

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Коломийський навчально-науковий інститут

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вчена рада ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені  
Василя Стефаника»

Протокол від « 30 » серпня 2016 р. №7

Голова Вченої ради  І.С. Гришенда



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Психологія

Перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**  
Спеціальність **053 Психологія**  
Спеціалізація **Психологія**  
Кваліфікація **Психолог**

**ВНЕСЕНО**

Кафедра педагогіки і психології  
Протокол від «15» червня 2016 р.

№ 6

Завідувач кафедри  О.І.Поясик

**ПРОЕКТНА ГРУПА**

Керівник (гарант)

 Г.Ю. Микитюк


Члени групи:

 О.П.Петрів

О.В. Федик

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою Коломийського  
навчально-наукового інституту  
Протокол від «15» червня 2016 р.

Директор інституту Ю. Плекан 

**НАДАНО ЧИННОСТІ**


Наказ ректора від «30» серпня 2016

р.

№ 57/06-14/С

**ВВЕДЕНО У ДІЮ З «01» вересня  
2016 р.**

Навчально-методичний відділ

Начальник  Р.І. Запухляк

## Освітньо-професійна програма

<b>Бакалавр з психології</b>		
Обов'язковий блок		
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС за 3 роки 10 місяців	
<i>Вищий навчальний заклад</i>	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Коломийський навчально-науковий інститут	
<i>Рівень програми</i>	QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень	
<i>Акредитуюча інституція</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	
<i>Період акредитації</i>	Акредитована у 2016 році. Термін дії – до 01 липня 2019 року	
<b>A</b>	<b>Мета (цілі) освітньої програми:</b> підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які володіють теоретичними знаннями та сучасними психологічними технологіями здійснення психологічного супроводу та психологічної допомоги особистості, колективу та соціокультурній спільноті, сукупністю знань у галузі філософії, історії, культурології, педагогіки, політології, соціології та мають гуманістичний світогляд; здатні адаптувати свій професійний інструментарій до сучасних швидких темпів розвитку світової спільноти та глобалізації світу.	
<b>B</b>	<b>Характеристика програми</b>	
1	Назва галузі знань та спеціальності	Соціальні та поведінкові науки. Психологія*
2	Фокус програми: <i>Загальна / спеціальна</i>	Загальна. Акцент на забезпеченні розвитку професійних здібностей щодо самоорганізації, здатності до самонавчання, розвитку аналітичного мислення, здатності приймати обґрунтовані рішення, здійснювати оцінювання та забезпечення якості виконаних робіт разом з вільним володінням технологіями психодіагностики, психокорекції, психотерапії, індивідуального психологічного консультування.
3	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
4	Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з психології
<b>C</b>	<b>Складові професійної компетентності</b>	
	<b>Управлінська (C1)</b> – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності психолога, що передбачає	

	застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
	<b>Дослідницька (C2)</b> – здатність і готовність аналізувати та моделювати психологічні феномени та їх динаміку.
	<b>Проектувальна (C3)</b> – здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових психологічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності.
	<b>Організаційна (C4)</b> – здатність і готовність психологічно забезпечувати ефективність функціонування державних, політичних, громадських та інших суспільних органів, інституцій, установ, об'єднань, груп.
	<b>Контрольна (C5)</b> – здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психологічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел.
	<b>Суспільно-політична (C6)</b> – здатність і готовність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них.
	<b>Діагностична (C7)</b> – здатність і готовність добирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій.
	<b>Емоційна (C8)</b> – емпатійність, толерантність.
	<b>Когнітивна (C9)</b> – здатність і готовність мислити критично, системно і саногенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей психологічної науки.
	<b>Правова (C10)</b> – знання юридичних та морально-етичних нормативно регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.
	<b>Комунікативна (C11)</b> – професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.
<b>D</b>	<b>Результати навчання</b>
1	Осмислювати професійні завдання, проблеми і задачі системно, саногенно та оцінювати з позицій гуманістичних цінностей (C1, C2, C3, C6, C8, C9, C10).
2	Демонструвати розуміння сутнісного змісту категорій, теоретичних понять і законів психології та здатність оперувати ними у професійній діяльності (C1, C2, C3, C9).
3	Виявляти і прогнозувати тенденції перебігу особистісних, міжособистісних та групових психічних процесів на основі знання їх закономірностей (C1, C2, C3, C4, C5, C6, C9).
4	Здійснювати пошук необхідної для професійної діяльності інформації з різних джерел, зокрема, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (C2, C3, C5, C7).
5	Вміти реферувати наукові джерела, обґрунтовуючи власні позиції щодо їх змісту, та робити самостійні висновки (C1, C2, C3, C9).

