

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра соціально-економічних та природничих дисциплін

**Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів
з навчальної дисципліни**

ТП 22. Технології навчання освітніх галузей в ПШ
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність **013 «Початкова освіта»**
(шифр і назва спеціальності)

інститут **Коломийський навчально-науковий**
(назва інституту)

Мета та завдання навчальної дисципліни

Реалізація сучасних завдань навчання і виховання багато в чому залежить від готовності майбутнього вчителя початкової школи до впровадження педагогічних технологій. Щоб випускники були готові до сучасної професійної діяльності, необхідно ознайомити майбутніх фахівців, зокрема вчителів початкової школи, з особливостями сучасних педагогічних технологій та їх застосування у навчальному процесі. Курс «Педагогічні технології в початковій школі» покликаний слугувати поглибленню і розширенню професійної підготовки спеціалістів у галузі початкової освіти, становленню творчої індивідуальності вчителя початкових класів, що розвивається і формується в умовах альтернативної освіти, змісту і технології навчання і виховання. Необхідно навчити майбутніх учителів початкової школи орієнтуватися в системах, технологіях, методиках, несхожих одна на одну, адекватно оцінити їх, зробити правильний вибір на шляху впровадження педагогічних технологій у навчальний процес початкової школи.

Мета – розкрити студентам сучасні технології педагогічних та наукових концепцій особистісно орієнтованого навчання і виховання молодших школярів, ознайомити студентів з технологічним підходом в освіті, широким спектром педагогічних технологій через систему знань про основні нововведення, новації в початковій освіті та допомогти студентам у професійному становленні.

Завдання курсу:

- ознайомити студентів факультету з концептуальними та теоретичними положеннями численних технологій навчання;
- узагальнити педагогічні технології початкової школи, виявити їх фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки;
- сформулювати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння новими навчальними технологіями;
- вчити студентів обирати оптимальні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівню їх підготовки, умов;
- орієнтувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, довідниками, пресою;
- основи та структуру технології навчання;
- закони перебігу інноваційних педагогічних процесів.
- особливості особистісно орієнтованої освіти і технологій
- структуру технологій розвивального навчання (за В.В.Давидовим, Л.В.Занковим)
- особливості структури проектної технології
- основні положення та особливості вальдорфської педагогіки.

- особливості технологій саморозвитку (за М.Монтессорі)
- особливості та структуру системних педагогічних технологій
- особливості сугестивної технологія

вміти:

- ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності;
- формувати в учнів науковий світогляд, дбати про системну і екологічну культуру вихованців;
- оцінювати сучасні навчальні програми для початкової школи;
- давати характеристику сучасним підручникам;
- застосовувати закони перебігу інноваційних педагогічних процесів.
- застосовувати особистісно орієнтовані педагогічні технології.
- аналізувати і застосовувати технології розвивального навчання (за В.В.Давидовим, Л.В.Занковим)
- застосовувати структури проектної технології
- аналізувати і застосовувати технології вальдорфської педагогіки.
- застосовувати технології саморозвитку (за М.Монтессорі)
- застосовувати системні педагогічні технології
- застосовувати сугестивну технологію.

формувати наступні компетентності:

- загальні компетентності:

КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

спеціальні (фахові) компетентності

СК – 3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

СК – 4.2.Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

СК – 4. 3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

СК –4.5.Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

СК – 4. _6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні основи технологій навчання у початковій школі.

Тема 1 . Поняття про технології в освіті. Технологічний підхід до процесу навчання

Поняття і зміст педагогічних технологій і технологічного підходу. Історія виникнення і концептуальні положення педагогічних технологій. Еволюція поняття „педагогічна технологія”. Сутність, особливості та головні ознаки педагогічної технології. Розмежування понять „освітня технологія”, „педагогічна технологія”, „технологія навчання”, „технологія виховання”, „технологія управління”.. Класифікація педагогічних технологій.

