

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до спеціальності

Освітня програма : Психологія (перший бакалаврський рівень
вищої освіти)

Спеціальність : 053 Психологія

Галузь знань : 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 3 від “26” вересня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Психологія творчості
Викладач (-і)	Микитюк Галина Юрївна
Контактний телефон викладача	0950021074
Е-mail викладача	g-mikityuk@ukr.net
Формат дисципліни	Заочна форма/ дистанційне навчання
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=63&id_cou=6615
Консультації	Консультації до самостійної роботи студентів проводиться на практичних заняттях (тривалість – не фіксована, залежить від потреб студента проводиться у межах робочого часу викладача)
2. Анотація до курсу	
<p>Професія психолога стає досить популярною як серед молоді, так і серед людей зрілого віку, які прагнуть здобути психологічну освіту, зокрема, як другу чи навіть третю вищу. В той же час здійснення відбору на цю професію не передбачено, а тому дуже важливо з перших днів навчання студента у вищому навчальному закладі познайомити його як з особливостями професії психолога, так і з можливостями її здобуття і оволодіння не лише психологічними знаннями, психологічною грамотністю, а психологічною культурою в цілому.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p><i>Основна мета викладання дисципліни "Вступ до спеціальності" для студентів спеціальності "Психологія" – формування систематизованих знань про нормативні основи діяльності психолога у різних сферах соціальної практики.</i></p> <p><i>Метою вивчення студентами цієї навчальної дисципліни є оволодіння узагальненою характеристикою професії психолога, знаннями про освітньо-кваліфікаційні вимоги, які ставляться до фахівців цієї галузі, основними вимогами до особистості практикуючого психолога, а також про можливі шляхи формування особистісних та професійно-значущих властивостей і якостей майбутніх фахівців-психологів.</i></p> <p><i>Вивчення даного курсу сприятиме формуванню у студентів загального уявлення про професію психолога, визначить передумови для усвідомленого вивчення фахових навчальних дисциплін, включених у навчальний план підготовки майбутніх психологів, а також забезпечить належну мотивацію щодо формування та розвитку особистісних та професійно-значущих якостей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків.</i></p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>ЗК2.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК6.Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в команді.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>СК3.Здатність до розуміння природи поведінки, мотивації діяльності та вчинків особистості.</p> <p>СК7.Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК11.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p>	

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
 ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
 ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10
семінарські заняття / практичні / лабораторні	4
самостійна робота	76

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
81	053 Психологія	1	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p>Тема1. Предмет і завдання курсу «Вступ до спеціальності». Предмет курсу «Вступ до спеціальності». Структура, основні функції та завдання курсу. Історія становлення психологічної науки та психологічної практики. Становлення психологічних знань у Стародавньому світі. Розвиток психологічних ідей в епоху Середньовіччя та Відродження.</p>	Лекція, самостійна робота;	№ 1, 2, 3,4,5,6 із списку рекомендованої літератури; № 1,2,3,4,5,6 із списку допоміжної літератури;	підготовка конспекту семінарського заняття;	2 бали(вибірково, під час опитування на семінарі);	Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік
<p>Тема 2. Практична психологія як теоретична основа психологічної практики. Предмет та основні завдання практичної психології. Основні сфери діяльності практичного психолога. Практична психологія, прикладна психологія, наукова психологія, їх взаємозв'язок та методологічні основи.</p>	Лекція, самостійна робота;	№ 9, 6, 14 , 15із списку рекомендованої літератури; № 2,4,6,8, із списку допоміжної літератури;	підготовка конспекту семінарського заняття	2 бали(вибірково, під час опитування на семінарі);	Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік
<p>Тема 3. Загальна характеристика професійної діяльності психолога.</p>	Лекція, самостійна робота;	№ 11, 12, 15 із списку рекомендовано базової	підготовка конспекту	2 бали(вибірково, під час опитуван	Упродовж семестру, згідно з розкладом