6	Спроможність самостійно обирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій і технології психологічного супроводу і допомоги (С7,С8,С10,С11).
7	Вміти формулювати мету і завдання досліджень та розгортати їх відповідно до цих формулювань (С1, С2, С7, С9).
8	Критично аналізувати й оцінювати достовірність одержаних результатів психологічних досліджень, формулювати на їх основі аргументовані висновки (С1, С2,С5, С9, С10).
9	Презентувати результати власних досліджень усно і письмово, зокрема, у формі тез, есе, за допомогою мультимедійних засобів (С1,С2,С9,С11).
10	Спроможність шукати власні способи вирішення психологічних проблем, що виникають у процесі професійної діяльності, аргументовано пропонувати їх зацікавленим суб'єктам (С1,С2,С3,С4,С7,С9,С10,С11).
11	Формулювати свої судження логічно, доступно, аргументовано дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей комунікантів (співбесідників) (С8, С9, С10, С11).
12	Складати та реалізовувати план психологічного консультування з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, здійснювати моніторинг ефективності власних дій у його процесі (С1,С2,С8,С9,С10,С11).
13	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічного супроводу та допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів, ігор тощо відповідно до запитів (С1, С2, С5, С7, С8, С9, С10, С11).
14	Ефективно взаємодіяти за допомогою особистісних, соціально-психологічних факторів та механізмів взаєморозуміння та взаємовпливу (С8,С10,С11).
15	Вміти професійно взаємодіяти у процесі командної роботи для вирішення фахових завдань (С4,С6,С10,С11).
16	Відповідально ставитись до професійного самовдосконалення, самонавчання та саморозвитку (С9,С10,С11).
17	Знати та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога (С8,С9,С10,С11).
18	Демонструвати вміння поводитись відповідально відповідно до принципів і норм гуманістичної моралі та правових нормативних регуляторів (С1, С4, С10).
19	Розуміти в усіх видах професійної діяльності важливість збереження та зміцнення соматичного і психічного здоров'я (власного й навколишніх), що інтегрується у почуванні стану загального благополуччя (згідно з стратегієюм ВООЗ) (С8,С9,С11).



<i>E</i>	<i>Перелік навчальних дисциплін та їх анотації **</i>		
<b>Цикл загальної підготовки</b>		<b>Кредити ЄКТС</b>	<b>Семестр</b>
<b>Обов'язкові дисципліни</b>			
1	Історія України	3	1
2	Історія Української культури	3	2
3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	3
4	Філософія	3	4
<b>Вибіркові дисципліни</b>			
<b>Дисципліни за вибором ВНЗ</b>			
5	Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	3	1
6	Логіка	3	2
7	Безпека життєдіяльності та цивільний захист		
8	Політологія	3	2
<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>			
9	Організація професійної приватної діяльності психолога	3	5
10	Діяльність психолога у системі інклюзивної освіти	3	5
11	Психологія лідерства	3	5
12	Екзистенційна арттерапія	3	5
13	Психотерапія у практиці клінічного психолога	3	6
14	Сучасні технології створення тренінгу	3	6
15	Кримінальна психологія	3	6
16	Психотерапія дітей і підлітків	3	6
17	Психологія віктимності	3	7
18	Психологія життєвих криз	3	7
19	Психологія аутичної дитини	3	7
20	Пенітенціарна психологія	3	7
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
<b>Обов'язкові дисципліни</b>			
<i>Теоретична підготовка</i>			
21	Загальна психологія	9	1-2,3
22	Вікова психологія	6	2
23	Вступ до спеціальності	3	1
24	Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	3	1
25	Анатомія та еволюція нервової системи	3	1
26	Психофізіологія	3	2
27	Зоопсихологія і порівняльна психологія	3	1
28	Диференціальна психологія	6	3-4
30	Історія психології	6	4
31	Соціальна психологія	6	3

