**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зоопсихологія і порівняльна психологія**

 Освітня програма : Психологія (перший бакалаврський рівень вищої освіти)

 Спеціальність : 053 Психологія

 Галузь знань : 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 3 від “26” вересня 2019 р.

м. Коломия - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни** | Зоопсихологія і порівняльна психологія |
| **Викладач (-і)** | Микитюк Галина Юріївна, Хрущ Олена Василівна |
| **Контактний телефон викладача** | 0950021074 |
| **E-mail викладача** | g-mikityuk@ukr.net |
| **Формат дисципліни** |  Заочна форма/ дистанційне навчання |
| **Обсяг дисципліни** | 90 |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id\_cat=63&id\_cou=6615 |
| **Консультації** | Консультації до самостійної роботи студентів проводиться на практичних заняттях та у межах робочого часу викладача. |
| **2. Анотація до курсу** |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Зоопсихологія вивчає особливості та закономірності розвитку психіки тварин, а також поведінки на різних етапах розвитку тваринного світу (у процесі біологічної еволюції). Основа психічного відображення - це поведінка, завдяки якій відбувається взаємодія тварини з навколишнім середовищем; інакше кажучи, без поведінки немає психіки. Але й без психіки немає справжньої поведінки, оскільки, походячи від поведінки, психіка вторинно сама регулює й спрямовує зовнішню активність організму. |
| **3. Мета та цілі курсу**  |
| **Мета** викладання дисципліни полягає у студентів наукового розуміння загального процесу становлення та розвитку психіки, проблеми біологічного і соціального в поведінці, ролі біологічних детермінант у психіці. Вивчення психологічних особливостей на тваринах, їх порівняння з особливостями людини дасть можливість майбутнім психологам підвищити професійну компетентність, усвідомити загальні та принципові відмінності у відображенні навколишнього світу, поведінки на різних рівнях філогенезу, як найповніше зрозуміти передумови виникнення людської свідомості. |
| **4. Результати навчання (компетентності)** |
| **Загальні компетентності:** ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.**Фахові компетентності:** СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.**Програмні результати навчання:**ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. |
| **5. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 6 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 4 |
| самостійна робота | 80 |
| Ознаки курсу |
| Семестр | Спеціальність | Курс(рік навчання) | Нормативний /вибірковий |
| 1 | 053 Психологія | 1 | Нормативний |
| Тематика курсу |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| **Тема 1.** Історія розвитку вітчизняної та зарубіжної зоопсихології і порівняльної психології. Предмет, завдання та методи зоопсихології і порівняльної психології.План.Предмет, завдання і значення порівняльної психології та зоопсихології. Психіка і поведінка та проблеми адаптації. Психіка і поведінка та проблеми научіння. Методи порівняльної психології та антропологія. Методи зоопсихології та фізіологія | Лекція, самостійнаробота; | № 1, 2, 3,4,5 ізсписку базовоїрекомендованоїлітератури; | Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год. |  | Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік; |
| **Тема 2.**Предмет, завдання та методи етології. Етологія та фізіологія ВНД і психофізіологія.План**.**Інстинктивна поведінка як основа життєдіяльності тварин. Зовнішні чинники інстинктивної поведінки. Внутрішні чинники інстинктивної поведінки. Методи подразнення і руйнування окремих структур ЦНС. Методи дослідження ендокринних функцій. Безумовні та умовні рефлекси Орієнтовний рефлекс та орієнтовно-дослідницька діяльність. Умовні рефлекси та асоціативне научіння. | Лекція,самостійнаробота; | № 2, 4, 5,6 ізсписку базової рекомендованоїлітератури; | Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год. |  | Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік; |
| **Тема 3.**Умовні рефлекси (класичні і інструментальні) та научіння.**План.**Стимул-залежне (неасоціативне) та ефект-залежне (асоціативне на учіння). Класичні умовні рефлекси (Павлов І.П.; вчення про ВНД, генетика поведінки) та проблеми научіння. Класичні інструментальні рефлекси (Торндайк, Уотсон, Скінер; біхевіоризм) та проблеми научіння. Оперантне научіння (дресирування) і научіння методом «проб і помилок». Теорія умовного рефлексу і теорія функціональної системи.**Тема 4.** Проблема мислення, інтелекту та свідомості у тварин. Мистецькі здібності тварин.**План.**Психічні образи у тварин. Психічне уявлення і психічна хронометрія. Уявні образи і внутрішня репрезентація - декларативна і процедурна. Особливості зорового розпізнавання об'єктів та обробки інформації. Здатність до зорового узагальнення Форми мислення антропоїдів. Тактильне - «ручне мислення» мавп (Павлов І.П.). Стереотип поведінки тварин і дітей**Тема 5.** Проблеми соціобіології. Природа альтруїзму, егоїзму та агресивності.**План.**Організація колективної поведінки комах. Значення масової комунікації. Основні поняття соціобіології. Сукупна пристосованість. Стратегії розмноження. Правило Бейтмана. Інстинкт власності. Альтруїзм та егоїзм у поведінці тварин. Значення агресивної поведінки**Тема 6**.