Тема 2. Особистісно орієнтована освіта і технології. Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення. Особистісно орієнтоване навчання та його моделі. Мета і завдання особистісно орієнтованого навчання. Основні категорії та поняття особистісно орієнтованого навчання. Особистісно орієнтовані технології.

Змістовий модуль 2. Технології розвивального навчання.

Тема 3. Технологія розвивального навчання (за В.В.Давидовим, Л.В.Занковим) Історико-педагогічні засади проблеми розвитку. Концептуальні положення творчо-розвивальних систем навчання (Л.С.Виготський, Л.В.Занков, В.В.Давидов, Д.Б.Ельконін). Мета і завдання, структура розвивальної технології навчання. Види творчо-розвивальних технологій навчання. Основні принципи навчання розвивальних технологій. Вимоги до особистості педагога. Організаційно-педагогічні умови реалізації розвивальних технологій навчання. Основні категорії та поняття: „зона ближнього розвитку”, „цілеспрямована навчальна діяльність”, розвивальне навчання, розвиток дитини, розумове виховання, сприйняття, уміння навчатись.

Тема 4. Доцільність і актуальність використання проектної технології у сучасній школі

Проектна технологія як відображення вимог сучасного суспільства (Історія виникнення технології). Педагогічні функції методу проектів. Структура проектної діяльності молодших школярів. Проектні вміння учнів. Зміст проектної діяльності вчителя та учня. Індивідуальний досвід проектної діяльності учня як головна мета технології проектів. Зміст технології. Типи проектів. Основні етапи проекту та його результати. Можливості застосування технології у сучасній школі. Особливості ролі вчителя як координатора роботи учня у технології проектів.

Тема 5. Вальдорфська педагогіка: історія виникнення, концептуальні положення

Віхи біографії та головні аспекти вчення Рудольфа Штейнера. Історія виникнення технології. Концептуальні положення вальдорфської педагогіки. Мета і завдання вальдорфської педагогіки. Особливості змісту вальдорфської педагогіки. Основи антропософії Р. Штайнера. Організування навчального процесу у вальдорфських закладах. Вимоги до особистості педагога у вальдорфській школі.

Змістовий модуль 3. Системні педагогічні технології

Тема 6. Технологія саморозвитку (за М.Монтессорі)

Життєвий шлях М. Монтессорі і розвиток її педагогічної системи. Мета і завдання школи Марії Монтессорі. Концептуальні засади педагогічної технології «Будинок вільної дитини». Особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини». Матеріали для вправ у повсякденному житті та вироблення навичок соціальної поведінки. Матеріали для вправ на розвиток сенсорики (сенсорні матеріали). Матеріали для вправ на розвиток мовлення, навичок письма, читання, математичних уявлень. Вимоги до монтессорі-вчителя.

Тема 7. Технологія формування творчої особистості

Історія виникнення технології формування творчої особистості. Сутність та специфіка творчої діяльності. Механізми організації творчої діяльності. Мета і завдання технології формування творчої особистості. Зміст технології формування творчої особистості. Вимоги до особистості вчителя в процесі реалізації технології формування творчої особистості. Досвід реалізації педагогами технології формування творчої особистості.

Тема 8. Системні педагогічні технології .

«Йєна-план –школа» П. Петерсана. Концептуальні засади педагогічної технології «Йєна-план». Особливості змісту технології. Антропософські школи Р.Штейнера. Концептуальні засади вальдорфської педагогіки. Особливості змісту вальдорфської педагогіки. Концептуальні засади та Особливості педагогічної технології «Школа успіху і радості» С.Френе. Концептуальні засади та особливості педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О.Декролі. Концептуальні засади та особливості педагогічної технології «Школа діалогу культур» В.Біблера. Концептуальні засади та особливості педагогічної технології Школа «Саммерхілл» О.-С.Нілла.

Тема 9. Сугестивна технологія

Історія виникнення технології. Дослідження Г.Лозанова. Концептуальні положення. Мета і завдання технології. Вимоги до особистості педагога. Досвід роботи навчальних закладів щодо впровадження технології.

