. 3. Основи дидактики. URL: http://pidruchniki.com/17910211/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya#143 4. Педагогіка/ URL: https://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24 5. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с. 6. Форма організації навчального процесу. URL: http://uareferats.com/index.php/referat/download/19640 7. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу. URL: http://pedpresa.ua/wp-content/uploads/2017/08/derz-stan.pdf	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 8	IV семестр, екзамен
Тема 8. Особливості організації навчального процесу у малочисельній школі.	Лекція/практичне	1. Захаренко О. А. Слово до нащадків. Київ: СПД Богданова А. М., 2006. 216с. 2. Модернізація мережі сільських загальноосвітніх навчальних закладів в Україні / За заг. ред. В. В. Мелешко. Київ: Поліграфкнига, 2010. Ч. I. 96 с.; Ч. II. 80 с. 3. Онишків З. Організація	Тематика рефератів та повідомлень Особливості навчання в початкових класах малокомплектної школи. Специфіка педагогічної діяльності в	IV семестр, екзамен

		навчально-виховного процесу в сільській початковій школі. Тернопіль, 2011. 244 с. 4. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. – 504 с.	умовах малокомплектної школи. 8	
Тема 9. Мотивація навчальної діяльності учнів початкових класів	Лекція/практичне	1. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К: Либідь, 1997. -376 с. 2. Державний стандарт початкової загальної освіти.URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/17911/ 3. Закон України «Про загальну середню освіту». URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14 4 Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с.	Контрольні питання і письмові завдання Які складові мотивації до навчання в період молодшого шкільного віку? Визначіть поняття «пізнавальний інтерес». Які форми організації навчання спрямовані на розвиток пізнавального інтересу? Перелічіть причини зниження пізнавального інтересу під час навчання в початковій школі. 8	IV семестр, екзамен
Тема 10. Диференціація та індивідуалізація навчання в школі.	Лекція/практичне	1.Впровадження принципів індивідуалізації та диференціації навчально-виховний процес початкової школи навчання. URL: http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=45933&pg=0 2. Дейніченко Т.І. індивідуалізація і диференціація навчання. URL: nauka.zinet.info/3/deinitshenko.php 3. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ: Грамота, 2012. 504 с.	Тематика рефератів та повідомлень Русійні сили розвитку дитини. Гуманізація навчального спілкування. Організація навчального співробітництва. 8	IV семестр, екзамен
Тема 11. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність учнів.	Лекція/практичне	1. Зайченко І.В. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: «Освіта України», «КНТ», 2008. 528с. 2. Мойсеюк Н.С. Педагогіка: навчальний посібник. Київ, 2007. 656с. 3. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 8	IV семестр, екзамен

		<p>посібник. Киві: Академвидав, 2006. 560с.</p> <p>4. Основи дидактики. URL: https://pidruchniki.com/18800413/pedagogika/samostiyina_individualna_robota_samoosvitnya_diyalnist_studentiv_umovah_ktsonp#475</p> <p>5. Педагогіка/ URL: http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24</p> <p>6. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Киві: Грамота, 2012. 504 с.</p>		
Тема 12. Організація навчального процесу з обдарованими дітьми.	Лекція/практичне	<p>1. Навчання обдарованих учнів URL: http://studentam.net.ua/content/view/2277/97/; http://fel2005.dp.ua/docs/blog/13/025.pdf</p> <p>2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Киві: Грамота, 2012. 504 с.</p>	<p>Тематика рефератів та повідомлень</p> <p>Специфіка навчання обдарованих учнів. Структура процесу навчання обдарованих учнів. Організація навчальної діяльності профільних класів.</p> <p>8</p>	IV семестр, екзамен
Тема 13. Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.	Лекція/практичне	<p>1. Щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів. URL: mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-74</p> <p>2. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів. URL: https://pidruchniki.com/16850303/pedagogika/kontrol_navchalno-piznavalnoyu_diyalnistyu_uchniv#17</p> <p>3. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. / О.Я. Савченко. – К.: Грамота, 2012. – 504 с.</p> <p>4. Загальні критерії оцінювання https://www.google.com.ua/search?client=opera&q=Загальні+критерії+оцінювання+навчальних+досягнень+учнів+у+системі+загальної+середньої+освіти&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8</p>	<p>Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела</p> <p>8</p>	
6. Система оцінювання курсу				
Загальна система		Шкала оцінювання: національна та ECTS		