32	Педагогічна психологія	3	4
33	Еспериментальна психологія	6	5
34	Психологія праці	3	5
35	Клінічна психологія	3	5
36	Психологія сім'ї	3	5
37	Психологія насилля	3	5
38	Психодіагностика	6	6
39	Психологічне консультивання	6	6
40	Психологія управління	3	6
41	Патопсихологія	3	6
42	Психотерапія	3	7
43	Юридична психологія	3	7
44	Організаційна психологія	3	7
45	Психологія конфлікту	3	7
46	Проблема мотивації поведінки та діяльності людини	3	8
47	Психологія масової свідомості	3	8
48	Екологічна психологія	3	8
<i>Практична підготовка</i>			
49	Навчальна (ознайомлююча) практика	3	2
50	Навчальна (психодіагностична) практика	3	3
51	Навчальна (професійно-розвивальна) практика	3	6
52	Виробнича (педагогічна) практика	9	7
53	Курсова робота I	3	3
54	Курсова робота II	3	6
55	Курсова робота III	3	8
56	Атестація	3	8
<i>Вибіркові дисципліни</i>			
<i>Дисципліни за вибором ВНЗ</i>			
57	Педагогіка педагогічна майстерність	3	1
58	Теорія ймовірностей і математична статистика	3	1
59	Іноземна мова (перша)	6	2
60	Іноземна мова (англійська)	6	4
61	Філософія психології	3	5
<i>Дисципліни вільного вибору студента</i>			
62	Психологічні основисексології та сексопаталогії	6	3
63	Психологія реклами	6	3
64	Особливості діяльності психолога у ЛПЗ	3	3
65	Етнопсихологія	3	3
66	Практикум із загальної психології	6	4
67	Практикум з прикладної соціальної психології	6	4
	Основи психологічної реабілітації	6	4

68	Техніки розвитку комунікативної компетентності	6	4
69	Перинатальна психологія та психологія материнства	6	5
70	Основи соціально-психологічного тренінгу	6	5
71	Психологія загального здоров'я та психологічного благополуччя	3	6
72	Соціально-психологічні технології впливу на особистість і групу	3	6
73	Психологія аномального розвитку	3	7
74	Медіапсихологія	3	7
75	Психологія здорового способу життя	3	7
76	Психологічні технології ведення переговорів і вирішення конфліктів	3	7
77	Психологія суїцидальної поведінки	3	8
78	Військова психологія	3	8
79	Основи психокорекції залежностей	3	8
80	Психологічний супровід персоналу організацій	3	8
81	Основи психосоматики	3	8
82	Психологічний відбір та оцінка персоналу	3	8
83	Психологія творчості	3	8
84	Судово-психологічна експертиза	3	8
85	Нерозологія	3	8
86	Психологічні технології іміджмейкера і піару	3	8
<b>F</b>	<b>Форми організації та технології навчання</b>		
	організаційні форми: колективне та інтегративне навчання тощо; технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, дослідницькі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) тощо.		
<b>H</b>	<b>Форми та методи оцінювання результатів навчання</b>		
	<p>- <b>види контролю:</b> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль;</p> <p>- система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового.</p> <p>Поточний контроль включає:</p> <p>- тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;</p> <p>- творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;</p> <p>- самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння</p>		