Тема 10. Педагогічна технологія „створення ситуації успіху”

Історія виникнення технології «створення ситуації успіху». Концептуальні положення технології «створення ситуації успіху». Мета і завдання технології «створення ситуації успіху». Зміст технології «створення ситуації успіху». Основні рекомендовані прийоми. Роль і місце вчителя у технології «створення ситуації успіху».

Самостійна робота (денна і заочна форми навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин д/з
-------	------------	---------------------

	Змістовий модуль 1. Методика викладання природознавства – як педагогічна наука.	
1	Тема 1 . Поняття про технології в освіті. Технологічний підхід до процесу навчання За матеріалами періодичної преси або інтернет ресурсів підібрати добірку 3 наукових статей, що охарактеризовують використання технологій навчання освітніх галузей у поатковій школі. Підготувати повідомлення за планом: 1. Поняття і зміст педагогічних технологій і технологічного підходу. 2. Історія виникнення і концептуальні положення педагогічних технологій. 3. Еволюція поняття „педагогічна технологія”. 4.Сутність, особливості та головні ознаки педагогічної технології. 5.Розмежування понять „освітня технологія”, „педагогічна технологія”, „технологія навчання”, „технологія виховання”, „технологія управління”. 6. Класифікація педагогічних технологій. 7.Основні категорії та поняття: освітня технологія, педагогічна технологія, технологія навчання, технологія виховання, технологія управління.	6/10
2	Тема 2. Особистісно орієнтована освіта і технології За матеріалами періодичної преси або інтернет ресурсів підібрати добірку 3 наукових статей , що стосуються теми. Підготувати повідомлення з плану теми: 1.Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення. 2.Особистісно орієнтовані технології. 3.Основні категорії та поняття: гуманістична педагогіка, гуманістична психологія, гуманістичний підхід, особистість, індивід, „Я-концепція”, рефлексія, самоактуалізація.	4/8
3	Тема 3. Технологія розвивального навчання (за В.В.Давидовим, Л.В.Занковим) Історико-педагогічні засади проблеми розвитку. Розробити розгорнутий конспект теми за планом: 1.Концептуальні положення творчо-розвивальних систем навчання (Л.С.Виготський, Л.В.Занков, В.В.Давидов, Д.Б.Ельконін). 2.Мета і завдання, структура розвивальної технології навчання. Види творчо-розвивальних технологій навчання. 3.Основні принципи навчання розвивальних технологій.	4/7

	4.Вимоги до особистості педагога. 5.Організаційно-педагогічні умови реалізації розвивальних технологій навчання. 6.Основні категорії та поняття: „зона ближнього розвитку”, „цілеспрямована навчальна діяльність”, розвивальне навчання, розвиток дитини, розумове виховання, сприйняття, уміння навчатись.	
4	Тема 4. Проектна технологія: історія виникнення, мета і завдання За матеріалами періодичної преси або інтернет ресурсів підібрати добірку 3 наукових статей за темою. Підготувати дискусію згідно плану: 1.Необхідність впровадження технологій проекту. 2. Історія виникнення технології. Концептуальні положення. 3.Класифікація проектних технологій, мета і завдання. 4. Сутність, принципи і правила проектної технології. 5.Зміст і організація технології проекту. Вимоги до особистості педагога і учня. Розподіл ролей і функцій. 6.Педагогічні умови застосування проектної технології в сучасних навчальних закладах.	4/7
5	Тема 5. Вальдорфська педагогіка: історія виникнення, концептуальні положення За матеріалами періодичної преси або інтернет ресурсів підібрати добірку 2 наукових статей і підготувати повідомлення за планом: 1. Віхи біографії та головні аспекти вчення Рудольфа Штейнера. 2. Історія виникнення технології. 3. Концептуальні положення вальдорфської педагогіки. 4. Мета і завдання вальдорфської педагогіки. 5. Особливості змісту вальдорфської педагогіки. 6. Основи антропософії Р. Штайнера. 7. Організування навчального процесу у вальдорфських закладах. 8. Вимоги до особистості педагога у вальдорфській школі	8/12
6	Тема 6. Технологія саморозвитку (за М.Монтессорі) За матеріалами періодичної преси або інтернет ресурсів підібрати добірку наукових статей і підготувати матеріали згідно плану. 1. Особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини».	5/9