<p>Загальні уявлення про професію та її основні характеристики. Поняття «спеціальність», «посада», «трудовий пост», «професія». «Професійна» і «непрофесійна» практична психологія. Основні види та типи професійної діяльності психологів. Соціальне замовлення на діяльність практичного психолога.</p>		<p>літератури; № 8,6,9,12,13 із списку допоміжної літератури;</p>	<p>семінарського заняття</p>	<p>ня на семінарі;</p>	<p>занять,залік</p>
<p>Тема 4. Особистість психолога. Особистість психолога і його спосіб життєдіяльності. Розвиток особистості психолога у професії. Основні вимоги до особистості психолога. Професіограма і психограма психолога. Професійні якості та здібності психолога. Критерії професійної придатності психолога. Модель особистості психолога. Основні протипоказання для роботи психологом.</p>	<p>Лекція, самостійна робота;</p>	<p>№ 11, 12, 15 із списку рекомендовано базової літератури; № 8,6,9,12,13 із списку допоміжної літератури;</p>	<p>підготовка конспекту семінарського заняття</p>	<p>2 бали(вибірково, під час опитування на семінарі</p>	<p>Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік</p>
<p>Тема 5. Особливості підготовки психологів у вищих навчальних закладах. Формальні і змістові аспекти вищої психологічної освіти. Зміст та структура освітньої програми підготовки фахівці-психолога. Коротка характеристика змісту циклів дисциплін у складі навчального плану. Особливості організації процесу навчання у ВНЗ і елементи пропедевтики в освоєнні методів навчальної роботи на лекціях, семінарах, практичних заняттях, самостійній роботі, іспитах і заліках.</p>	<p>Лекція, самостійна робота;</p>	<p>№ 11, 12, 15 із списку рекомендовано базової літератури; № 8,6,9,12,13 із списку допоміжної літератури;</p>	<p>підготовка конспекту семінарського заняття;</p>	<p>2 бали(вибірково, під час опитування на семінарі</p>	<p>Упродовж семестру, згідно з розкладом занять,залік ;</p>

6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Оцінювання здійснюється за національною ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя</p>
--	---

	Стефаника»). Загальні 100 балів включають: 25 балів за практичні заняття; 25 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен. https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu-ta-rozrobku-osnovnykhdokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf
Вимоги до письмової роботи	
Семінарські заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь у дискусії, творчий підхід до вирішення сформульованих завдань.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів

7. Політика курсу

Вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» потребує: виконання завдань згідно з навчальним планом; підготовки до семінарських занять; роботи в інформаційних джерелах; опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури. Підготовка та участь у семінарських заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни, питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення теоретичного матеріалу, конспекту лекцій, а також позицій, викладених у підручниках, монографічній та іншій науковій літературі. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути зваженим, уважним та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу

8. Рекомендована література

Основна

1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Психологія: вступ до спеціальності: Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 288 с.
2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Под ред. И.Б. Гриншпуна.- М.: «МОДЭК», 2004. – 464 с.
3. Дуткевич Т. В., Совицька О.В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007.
4. Карандашов В. Н. Психология : Введения в профессию. М. : Смысл, 2000.
5. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2: навч. посіб. / Лідія Іванівна Подшивайлова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 220 с.
6. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. – 320 с.
7. Савчин М. В., Гавриш З. С. Вступ до спеціальності: психолог, практичний психолог: Навч. посібник. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2007. – 400 с.

Допоміжна

1. Біла О.Г. Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення психолога-практика // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наук. пр. Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка. – К.: ГНОЗІС, 2003. – Т.V. – Ч.6. – С. 18-22.
2. Верко С. С. Психолог в організації: "за" і "проти" // Актуальні проблеми психології: Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія. – Т. Ч. – К.: Інститут психології ім. Г.С.Костюка, 2002. – С. 207-211.
3. Введения в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А. Петровской, О.В.Соловьевой. – 2-е изд., испр. – М. : Смысл, 1996.
4. Климов Е. А. Введение в психологию труда. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – С. 175-186.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.

7. Коротка інформація щодо діяльності системи центрів соціальних служб для молоді // Практична психологія і соціальна робота - 1999. – № 7. – С. 43-46.
8. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию. Изд-во: Питер, 2010. – 176 с.
9. Максименко С. Д., Ільїна Т. Б. До проблеми розробки освітньо-кваліфікаційної характеристики сучасного психолога // Практична психологія та соціальна робота. – 1999. – № 1. – С. 2-6.
10. Маленова А. Ю. Введение в профессию в схемах и таблицах: Учебно-методическое пособие. Омск: Изд-во ОмГУ, – 2004. – 44с.
11. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. Пособие. – М.: Владос, 1996.
12. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. – М.: Владос, 1999. – 528 с.
13. Основы практичної психології / В. Панок, Н. Чепелева, Т. Титаренко. – К.: Либідь, 2001. – 534 с.
14. Основы консультативної психології: Аналіз сучасних концепцій: Методичні рекомендації для студентів педінститутів спеціальності "Практичний психолог в закладах народної освіти" / Укладач О.Ф.Бондаренко. – К.: РНМК Міносвіти України, 1992. – 116 с.
15. Панок В. Г. Концепція національної соціально-психологічної служби // Педагогіка і психологія. – 1994. – №2. – С. 3-10.
16. Панок В. Г. Українська практична психологія: визначення, структура і завдання // Практична психологія і соціальна робота. – 1997. – №10.; – 1998. – №1.
17. Положення про психологічну службу системи освіти України // Практична психологія та соціальна робота – № 2. – 2000. – С. 35-38.

Викладач Микитюк Галина Юрївна