	<p>працювати самостійно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), що спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов’язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематично відвідувати заняття;</li> <li>- вести конспекти лекцій і семінарських занять;</li> <li>- приймати активну участь у роботі на семінарських заняттях;</li> <li>- виконувати тестові завдання;</li> <li>- виконувати індивідуальні семестрові завдання.</li> </ul> <p><b>-форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація – державний іспит зі спеціальності та захист бакалаврської роботи.</p> <p><b>-оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється</b> за чотирибальною шкалою – (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”) і вербальною – (“зараховано”, “не зараховано з можливістю повторного складання” та “не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”).</p>
	<p>Рекомендований блок</p>
<b>I</b>	<p><b>Вимоги до вступу та продовження навчання</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти (ЗНО) :       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) українська мова та література;</li> <li>2) біологія;</li> <li>3) історія України або іноземна мова (англійська мова, французька мова, німецька мова, іспанська мова);</li> </ol> </li> <li>- заява на ім'я ректора університету;</li> <li>- атестат про повну загальну середню освіту;</li> <li>- медична довідка форма 086-У.</li> </ul> <p><b>Вимоги до вступників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бажання працювати психологом;</li> <li>- інтерес до психічної складової людського життя;</li> <li>- готовність здійснювати наукові дослідження з психології та розробляти нові форми і методи психологічної допомоги;</li> <li>- бажання будувати кар’єру у соціально-гуманітарній сфері .</li> </ul>



<b>К</b>	<b>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</b>
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні складних життєвих ситуацій
	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні, консультаційні та профорієнтаційні послуги
	Академічна підтримка –консультування з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних програм
	Інформаційний пакет спеціальності
	Бібліотека: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних;</li> <li>- інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами;</li> <li>- консультування працівниками бібліотеки</li> </ul>
	Навчальні ресурси: <ul style="list-style-type: none"> <li>- довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека;</li> <li>- продовження терміну позики та бронювання книг онлайн;</li> <li>- доступ до електронних журналів;</li> <li>- доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;</li> <li>- доступ до електронного навчального середовища Moodle;</li> <li>- технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</li> </ul>
<b>Л</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>
	<i>Працевлаштування</i> Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади), у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у соціальних службах (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості та дозвілля, служба довіри, дитячі будинки, притулки, геронтологічні центри); в органах національної поліції, національної гвардії, організаціях (державних, приватних), установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації), у медіа-установах, в Державній службі з надзвичайних ситуаціях, консультативних пунктах.
	<i>Продовження освіти</i> Навчання за програмами: QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень; підвищення

	кваліфікації
<i>N</i>	<b><i>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</i></b>
	<p><b><i>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:</i></b> анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); періодичне оновлення освітньої програми; програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; постійний моніторинг прогресу студентів; перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт; моніторинг статистики працевлаштування випускників.</p> <p><b><i>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</i></b> Комісія науково-методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу; Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p><b><i>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду:</i></b> відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками; оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами; вихідне анкетування щодо якості програми; неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами; участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм.</p> <p><b><i>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу:</i></b> використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.</p> <p><b><i>Індикатори якості освітньої програми:</i></b> показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою; відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; рівень сформованості професійних компетентностей і важливих якостей особистості; показник працевлаштування випускників за фахом; акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.</p>

Таблиця 1 – Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями)

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12	O13	O14	O15	O16	O17	O18	O19	O20	O21	O22	O23	O24	O25	O26	O27	O28	O29	O30	O31	O32	O33	O34	O35	O36	O37	O38	O39			
D1		X		X	X	X						X	X					X	X			X	X			X	X	X				X	X	X		X	X	X	X	X		
D2					X	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
D3						X							X			X					X	X	X		X										X	X	X	X	X	X		
D4	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
D5	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
D6					X								X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X		X	X
D7						X							X	X	X		X			X			X														X	X	X	X	X	
D8						X							X	X	X		X			X			X													X	X	X	X	X	X	
D9				X	X	X							X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
D10					X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
D11	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
D12						X							X	X		X	X	X		X	X		X	X		X	X	X	X							X	X		X	X		
D13						X							X	X		X	X	X	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	
D14			X	X									X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
D15					X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X		X	X							X	X	X	X					
D16	X		X		X	X				X			X	X	X	X			X			X			X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
D17					X	X						X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
D18	X	X	X	X	X	X						X	X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
D19				X	X	X		X		X		X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Ректор

І.Є. Цепенда