	2. Матеріали для вправ у повсякденному житті та вироблення навичок соціальної поведінки. 3. Матеріали для вправ на розвиток сенсорики (сенсорні матеріали). 5. Матеріали для вправ на розвиток мовлення, навичок письма, читання, математичних уявлень. 6. Матеріали для вправ із розділу «Космічне виховання». 5. Вимоги до монтессорі-вчителя.	
7	Тема 7. Технологія формування творчої особистості Дати аналіз сутності та специфіки творчої діяльності. Обґрунтувати механізми організації творчої діяльності. Вивчити досвід реалізації педагогами технології формування творчої особистості Підготувати розробку уроку з використанням технології формування творчої особистості.	5/9
8	Тема 8. Доцільність і актуальність використання проектної технології у сучасній школі На основі посібника Проектні технології у початковій школі Упоряд.: О.Онопрієнко., О.Кондртюк скласти схематично зобразити : -Педагогічні функції методу проектів. - Структура проектної діяльності молодших школярів. - - - Проектні вміння учнів. - Типи проектів. - Основні етапи проекту та його результати. -Розробити тематику проект для початкової школи.	6/10
9	Тема 9. Системні педагогічні технології Підготувати конспект теми за планом: 1. «Йєна-план –школа» П. Петерсана. Концептуальні засади педагогічної технології «Йєна-план». Особливості змісту технології. 2. Антропософські школи Р.Штейнера. Концептуальні засади вальдорфської педагогіки. Особливості змісту вальдорфської педагогіки. 3. Концептуальні засади та Особливості педагогічної технології «Школа успіху і радості» С.Френе. 4. Концептуальні засади та особливості педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О.Декролі. 5. Концептуальні засади та особливості педагогічної технології «Школа діалогу культур» В.Біблера. 6. Концептуальні засади та особливості педагогічної технології Школа «Саммерхілл» О.-С.Нілла.	10/14
10	Тема 10. Сугестивна технологія Підготувати повідомлення за планом:	4/8

	1. Історія виникнення технології. Дослідження Г.Лозанова. Концептуальні положення. 2. Мета і завдання технології. Вимоги до особистості педагога. 3. Досвід роботи навчальних закладів щодо впровадження технології.	
10	Тема 11. Педагогічна технологія „створення ситуації успіху” Законспектувати тему «Школа успіху і радості» С.Френе.	7/15
	Разом	54/76

9. Індивідуальні завдання

1. Виконання проектної роботи .

10. Методи навчання

- лекції для ознайомлення з основними теоретичним матеріалом
- навчальні лабораторні роботи для перевірки теоретичних знань і формування умінь їх застосування в практичній діяльності;
- самостійна робота з опрацювання окремих питань теоретичного характеру,
- проблемний виклад матеріалу;
- презентації;
- дискусії;

11. Методи контролю

- поточне вибіркове опитування на лекціях;
- перевірка готовності до практичних занять;
- підсумкове тестування;
- самоконтроль;
- захист проектів;
- захист рефератів;
- екзамен.

Перелік питань до екзамену.

1. Охарактеризуйте педагогічні функції та завдання методу проектів. Наведіть приклади використання методу проектів у початковій школі. Визначте мету і завдання уроку з основ здоров'я з використанням методу проектів.
2. Розкрийте особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе. Охарактеризуйте головні засоби реалізації мети педагогічної технології С. Френе при підготовці до уроку з природознавства.