оцінювання курсу	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
	90 – 100	A	відмінно	зараховано
	80 – 89	B	добре	
	70 – 79	C		
	60 – 69	D	задовільно	
	50 – 59	E		
	26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
	<p>Фактична кількість балів, отримана студентом за результатами поточного контролю та підсумками, переводиться в державну оцінку за такими критеріями: A – оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач; B – оцінка «добре» (80-89 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання; C – оцінка «добре» (70-79 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; D – оцінка «задовільно» (60-69 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді; E – оцінка «задовільно» (50-59 балів) виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання; FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26-49 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання; F – оцінка «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0-25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, незнання основних фундаментальних положень.</p>			
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань, креативність рішень, творчий підхід.			
Семінарські заняття	На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені			

	студентами реферати, їх виступи, активність в дискусії, вміння формулювати та відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться до журналу занять навчальної групи. Одержані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при визначенні підсумкової оцінки (рейтингу) з даної навчальної дисципліни. Застосовуються такі форми контролю: тести, контрольна робота, робота на парах (усне опитування), реферат/есе, презентації. Оцінювання навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену), якщо він виконав 50% видів робіт, передбачені її навчальною програмою.

7. Політика курсу

Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвитку їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються

8. Рекомендована література

Базова

1. Бондар В. І. Дидактика : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.]. К. : Либідь, 2005. 264 с.
2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. 3-тє вид., доопрац. і доповн. К. : Знання, 2008. 566 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доповн. Київ: Академвидав, 2007. 616 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. 2-ге вид. – Київ: Освіта України; КНТ, 2008. 528 с.
5. Кузьмінський А. І., Омеляненко С.В. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. Київ : Знання, 2010. 335 с.
6. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. 2-ге вид., випр. і доповн. Харків : ОВС, 2002.400 с.
7. Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
8. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. Київ: Кондор, 2009. 670 с.
9. Малафійк І. В. Дидактика : навч. посіб. Київ: Кондор, 2009. 398 с.
10. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. 5-тє вид., доповн. і перероб. Київ, 2007. 656 с.
11. Основи дидактики. URL: http://pidruchniki.com/17910211/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya#143
12. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. 2-ге вид. Київ: Каравела, 2012. 496 с.
13. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. Київ: Грамота, 2012. – 504 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2012. 232 с.
15. Чайка В. М. Основи дидактики: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Академвидав, 2011. 240 с.
16. Червінська І. Б., Никорак Н.Ю. Дидактика початкової школи : практичний курс : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2013. 200 с.
17. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. / В. В. Ягупов. – К. : Либідь, 2003. – 560 с.

Допоміжна

1. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях : навч. посіб. Київ: Знання, 2006. 311 с.
2. Конаржевський Ю. А. Аналіз уроку / Ю. А. Конаржевський. Харків : Ранок, 2008. 336 с.
3. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навч. посіб. / [Кондрашова Л. В., Пермякова О. А., Зеленкова Н. І., Ларвешина Г. Ю.]. К. : Знання, 2006. 252 с.
4. Педагогіка : навч. посіб. / [Курлянд З. Н., Хмелюк Р. І., Осипова Т. Ю. та ін.]. Харків : Бурун

- Книга, 2009. – 304 с.
5. Педагогіка : хрестоматія / [уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко]. 2-ге вид. стер. Київ: Знання-Прес, 2006. 700 с.
 6. Омеляненко С. В. Педагогіка: тестові завдання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 391 с.
 7. Островерхова Н. М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. Київ: ІНКОС, 2003. 352 с.
 8. Чайка В. М. Основи дидактики: тексти лекцій і завдання для самоконтролю : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. Тернопіль : Астон, 2002. 244 с.
 9. Якса Н. В. Основи педагогічних знань : навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.

Викладач

кандидат педагогічних наук (доктор філософії),
доцент, завідувач кафедри педагогіки і психології

Поясик О.І.