Розвиток психічної діяльності тварин в онтогенезі.**План.**Еволюція адаптивної поведінки. Елементарна сенсорна психіка. Перцептивна психіка. Елементарна розумова діяльність тварин. Еволюція психіки і антропогенез. Біологічна обумовленість онтогенезу поведінки тварин. Розвиток психічної діяльності у пренатальний період. Розвиток психічної діяльності у ранньому постнатальному періоді.**Тема 7.** **Розвиток психічної діяльності у ювенільному (ігровому) періоді**..**План.**Проблема інтелекту і «мови» тварин та елементи свідомості у тварин. Мислення людини та елементарна розумова (невербальна) діяльність тварин. Особливості поведінки та психіки риб, земноводних, плазунів. Особливості поведінки та психіки птахів (використання знарядь, комунікація, здатність до лічби, спів і наслідування, будівельна діяльність, особливості научіння). Основні особливості поведінки і психіки щурів. Будівельна діяльність бобрів. Поведінкові реакції собак і поведінка котячих. Психіка і поведінка людиноподібних мавп. | Лекція, практичне заняття,самостійнаробота;Лекція, ,самостійнаробота;Лекція, практичне заняття,самостійна робота;Лекція, практичне заняття, самостійна робота;Лекція, самостійна робота; | № 1, 3, 5 ізсписку базовоїрекомендованоїлітератури;№ 5, 7, 6 ізспискурекомендованоїлітератури;1,2,6,7, із списку допоміжної літератури;№ 2, 3, 4, 5, 9, ізсписку базовоїрекомендованоїлітератури;№ 8, 9, 7,ізспискурекомендованоїлітератури;2,3.4 із списку допоміжної літератури;№ 3, 1, 2, 5, 6, ізспискурекомендованоїлітератури; | Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.Підготореферативного повідом повід; 2 год.Підготовка експрес опитування ;Підготовка презентації з даної теми,2 год.Підготовка конспекту лекцій; |  | Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік;Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік;Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, залік;Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залікУпродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік |
| **6. Система оцінювання курсу** |
| Загальна система оцінювання курсу | Оцінювання здійснюється за національною ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Загальні 100 балів включають: 25 балів за практичні заняття; 25 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен. https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykhdokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu- %e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf |
| Вимоги до письмової роботи |  |
| Семінарські заняття | Оцінюються за п’ятибальною системою. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь у дискусії, творчий підхід до вирішення сформульованих завдань. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів |
| **7. Політика курсу** |
| Підготовка та участь у семінарських заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення теоретичного матеріалу, конспекту лекцій, а також позицій, викладених у підручниках, монографічній та іншій науковій літературі. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових норм. Студенти повинні дотримуватися засад особистої і професійної етики. |
| **8. Рекомендована література** |
|  **Базова**1. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. с англ. - М.: Мир, 1988.-248 с.
2. Зорина ЗА., Полетаева И.И. Зоопсихология: Элементарное мышление животных. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 320 с.
3. Кэндел Э. Клеточные основы поведения / Пер. с англ. - М.: Мир, 1980. - 599 с.
4. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция / Пер. с анг. -М.: Мир, 1988. -520 с.
5. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия по психологии / Сост. и общ. ред. Г.В. Калягиной. - СПб.: Питер, 2004. - 416 с, ил.
6. Фабри К Э Основы зоопсихологии. - М: УМК «Психология», 2003. - 464 с.
7. Чайченко Г.М. Поведінка і психіка тварин. - К.: ВПЦ "Київський університет", 2000. – 200 с.
8. Чайченко Г.М. Фізіологія вищої нервової діяльності. - К.: Либідь, 1993. - 218 с.
9. Чайченко Г.М., Цибенко В.О., Сокур В.Д. Фізіологія людини і тварин За ред. ВО. Цибенка. - К.: Вища шк., 2003. - 463 с.
10. Зорина З.А, Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. Учебное пособие. – М.: Аспект-пресс, 2012. – 320 с.

**Допоміжна**1. Бернштейн H.A. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 288 с.
2. Гармаш И.И. Тайны бионики. - К.: Рад. шк., 1985. - 176 с.
3. Концепции современного естествознания / Под ред. СИ. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.
4. Лоренц Конрад. Кольцо царя Соломона. Пер. с англ. - М.: Знание, 1980. - 208 с.
5. Мироненко ВВ. Хрестоматия по психологии / Под ред. A.B. Петровского. - М.: Просвещение, 1977. - 528 с.

6. Мозг: Пер. с англ. / Пер. Н.Ю. Алексеенко; под ред. П.В. Симонова. - М : Мир, 1984. – 280 с.1. Общий курс физиологии человека и животных. Физиология нервной, мышечной и сенсорной систем. - В 2 кн. / А.Д. Ноздрачев, И.А. Баранникова, A.C. Батуев и др.; под ред. А.Д. Ноздрачева. - М.: Высш. шк., 1991. - Кн. 1. - 512 с; Кн. 2 - 528 с.
2. Пьер Тейяр де Шарден. Феномен человека. - М.: Наука, 1987. - 240 с.
 |

**Викладач Микитюк Галина Юріївна**