**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зоопсихологія і порівняльна психологія**

Освітня програма : Психологія (перший бакалаврський рівень вищої освіти)

Спеціальність : 053 Психологія

Галузь знань : 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 3 від “26” вересня 2019 р.

м. Коломия - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | | | | | | | | | |
| **Назва дисципліни** | | | Зоопсихологія і порівняльна психологія | | | | | | | | |
| **Викладач (-і)** | | | Микитюк Галина Юріївна, Хрущ Олена Василівна | | | | | | | | |
| **Контактний телефон викладача** | | | 0950021074 | | | | | | | | |
| **E-mail викладача** | | | g-mikityuk@ukr.net | | | | | | | | |
| **Формат дисципліни** | | | Заочна форма/ дистанційне навчання | | | | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | | 90 | | | | | | | | |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | | | http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id\_cat=63&id\_cou=6615 | | | | | | | | |
| **Консультації** | | | Консультації до самостійної роботи студентів проводиться на практичних заняттях та у межах робочого часу викладача. | | | | | | | | |
| **2. Анотація до курсу** | | | | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  |   Зоопсихологія вивчає особливості та закономірності розвитку психіки тварин, а також поведінки на різних етапах розвитку тваринного світу (у процесі біологічної еволюції). Основа психічного відображення - це поведінка, завдяки якій відбувається взаємодія тварини з навколишнім середовищем; інакше кажучи, без поведінки немає психіки. Але й без психіки немає справжньої поведінки, оскільки, походячи від поведінки, психіка вторинно сама регулює й спрямовує зовнішню активність організму. | | | | | | | | | | | |
| **3. Мета та цілі курсу** | | | | | | | | | | | |
| **Мета** викладання дисципліни полягає у студентів наукового розуміння загального процесу становлення та розвитку психіки, проблеми біологічного і соціального в поведінці, ролі біологічних детермінант у психіці. Вивчення психологічних особливостей на тваринах, їх порівняння з особливостями людини дасть можливість майбутнім психологам підвищити професійну компетентність, усвідомити загальні та принципові відмінності у відображенні навколишнього світу, поведінки на різних рівнях філогенезу, як найповніше зрозуміти передумови виникнення людської свідомості. | | | | | | | | | | | |
| **4. Результати навчання (компетентності)** | | | | | | | | | | | |
| **Загальні компетентності:**  ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.  **Фахові компетентності:**  СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.  СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.  СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.  **Програмні результати навчання:**  ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.  ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.  ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.  ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.  ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. | | | | | | | | | | | |
| **5. Організація навчання курсу** | | | | | | | | | | | |
| Обсяг курсу | | | | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | | | Загальна кількість годин | | | | |
| лекції | | | | | | | 6 | | | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | | | | 4 | | | | |
| самостійна робота | | | | | | | 80 | | | | |
| Ознаки курсу | | | | | | | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | | | | Курс  (рік навчання) | | | Нормативний /  вибірковий | | | |
| 1 | 053 Психологія | | | | 1 | | | Нормативний | | | |
| Тематика курсу | | | | | | | | | | | |
| Тема, план | | | | Форма заняття | | Література | | | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| **Тема 1.** Історія розвитку вітчизняної та зарубіжної зоопсихології і порівняльної психології. Предмет, завдання та методи зоопсихології і порівняльної психології.  План.  Предмет, завдання і значення порівняльної психології та зоопсихології. Психіка і поведінка та проблеми адаптації. Психіка і поведінка та проблеми научіння. Методи порівняльної психології та антропологія. Методи зоопсихології та фізіологія | | | | Лекція,  самостійна  робота; | | № 1, 2, 3,4,5 із  списку базової  рекомендованої  літератури; | | | Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год. |  | Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік; |
| **Тема 2.**  Предмет, завдання та методи етології. Етологія та фізіологія ВНД і психофізіологія.  План**.**  Інстинктивна поведінка як основа життєдіяльності тварин. Зовнішні чинники інстинктивної поведінки. Внутрішні чинники інстинктивної поведінки. Методи подразнення і руйнування окремих структур ЦНС. Методи дослідження ендокринних функцій. Безумовні та умовні рефлекси Орієнтовний рефлекс та орієнтовно-дослідницька діяльність. Умовні рефлекси та асоціативне научіння. | | | | Лекція,  самостійна  робота; | | № 2, 4, 5,6 із  списку базової  рекомендованої  літератури; | | | Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год. |  | Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік; |
