

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут **Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТП 15. Методика навчання інформатики

Освітня програма «Початкова освіта»

Перший (бакалаврський) освітній рівень

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 3 від “26” вересня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	ТП 15. Методика навчання інформатики
Викладач (-і)	Никируй Ростислав Іванович
Контактний телефон викладача	0993039971
E-mail викладача	rostyslavn@ukr.net
Формат дисципліни	нормативна
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=96&id_cou=926
Консультації	
2. Анотація до курсу	
Дисципліна «Методика навчання інформатики» вивчається студентами спеціальності 013 «Початкова освіта» на другому курсі педагогічного факультету. Впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчання відкриває великі можливості для вдосконалення освітніх педагогічних методик у Новій Українській школі. Оволодіння знаннями й уміннями використовувати сучасні інформаційні технології та розроблені мультимедійні авторські матеріали для методичного забезпечення навчального процесу є необхідним у роботі педагога будь-якої спеціалізації, зокрема для вчителя початкових класів. Це - один із критеріїв якості підготовки креативного, сучасного педагога-фахівця.	
3. Мета та цілі курсу	
Мета навчальної дисципліни є підготовка майбутніх учителів початкових класів до впровадження інноваційних інформаційно-комунікативних технологій в педагогічній діяльності та застосування обчислювальної техніки у ході підготовки, проведення навчальних занять з використанням мультимедійних засобів та ігрових розроблених вправ для візуалізації алгоритмів розв'язання поставлених завдань на уроках Нової української школи. Ціль знати та вміти ефективно використовувати сучасні комп'ютерно-інформаційні технології для забезпечення розробки методичного матеріалу у своїй діяльності, що має забезпечити формування сталого розвитку бакалаврів основи інформаційної культури та інформатично-комунікативної компетентності.	
4. Результати навчання (компетентності)	
У процесі вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти такими компетентностями: КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті. СК-1.3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно	

профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування

СК – 3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК – 4._4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

СК – 4._6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

Результати навчання

РН 1. Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

РН 4. Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

РН 5. Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

РН 6. Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

РН 8. Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.

РН 9. Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

РН 10. Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня

навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.						
5. Організація навчання курсу						
Обсяг курсу						
Вид заняття			Загальна кількість годин			
лекції			14			
семінарські заняття / практичні / лабораторні			18			
самостійна робота			58			
Ознаки курсу						
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий			
I	013 «Початкова освіта»	I	Нормативний			
Тематика курсу						
Тема, план		Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Модуль I						
Інформатика як наука та навчальний предмет у Новій українській школі						
Тема 1.1. Методика навчання інформатики як наука і як навчальний предмет у вищому педагогічному навчальному закладі. Початковий курс інформатики як навчальний предмет 1. Методика навчання інформатики як науки 2. Цілі початкового курсу інформатики 3. Змістові лінії початкового курсу інформатики в початковій школі 4. Характеристика умов навчання		лекція	1, 2, 3	Практична (2-години) Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом

молодших школярів в початковій школі					
Тема 1.2. Комп'ютерна грамотність, інформаційна культура учнів. Перспективи розвитку шкільного курсу інформатики 1. Інформаційна культура як прояв інформаційної поведінки учнів. 2. Формування інформаційної компетентності педагога як складової його професійної майстерності. 3. Комп'ютерна грамотність, інформаційна культура учнів	лекція	2, 4, 5	Практична (2-години) Підготувати презентацію по темі семінару	5 балів	За розкладом
Тема 1.3. Стандарт початкової освіти з інформатики. Зміст програми. Основні поняття початкового курсу інформатики 1. Призначення і функції освітнього стандарту в школі. Урок формування та вдосконалення вмінь і навичок 2. Структура і основні компоненти стандарту. Уроки систематизації й узагальнення знань	лекція	1, 2, 3, 9, 13, 14	Практична (2-години) Підготувати презентацію по темі семінару	5 балів	За розкладом

3. Аналіз основних існуючих програм базового курсу					
Тема 1.4. Облаштування кабінету інформатики. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення уроків інформатики 1. Перелік нормативних документів. 2. Методика ознайомлення учнів з правилами поведінки у комп'ютерному класі. 3. Санітарно-гігієнічні вимоги.	лекція	1, 2, 3, 9	Практична (2-години) Підготувати презентацію по темі семінару	5 балів	За розкладом
Тема 1.1. Методика навчання інформатики як наука і як навчальний предмет у вищому педагогічному навчальному закладі. Початковий курс інформатики як навчальний предмет 1. Методика навчання інформатики як науки 2. Цілі початкового курсу інформатики 3. Змістові лінії початкового курсу інформатики в початковій школі 4. Характеристика умов	лекція	1, 2, 3	Практична (2-години) Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом

навчання молодших школярів в початковій школі					
Модуль II					
Зміст, методика та особливості викладання інформатики в молодших класах					
Тема 2.1. Методи, принципи та засоби навчання інформатики 1. Принципи дидактики і навчання інформатики. 2. Технологія добору методів, форм і засобів навчання. 3. Класифікація засобів навчання за дидактичною функцією. 4. Вимоги до засобів навчання.	лекція	3, 6, 7, 9	Практична (2-години) Підготувати презентацію по темі семінару	5 балів	За розкладом
Тема 2.2. Методичне, дидактичне та програмне забезпечення курсу інформатики 1. Класифікація педагогічних програмних засобів 2. Аналіз підручників та посібників з курсу інформатики. 3. Методика роботи з підручниками «Сходінки до інформатики».	лекція	3, 6, 7, 9, 8, 10, 14	Практична (4-години) Підготувати презентацію по темі семінару	5 балів	За розкладом
Тема 2.3. Структура уроку інформатики у початковій школі та	лекція	1, 2, 3, 9, 10, 11, 12	Практична	5 балів	За розкладом

методика його проведення 1. Рекомендації Міністерства освіти та науки України щодо проведення уроків інформатики у початковій школі. 2. Структура уроку інформатики та аналіз його складових. 3. Додатковий дидактичний матеріал, вимоги до його вибору та застосування. 4. Форми організації навчального процесу з інформатики в початковій школі			(4-години) Підготувати презентацію по темі семінару		м
---	--	--	--	--	---

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю - залік Максимальна оцінка - 100 балів (оцінка за залік - 50 балів; практичні заняття - 45 балів, за самостійну роботу - 5 балів)
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

7. Політика курсу

Політика курсу «Методика навчання інформатики» для бакалаврів за напрямом підготовки 013 «Початкова освіта» за спеціальністю «Початкова освіта» передбачає неприпустимість плагіату та списування, обов'язкове виконання всіх поставлених завдань. Пропущені лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Студенти, які не мають виконаних поставлених завдань у повному обсязі зобов'язані відпрацювати даний матеріал у вигляді написання рефератів, розроблення тестових завдань, написання словника професійних термінів. Якщо студент не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути включеним на повторне вивчення даної дисципліни. Обов'язковим є для отримання допуску до іспиту відвідування більш 50% занять, та виконання самостійної роботи.

Викладання курсу базується на активній взаємодії із студентом, а також на політиці академічної доброчесності.

8. Рекомендована література

1. Вдовенко В.В. Методика навчання інформатики в початковій школі: Навчально- методичний посібник. -Кіровоград: 1111 «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2016. -106с.
2. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посібник: у 4 ч./ за ред. акад. М.І. Жалдака / Н.В. Морзе. - К.: Навчальна книга, 2004. Ч. IV: Методика навчання алгоритмізації та програмування. - 368 с.
3. Саган О. В. Методика навчання інформатики у початкових класах // О. В. Саган - «Інформатика в школі» №8 (104) серпень, Херсон. - 2017 - 112с.
4. 4. Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т. Сходинки до інформатики: Підруч. для 2 класу загальноосвіт. навч. закл. / М.М. Корнієнко, С.М. Крамаровська, І.Т. Зарецька. – Х.: Ранок, 2012.
5. Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т. Сходинки до інформатики: робочий зошит / М.М. Корнієнко, С.М. Крамаровська, І.Т. Зарецька. – Х.: Ранок, 2014.
Коршунова О.В. Сходинки до інформатики: Підруч. для 2 класу загальноосвіт. навч. закл. / О.В. Коршунова. – К.: Генеза, 2012.
6. Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Ривкінд Й.Я., Ривкінд Ф.М. Сходинки до інформатики: Підруч. для 2 класу загальноосвіт. навч. закл. / Г.В. Ломаковська, Г.О. Проценко, Й.Я. Ривкінд, Ф.М. Ривкінд. – К.: Освіта 2012.
7. Ривкінд, Ф.М. Ривкінд. – К.: Освіта 2012.
8. Сось Ю.Ю. Проектна науково-пізнавальна діяльність школяра в середовищі програмування Scratch. / Автор-упорядник: Сось Ю.Ю., вчитель інформатики Дубенської ЗОШ І-ІІІ ст. №3. –Дубно, 2018. –92с.
9. Стрілецька Н. М. Методика навчання інформатики (у початковій школі): навчально методичний посібник / Н. М. Стрілецька. – Чернігів: Видавець Лозовий В. М. 2014. - 240с.
- 10.Вимоги до уроку інформатики // Все на урок інформатики. – Режим доступу: <http://urok.informatiku.ru/vimogi-do-uroku-informatiki>
- 11.Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу до документа: <http://newstandard.nus.org.ua/>
12. Методика навчання інформатики. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/informatikaushkoli/metodika-navcanna-informatiki>.
- 13.Типові освітні програми [Електронний ресурс]. – Режим доступу до документа: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-osvitni-programi-dlya-2-11-klasiv>.
- 14.ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 32 с.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/tseglinok-kviten-2018-web.pdf>.

Викладач кандидат фізико-математичних наук, доцент Р.І. Никируй