

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут Коломийський навчально-науковий

Кафедра соціально-економічних та природничих дисциплін

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІІІ 6. «НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА»**

Освітня програма « Початкова освіта»  
Перший освітній рівень (бакалаврський)

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 «Освіта»

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 3 від “26” вересня 2019 р.

м. Коломия – 2019

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Навчальна практика
<b>Викладач (-і)</b>	Доцент Слипанюк Ольга Василівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	(03433)2-46-60
<b>E-mail викладача</b>	olga.slipanyuk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	нормативна
<b>Форма навчання</b>	денна, заочна
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 год
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=95&amp;id_cou=3019">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=95&amp;id_cou=3019</a>
<b>Консультації</b>	Консультації до самостійної роботи проводяться на практичних заняттях і згідно графіку консультацій викладача
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Навчальна практика з природознавства і краєзнавства проводиться для студентів 1-го курсу у другому семестрі спеціальності 013 «Початкова освіта». Навчальна практика проводиться відповідно до навчального плану підготовки денної і заочної форми навчання у весняно - літній період. Цей вид занять передбачає поглиблення знань і вмінь набутих під час лекцій, вироблення навичок збору і гербаризації рослин, правильної поведінки у природі та бережливого ставлення до неї; вивчення історії та традицій рідного краю; навичок проведення екскурсій; формування навичок проведення дослідів з природознавства; позакласної та позаурочної системи; ознайомлення з формами організації природоохоронної діяльності; виховання патріотичних почуттів щодо народних традицій, у тому числі природоохоронного спрямування.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Поглибити практичне вивчення місцевої флори і фауни, оволодіти на практиці методами дослідної роботи в польових умовах, закріпити набуті теоретичні знання з природознавства, екології, краєзнавства. Безпосередньо в природі студенти повинні вивчити окремі рослини і тварини, їх угруповання, ознайомитися з основними формами, різноманітністю, віковими і сезонними змінами рослин й тварин, способами розмноження і розповсюдження залежно від екологічних умов та основами їх збереження, засвоїти методи збирання краєзнавчої інформації і розвинути уміння проведення екскурсій та позакласних заходів.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>Результати навчання</b></p> <p>РН 2 - Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>РН 3 - Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РН 7- Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН -8 - Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-</p>	

тематичного планування для певного класу, теми.

PH - 9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

PH – 10 - Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

PH - 11- Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

PH -12 - Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи.

#### **Загальні компетентності.**

**КЗ-2. Інформаційно-аналітична.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

**КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно- педагогічної діяльності. Здатність приймати обгрунтовані рішення, працювати автономно.

#### **Спеціальні ( фахові) компетентності.**

**СК-1.4. Природничо-наукова компетентність.** Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

**СК – 3.2. Виховна.** Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

### **5. Організація навчання курсу**

#### **Обсяг курсу**

Вид заняття	Загальна кількість годин	
	денна	заочна
лекції		
практичні		
самостійна робота	90	90

#### **Ознаки курсу**

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
<b>1</b>	<b>013 Початкова освіта</b>	<b>1</b>	<b>нормативний</b>

#### **Тематика курсу**

День практики. Тема, план	База практики	Завдання	Вага оцін-ки
<b>День 1. Мета, завдання і зміст практики.</b>	Коломийський навчально-	Ознайомлення з планом практики. Інструктаж з техніки	10

	науковий інститут	безпеки. Вибір студентами тем самостійних навчально-дослідних робіт. Правила ведення щоденника практики, польового блокноту, журналу польових робіт.	
<b>День 3. Експедиція групи до Княздвірського тисового заказника.</b>	Тисовий заказник с. Княздвір	Вивчити та описати у щоденнику геоморфічні особливості заказника та історії його створення. Перелічити та дати характеристику рослинного та тваринного світу заказника.	10
<b>День 4. Орієнтування на місцевості та у часі .</b>	Тисовий заказник с. Княздвір	Продемонструвати різні способи орієнтування (за Сонцем, годинником, Полярною зіркою, місцевими ознаками). Показати орієнтування за компасом. Визначити азимут. Нанести контури ділянки у масштабі на площину.	10
<b>День 5. Ознайомлення з роботою міської метеостанції та спостереження за погодою.</b>	Коломийська метеостанція	Вивчити і описати у щоденнику практики методику проведення метеорологічних досліджень.	10
<b>День 6. Гідрологічні спостереження.</b>	м. Коломия. Міське озеро. р. Прут	Ознайомитися і вивчити гідрологічні особливості а) міського озера: площа, об'єм води, будова озерної улоговини, живлення; б) вивчення річкової долини р. Прут, будова заплави і русла, швидкість течії річки, характеристика берегів, живлення, характеристика водного режиму. Користуючись картою визначити ліві та праві притоки річки; в) вивчення ґрунтового профілю прибережної зони. Фенологічні спостереження.	10
<b>День 7. Експедиція групи у широколистяний ліс.</b>	Коломийський район с. Шепрівці Шепарівський ліс.	Описати і вивчити фауну та рослинність лісових угруповань. Закладка пробних площадок для геоботанічних досліджень. Опис та визначення рослин та тварин. Ведення щоденника, польового блокноту. Виконання самостійних науково-	10

