

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна консультація

Освітня програма : Початкова освіта

Спеціальність : 013 Початкова освіта

Галузь знань : 01 «Освіта»/ Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 3 від “26” вересня 2019 р.

м. Коломия - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Психологічна консультація
Викладач (-і)	Микитюк Галина Юріївна
Контактний телефон викладача	0950021074
Е-mail викладача	g-mikityuk@ukr.net
Формат дисципліни	Денна форма, заочна форма/ дистанційне навчання
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=63&id_cou=6615
Консультації	Консультації до самостійної роботи студентів проводиться на практичних заняттях та у межах робочого часу викладача, консультація до екзамену – 1 год .
2. Анотація до курсу	
Навчальна дисципліна «Психологічна консультація» призначена для підготовки фахівців із психології з метою дати поглиблене знання про основні поняття, принципи, задачі та можливості психологічного консультування як одного з видів практичної психологічної допомоги.	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета курсу полягає у створенні умов для засвоєння студентами цілісної системи знань на основі наукового підходу до практики психологічного консультування; в ознайомленні з основними параметрами процесу консультування: умовами, структурою, динамікою, чинниками, що впливають на характер протікання консультативного процесу, ефектами і результатами; у придбання базових умінь і навичок, необхідних консультантові в практичній діяльності; у формуванні та розвитку професійно та особистісно важливих якостей майбутніх фахівців.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>Спеціальні компетентності:</p> <p>СК – 2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> <p>СК – 5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p>СК – 5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПР 14 Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими</p>	

суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.
 ПРЗ Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.
 ПР 13 Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої на мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	013 Початкова освіта	4	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Консультування як форма надання психологічної допомоги. План. 1. Психологічна допомога як змістовна основа психологічної консультації. 2. Місце психологічного консультування у системі психологічної допомоги. 3. Основні завдання психологічного консультування.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота;	№ 1, 2, 3 із списку рекомендованої літератури;	Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.		Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, залік

<p>Тема 2. Організація психологічної консультації. План. 1. Формування запиту на отримання психологічних консультацій Консультативний контакт. 2. Терапевтичний клімат та його фізичні і емоційні компоненти. 3. Основні етапи психологічного консультування: підготовка; перша зустріч; ознайомлення із проблемою; входження у ситуацію психологічної допомоги; психологічне обстеження (діагностування) особистості, групи чи організації; планування дій (розробка стратегій консультативної допомоги); реалізація психологічної допомоги; завершення консультативної допомоги</p>	<p>Лекція, практичне заняття. самостійна робота;</p>	<p>№ 2, 4, 5, 6 із списку рекомендованої літератури;</p>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.</p>		<p>Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, залік ;</p>
<p>Тема 3. Психодіагностична робота з клієнтом. План. 1. Планування підтримки та втручання. 2. Робота з важкими випадками із залученням методів психотерапії. 3. Оцінка результатів консультативної роботи.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота;</p>	<p>№ 1, 3, 5 із списку рекомендованої літератури;</p>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.</p>		<p>Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, залік</p>
<p>Тема 4. Техніки психологічного консультування. План. 1. Техніки індивідуального та групового консультування. 2. Домашні завдання клієнтів. Формування локусу контролю клієнта. 3. Індивідуальний стиль роботи психолога-консультанта (фактори які впливають на його формування) та особливості взаємодії з клієнтом різного типу та рівнів розвитку.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота;</p>	<p>№ 5, 7, 6 із списку рекомендованої літератури;</p>	<p>Підготовка реферативного повідомлення 2 год.</p>		<p>Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, залік</p>