3. Розкрийте концептуальні положення вальдорфської педагогіки. Визначте наскільки узгоджуються між собою теорія життєвих ритмів Р. Штейнера і традиційний принцип урахування вікових особливостей дитини під час складання розкладу уроків у початковій школі.
4. Розкрийте структуру проектної діяльності молодших школярів. Визначте зміст проектної діяльності вчителя та учня в початковій школі під час підготовки проекту до уроку.
5. Розкрийте концептуальні засади педагогічної технології «Школа успіху і радості» С. Френе. Проаналізуйте систему планування та оцінювання навчальної роботи у школі С. Френе і сучасній початковій школі.
6. Розкрийте мету і завдання технології колективного творчого виховання. Наведіть приклади використання КТС у початковій школі. Визначте етапи організації колективної творчої діяльності під час підготовки свята Нового року, проаналізуйте їх.
7. Дайте характеристику структурних компонентів технології колективного творчого виховання. Наведіть приклад використання технології колективного творчого виховання в початковій школі. Визначте мету, яку ставить перед собою педагог, працюючи за технологією колективного творчого виховання під час підготовки екскурсії в природу.
8. Розкрийте історичні аспекти виникнення технології організації групової навчальної діяльності. Наведіть приклад використання технології організації групової навчальної діяльності в початковій школі. Охарактеризуйте переваги і недоліки групової навчальної діяльності на уроці математики.
9. Розкрийте історичні аспекти виникнення технології формування творчої особистості. Наведіть приклади використання технології формування творчої особистості в початковій школі. Визначте завдання, які реалізує вчитель формуючи творчу особистість під час проведення конкурсу дитячих поробок.
10. Розкрийте концептуальні положення системи розвивального навчання Л. Виготського та Н. Занкова. Наведіть приклад уроку в початковій школі з використанням технології розвивального навчання. Визначте мету і завдання уроку з математики з використанням технології розвивального навчання.
11. Охарактеризуйте проекти за провідним видом діяльності (дослідницький, інформаційний, ігровий, творчий, телекомунікаційний, прикладний). Розробіть тематику проектів за провідним видом діяльності для учнів початкової школи. Визначте структуру ігрового проекту з природознавства
12. Охарактеризуйте концепцію Ельконіна-Давидова. Назвіть типологію уроків у розвивальному навчанні та визначте їх структуру. Наведіть приклади уроків контролю з математики.
13. Розкрийте мету і завдання особистісно орієнтованого навчання. Порівняйте традиційне і особистісно орієнтоване навчання. Назвіть переваги і недоліки цих видів навчання при використанні їх на уроках у початковій школі.
14. Розкрийте концептуальні засади педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі. Назвіть сенситивні періоди, які виокремила М.

Монтессорі. Визначте засоби навчання, які необхідно використати під час настання сенситивних періодів у дітей молодшого шкільного віку.

15. Охарактеризуйте види комп'ютерних програм, які використовують у навчальному процесі (тренувальні, наставницькі, проблемні, імітаційні та моделювальні, ігрові). Наведіть приклади використання комп'ютерних програм на уроках у початковій школі. Визначте їх мету.
16. Розкрийте сутність, рівні та компоненти інформаційної культури особистості. Наведіть приклади формування інформаційної культури учнів у початковій школі. Визначте мету формування інформаційної культури учнів.
17. Визначте особливості змісту педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі. Наведіть приклади використання Монтессорі-матеріалів у сучасній школі. Назвіть основні правила користування Монтессорі-матеріалами в початковій школі.
18. Розкрийте концептуальні положення технології групової навчальної діяльності. Наведіть приклади організації групової навчальної діяльності на уроках у початковій школі. Визначте форми групової навчальної діяльності на різних етапах уроку природознавства.
19. Розкрийте історичні аспекти виникнення технології розвивального навчання. Порівняйте структуру традиційного уроку і структуру уроку з використанням технології розвивального навчання. Визначте провідні потреби та мотиви, які свідчать про позитивне ставлення учнів до навчання в початковій школі.
20. Розкрийте особливості змісту технології Г. Альтшуллера. Наведіть приклади використання технології Г. Альтшуллера в початковій школі. Назвіть методи і прийоми розвитку творчої особистості молодшого школяра.
21. Розкрийте особливості історії виникнення вальдорфської педагогіки. Визначте основні ідеї вальдорфської педагогіки, які сприятимуть формуванню пізнавальної активності учнів початкової школи.
22. Розкрийте мету, завдання і зміст технології «створення ситуації успіху». Наведіть приклади уроків у початковій школі з використанням технології «створення ситуації успіху». Визначте роль і місце вчителя під час підготовки практичної роботи з математики.
23. Розкрийте історичні аспекти виникнення технології «створення ситуації успіху». Визначте відмінність технології «створення ситуації успіху» від традиційних підходів та прийомів виховання. Назвіть основні прийоми, які використовуються у роботі з сором'язливими учнями під час підготовки родинного свята «Тато, мама і я – щаслива сім'я».
24. Розкрийте концептуальні засади технологій Г. Домана. Порівняйте мету раннього розвитку і виховання дітей за системою Г. Домана із сучасною метою виховання молодших школярів.
25. Розкрийте історичні аспекти виникнення інформаційних технологій навчання. Назвіть перспективи використання нових інформаційних технологій у сучасній початковій школі. Визначте вимоги до особистості