		дослідних робіт.	
<b>День 8. Вивчення флори і фауни парку.</b>	м. Коломия	Експерсія групи в парк ім. К. Трильовського. Вивчення флори і фауни парку. Збір рослин та безхребтних для гербаризації.	10
<b>День 9. Вивчення архівної роботи.</b>	м. Коломия	Експерсія групи у музей м. Коломиї, «Гуцульщини та покуття», «Присанка». Вивчення історії вулиць та історичних пам'яток м. Коломиї. Складання експерсій. Краєзнавча робота: вивчення історії свого міста (села, вулиці) проживання, побудова родинного дерева.	10
<b>День 10. Підсумкове заняття</b>	Коломийський ННІ	Оформлення матеріалів навчальної практики: щоденника, журналу польових робіт, звіту про навчальну польову практику, впорядкування гербарію Захист звіту, самостійних навчально-дослідних робіт, здача гербарію. Залік.	10

#### **6. Система оцінювання курсу**

Загальна система оцінювання курсу	<b>Шкала оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах навчальної практики з землезнавства та краєзнавства</b>				
	<b>Оформлення краєзнавчих матеріалів</b>	<b>Самостійна робота індивідуальна</b>	<b>Звіт про проходження практики</b>	<b>Захист практики</b>	<b>Сума балів</b>
	<b>30 балів</b>	<b>20 балів</b>	<b>20 балів</b>	<b>30 балів</b>	<b>100 балів</b>
	<b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b>				
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою			
		для екзамену, курсового проекту(роботи), практики		для заліку	

сті			
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язкови м повторним вивченням дисципліни

Фактична кількість балів, отримана студентом за результатами поточного контролю та підсумками, переводиться в державну оцінку за такими критеріями: А – оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач; В – оцінка «добре» (80-89 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання; С – оцінка «добре» (70-79 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; D – оцінка «задовільно» (60-69 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді; E – оцінка «задовільно» (50-59 балів) виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання; FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26-49 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання; F – оцінка «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0-25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, незнання основних фундаментальних положень.

Екзаменаційна оцінка – сума балів за практичні роботи, виконані протягом семестру(60%), контрольну роботу(10%) і письмові відповіді та практичне завдання екзаменаційного білету(30%).

Вимоги до письмової роботи	При виконанні певного письмового завдання з дисципліни необхідно враховувати: - повноту і правильність відповіді;
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність узагальнювати отримані знання;</li> <li>- здатність застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях;</li> <li>- уміння аналізувати і оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми, графіки, діаграми;</li> <li>- уміння викладати матеріал чітко, логічно, послідовно.</li> </ul>
Семінарські заняття	-
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 80% практичних робіт та завдань самостійної роботи.
<b>7. Політика курсу</b>	
<p>Програма курсу побудована так, що теоретичний матеріал студенти засвоюють на лекційно-практичних заняттях та при виконанні завдань самостійної роботи нормативних дисциплін . Кожен етап роботи проходить обговорення у групі на практичних заняттях, та при використанні дистанційного навчання. Це удосконалює аналітичні уміння здобувачів, виховує комунікативні навички, запобігає плагіату. Прилюдно представляючи хід та результати виконання індивідуального самостійного завдання, здобувач освіти не тільки демонструє свої знання і навички, але й одночасно навчає інших студентів групи та має змогу представити результати пошукової роботи, вислуховуючи відгуки колег. Якщо студент пропустив один день практики без поважної причини завдання виконує самостійно, опрацювавши рекомендовану літературу. Не допускається використання чужої інтелектуальної власності, відслідковується викладачем плагіат. Оцінка за практику, у зв'язку з практичним направленням курсу, виставляється за практичні завдання та виконання самостійної роботи.</p>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атлас Івано-Франківської області.</li> <li>2. Визначник рослин Українських карпат. – К.: Наук. думка, 1997.</li> <li>3. Буняк В.І., Кащишин О.К. Княздвірський тисовий заказник на Прикарпатті як осередок охорони реліктових та ендемічних видів // Інтродукція та збереження рослинного різноманіття,- Київ, 1999. – Вип.1</li> <li>4. Гренчук К. І. Природа Івано-Франківської області.- Львів, 2003.</li> <li>5. Демянюк П. Унікальна пам'ятка природи – Тисовий заказник у Княздворі// Статті Коломийського вісника – Вип.23,26,29,32,35,38,41. 2004</li> <li>6. Крачило М.П. Краєзнавство і туризм. Київ. 2014.</li> <li>7. Савюк Г.П., Савюк М.І. Природознавство. Землезнавство і краєзнавство: Навчально-методичний посібник для проведення лабораторних і практичних робіт. Івано-Франківськ. 2011.</li> <li>8. Слипанюк О.В. Ботаніка і зоологія. Навчальна практика. – Івано-Франківськ: НАІР, 2013.</li> <li>9. Шапаренко С. Червона книга України. Рослинний світ. – Київ, Торсінг плюс. 2012.</li> </ol>	

**Викладач \_\_\_\_\_ О.В. Слипанюк**