<p>Тема 4. Консультант– особистість і професіонал. План. 1.Особистість консультанта. 2.Роль і місце консультанта в ситуації консультування. 3.Вплив особистості і цінностей консультанта на його професійну діяльність. 4. Вимоги до особистості психолога-консультанта.</p>	<p>Лекція, практичне заняття,само стійна робота;</p>	<p>№ 2, 3, 4, 5, 9, 16 із списку рекомендованої літератури;</p>	<p>Підготовка експрес опитування для консультанта 2 год.</p>		<p>Упродовж семестру, згідно 3 розкладом занять, залік ;</p>
<p>Тема 5. Спеціальні області в практиці консультування. План. 1.Особливості консультування: дітей і підлітків. 2. Вікова психологія - основа консультування дітей і підлітків. 3.Проблематика нормального дитинства. Психологічні труднощі дошкільника, молодшого школяра, підлітка. 4. Комплексне психологічне обстеження дитяти: етапи, правила, тести і клінічні методи, історія розвитку дитяти.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота;</p>	<p>№ 2 1, 2, 12, 13, 15, 16, із списку рекомендованої літератури;</p>	<p>Підготовка презентації з даної теми,2 год.</p>		<p>Упродовж семестру, згідно 3 розкладом занять,залік</p>
<p>Тема 6. Особливості консультування: групового і сімейного. План. 1. Переваги і обмеження групового консультування. 2. Динаміка групового процесу. Сімейне консультування як окремий випадок групового консультування. 3. Види сімейного консультування: подружнє і консультування по питаннях дитячо-батьківських стосунків. 4. Основні методи групового і сімейного консультування.</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота;</p>	<p>№ 3, 11, 12, 13, 15, 16, із списку рекомендованої літератури;</p>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.</p>		<p>Упродовж семестру, згідно 3 розкладом занять,залік</p>

--	--	--	--	--	--

6. Система оцінювання курсу	
Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Загальні 100 балів включають: 25 балів за практичні заняття; 25 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен. https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-ta-rozrobku-osnovnykhdokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu- %e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf
Вимоги до письмової роботи	
Семінарські заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь у дискусії, творчий підхід до вирішення сформульованих завдань.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів
7. Політика курсу	
Підготовка та участь у семінарських заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення теоретичного матеріалу, конспекту лекцій, а також позицій, викладених у підручниках, монографічній та іншій науковій літературі. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових норм. Студенти повинні дотримуватися засад особистої і професійної етики. https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський- національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf	
8. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. / А. Айві. – К.: Сфера, 1998. – 342 с. 2. Айви А. Е., Саймек-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерпия. Методы, теории и техники: практическое руководство / А. Айві, Л. Саймек-Даунинг Л. – М.: ПЕРСЭ, 2000. – 487 с. 3. Алешина Ю. Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М.: РИЦИК, 1993. – 172 с. 4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э. Берн. – М.: Прогресс, 1988. – 400 с. 5. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия: Пер. с англ. / Э. Берн. – СПб.: Братство, 1992. – 224 с. 6. Берн Э. Групповая психотерапия: Пер. с англ. / Э. Берн. – М.: Академический Проект, 2000. – 464 с. 7. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. (Учеб. пособие для студентов психол. ф-тов и отд-ний ун-тов) / А.Ф. Бондаренко. – К.: Укртехпрес, 1997. – 216 с. 8. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бюдженталь. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с. 9. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: підручник / Дж.Бюдженталь. – К.: Ніка-Центр, 2011. – 424 с. 10. Васьковская С. В., Горностай П.П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи / С. В. Васьковская., П.П. Горностай. – К.: Вища школа, 1996. – 192 с. 11. Горностай П.П. Проблемний аналіз у консультуванні. Практична психологія: теорія, методи, технології: Матеріали наук. семінару/ П.П. Горностай.- К.: НікаЦентр, 1997.- С. 72-78. 12. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консульти- 	

- рования: Проблемный подход / С. В. Васьковская., П.П. Горностай. – К.: Наук. думка, 1995. – 128 с.
13. Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. Консультирование семьи / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2004. – 416 с.
 14. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика / М. Гулдинг., Р. Гулдинг. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 288 с.
 15. Гулина М. А. Терапевтическая и консультативная психология / М.А. Гулина СПб.: Речь, 2001. 352 с.
 16. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: Теория и практика / Пер. с англ./ Р. Джордж, Т. Кристиани. – М.: Эксмо, 2002. – 448 с.

Викладач Микитюк Галина Юрїївна