| **Тема 3.**  Умовні рефлекси (класичні і інструментальні) та научіння.  **План.**  Стимул-залежне (неасоціативне) та ефект-залежне (асоціативне на учіння). Класичні умовні рефлекси (Павлов І.П.; вчення про ВНД, генетика поведінки) та проблеми научіння. Класичні інструментальні рефлекси (Торндайк, Уотсон, Скінер; біхевіоризм) та проблеми научіння. Оперантне научіння (дресирування) і научіння методом «проб і помилок». Теорія умовного рефлексу і теорія функціональної системи.  **Тема 4.** Проблема мислення, інтелекту та свідомості у тварин. Мистецькі здібності тварин.  **План.**  Психічні образи у тварин. Психічне уявлення і психічна хронометрія. Уявні образи і внутрішня репрезентація - декларативна і процедурна. Особливості зорового розпізнавання об'єктів та обробки інформації. Здатність до зорового узагальнення Форми мислення антропоїдів. Тактильне - «ручне мислення» мавп (Павлов І.П.). Стереотип поведінки тварин і дітей  **Тема 5.** Проблеми соціобіології. Природа альтруїзму, егоїзму та агресивності.  **План.**  Організація колективної поведінки комах. Значення масової комунікації. Основні поняття соціобіології. Сукупна пристосованість. Стратегії розмноження. Правило Бейтмана. Інстинкт власності. Альтруїзм та егоїзм у поведінці тварин. Значення агресивної поведінки  **Тема 6**.  Розвиток психічної діяльності тварин в онтогенезі.  **План.**  Еволюція адаптивної поведінки. Елементарна сенсорна психіка. Перцептивна психіка. Елементарна розумова діяльність тварин. Еволюція психіки і антропогенез. Біологічна обумовленість онтогенезу поведінки тварин. Розвиток психічної діяльності у пренатальний період. Розвиток психічної діяльності у ранньому постнатальному періоді.  **Тема 7.**  **Розвиток психічної діяльності у ювенільному (ігровому) періоді**..  **План.**  Проблема інтелекту і «мови» тварин та елементи свідомості у тварин. Мислення людини та елементарна розумова (невербальна) діяльність тварин. Особливості поведінки та психіки риб, земноводних, плазунів. Особливості поведінки та психіки птахів (використання знарядь, комунікація, здатність до лічби, спів і наслідування, будівельна діяльність, особливості научіння). Основні особливості поведінки і психіки щурів. Будівельна діяльність бобрів. Поведінкові реакції собак і поведінка котячих. Психіка і поведінка людиноподібних мавп. | | | | Лекція, практичне заняття,  самостійна  робота;  Лекція, ,  самостійна  робота;  Лекція, практичне заняття,самостійна робота;  Лекція, практичне заняття, самостійна робота;  Лекція, самостійна робота; | | № 1, 3, 5 із  списку базової  рекомендованої  літератури;  № 5, 7, 6 із  списку  рекомендованої  літератури;  1,2,6,7, із списку допоміжної літератури;  № 2, 3, 4, 5, 9, із  списку базової  рекомендованої  літератури;  № 8, 9, 7,із  списку  рекомендованої  літератури;  2,3.4 із списку допоміжної літератури;  № 3, 1, 2, 5, 6, із  списку  рекомендованої  літератури; | | | Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.  Підготореферативного повідом повід; 2 год.  Підготовка експрес опитування ;  Підготовка презентації з даної теми,  2 год.  Підготовка конспекту лекцій; |  | Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік;  Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік;  Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, залік;  Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік  Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік |
| **6. Система оцінювання курсу** | | | | | | | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | Оцінювання здійснюється за національною ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Загальні 100 балів включають: 25 балів за практичні заняття; 25 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен. https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykhdokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu- %e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf | | | | | | | | | |
| Вимоги до письмової роботи | |  | | | | | | | | | |
| Семінарські заняття | | Оцінюються за п’ятибальною системою. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь у дискусії, творчий підхід до вирішення сформульованих завдань. | | | | | | | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів | | | | | | | | | |
| **7. Політика курсу** | | | | | | | | | | | |
| Підготовка та участь у семінарських заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення теоретичного матеріалу, конспекту лекцій, а також позицій, викладених у підручниках, монографічній та іншій науковій літературі. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових норм. Студенти повинні дотримуватися засад особистої і професійної етики. | | | | | | | | | | | |
| **8. Рекомендована література** | | | | | | | | | | | |
| **Базова**   1. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. с англ. - М.: Мир, 1988.-248 с. 2. Зорина ЗА., Полетаева И.И. Зоопсихология: Элементарное мышление животных. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 320 с. 3. Кэндел Э. Клеточные основы поведения / Пер. с англ. - М.: Мир, 1980. - 599 с. 4. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция / Пер. с анг. -М.: Мир, 1988. -520 с. 5. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия по психологии / Сост. и общ. ред. Г.В. Калягиной. - СПб.: Питер, 2004. - 416 с, ил. 6. Фабри К Э Основы зоопсихологии. - М: УМК «Психология», 2003. - 464 с. 7. Чайченко Г.М. Поведінка і психіка тварин. - К.: ВПЦ "Київський університет", 2000. – 200 с. 8. Чайченко Г.М. Фізіологія вищої нервової діяльності. - К.: Либідь, 1993. - 218 с. 9. Чайченко Г.М., Цибенко В.О., Сокур В.Д. Фізіологія людини і тварин За ред. ВО. Цибенка. - К.: Вища шк., 2003. - 463 с. 10. Зорина З.А, Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. Учебное пособие. – М.: Аспект-пресс, 2012. – 320 с.   **Допоміжна**   1. Бернштейн H.A. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 288 с. 2. Гармаш И.И. Тайны бионики. - К.: Рад. шк., 1985. - 176 с. 3. Концепции современного естествознания / Под ред. СИ. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с. 4. Лоренц Конрад. Кольцо царя Соломона. Пер. с англ. - М.: Знание, 1980. - 208 с. 5. Мироненко ВВ. Хрестоматия по психологии / Под ред. A.B. Петровского. - М.: Просвещение, 1977. - 528 с.   6. Мозг: Пер. с англ. / Пер. Н.Ю. Алексеенко; под ред. П.В. Симонова. - М : Мир, 1984. – 280 с.   1. Общий курс физиологии человека и животных. Физиология нервной, мышечной и сенсорной систем. - В 2 кн. / А.Д. Ноздрачев, И.А. Баранникова, A.C. Батуев и др.; под ред. А.Д. Ноздрачева. - М.: Высш. шк., 1991. - Кн. 1. - 512 с; Кн. 2 - 528 с. 2. Пьер Тейяр де Шарден. Феномен человека. - М.: Наука, 1987. - 240 с. | | | | | | | | | | | |

**Викладач Микитюк Галина Юріївна**