- педагога в процесі реалізації даної технології при підготовці до уроку математики.
26. Розкрийте мету, завдання, функції та сфери застосування нових інформаційних технологій у сучасній школі. Наведіть приклади застосування нових інформаційних технологій на уроках у початковій школі. Сформулюйте мету і завдання уроку природознавства з використанням НІТ.
 27. Розкрийте сутність, мету і завдання проектної технології. Сформулюйте мету і завдання уроку з основ здоров'я в початковій школі з використанням методу проектів.
 28. Розкрийте історичні аспекти виникнення технології колективного творчого виховання. Визначте основні передумови звернення до технології колективного творчого виховання у сучасній школі. Назвіть виховні завдання, які допомагає вирішувати дана технологія при підготовці шкільного концерту, присвяченого Дню вчителя.
 29. Розкрийте умови застосування методу проектів. 2. Визначте психологічні та організаційні бар'єри в процесі проектної діяльності. Назвіть методи і прийоми їх подолання в початковій школі.
 30. Розкрийте особливості використання Монтессорі-матеріалів у роботі з дітьми. Наведіть приклади використання Монтессорі-матеріалів на уроках у сучасній початковій школі. Визначте вимоги до особистості монтессорі-вчителя.
 31. Розкрийте особливості змісту технології Г. Домана. Доведіть доцільність використання технології навчання математики Г. Домана в початковій школі.

Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота											Проект	Екзам ен	Сума
T1	20	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	10	50	100
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3			

T1, T2 ... T12 – теми програми.

Приклад за виконання проектної роботи

Пояснювальна записка	Ілюстративна частина	Захист роботи	Сума
до 3	до 2	до 5	10

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендована література

Основна

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
2. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2004. – 256 с.
3. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології [Текст] : навч. посіб. / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. – К. : ВЦ «Просвіта», 2000. – 368 с.

Додаткова

1. Гончаров С. М. Сугестивні технології навчання в кредитно- модульній системі організації навчального процесу: навч.-метод. посіб. / С. М. Гончаров. – Рівне: НУВГП, 2008. – 118 с.
2. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів [Текст] / О. І. Грицюк // Почат. навчання та виховання. – 2011. - № 8. – С. 2– 17.
3. Загребельна Л. А. Впровадження сучасних технологій навчання [Текст] : [інформаційно-розвивальні, інформаційні, особистісноорієнтовані, діяльнісні, технологія «Портфоліо» та ін.] / Л. А. Загребельна // Розкажіть онуку. – 2011. - № 1. – С. 15–18.
4. Здоров’язбережні технології на уроках [Текст] // Завуч. – 2011. - № 9 (березень). – С. 20–21.

5. Проекти в початковій школі : тематика та розробки занять / упоряд. : О. Онопрієнко, О. Кондратюк. – К. : Шк. світ, 2007. – 128 с. – (Б-ка «Шк. світу»).
6. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с. 13. <http://www.irbis-nbuv.gov.ua>