

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДВНЗ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут **Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра **педагогіки і психології**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТП 19. МНОГ "Здоров'я і фізична культура"

Освітня програма ОР “Бакалавр”

Спеціальність: Початкова освіта

Галузь знань: 0101 Педагогічна освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 3 від “26” вересня 2019 р.

м. Коломия - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	ТП 19. МНОГ "Здоров'я і фізична культура"
Викладач (-і)	Чепіль М.В.
Контактний телефон викладача	(03433)2-46-60
Е-mail викладача	chepil.mariia@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	нормативна
Форма навчання	заочна
Обсяг дисципліни	120 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?
Консультації	
2. Анотація до курсу	
<p>Програма вивчення навчальної дисципліни МНОГ «Здоров'я і фізична культура» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «бакалавр» напрямку 013 «Початкова освіта». Програма вивчення дисципліни МНОГ «Здоров'я і фізична культура» розроблена відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України, типової програми для вищих навчальних закладів. Предметом вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів знань, щодо формування здорового способу життя та навичку ефективного використання різних засобів фізичного виховання і спорту для збереження та зміцнення здоров'я школярів, психофізичної підготовки і самопідготовки до майбутньої професійної діяльності. Опанування цієї дисципліни є оволодінням уявленнями щодо змісту фізичної культури, а також навичками й уміннями з видів спорту та проведення заняття з фізичної культури. Навички, які формуються у ході навчання реалізуються в подальшому в сфері професійної діяльності.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Ознайомити студентів з основними складовими здоров'я людини, встановити сутність здорового способу життя, надати майбутнім вчителям необхідного мінімуму знань з теорії й практики формування, збереження та зміцнення здоров'я.</p> <p>Основні завдання курсу – сприяти процесу оволодіння студентами основами формування здоров'язбережувальної компетентності учнів на основі оволодіння ними знаннями про здоров'я та безпеку, практичними навичками здорового способу життя і безпечної поведінки, формування в них ціннісного ставлення до життя і здоров'я, сприяння їх фізичному, психічному, соціальному і духовному розвитку.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>СК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна,</p>	

валеологічна.

СК – 3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК – 4.3 Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

СК – 4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

Програмні результати навчання:

РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно- зорієнтованих задач.

РН8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.

РН9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методика підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

РН11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10
семінарські заняття / практичні / лабораторні	4
самостійна робота	106

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
4	013 «Початкова освіта»	2	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
1. Валеологія як стратегія виживання в сучасному суспільстві.	сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	6	5 бал.	Протягом семестру
2. Проблеми здоров'я людини в сучасному суспільстві.	Лекція, сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	2/6	10 бал.	Протягом семестру
3. Здоров'я дитини та шляхи його формування, збереження і зміцнення.	Лекція, сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	2/6	10 бал.	Протягом семестру
4. Фізичне здоров'я індивіда.	сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	6	5 бал.	Протягом семестру
5. Екологія та здоров'я.	Лекція, практична, сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	8	10 бал.	Протягом семестру
6. Харчування і здоров'я.	Лекція, сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	2/8	10 бал.	Протягом семестру
7. Основи психічного здоров'я.	Лекція, сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	2/6	10 бал.	Протягом семестру
8. Сім'я як фактор формування духовного здоров'я молоді людини.	Лекція, сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	2/8	10 бал.	Протягом семестру
9. Зміст валеологічної освіти в початковій школі.	сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	6	5 бал.	Протягом семестру
10. Методологічні основи методики навчання основ здоров'я та фізичної	Лекція, сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	6	10 бал.	Протягом семестру

культури.		ованої літератури			
11. Методи навчання основ здоров'я та фізичної культури.	Практична, сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	2/8	10 бал	Протягом семестру
12. Позаурочна робота щодо навчання здоров'я.	Практична, сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	2/8	10 бал..	Протягом семестру
13. Види, форми й методи контролю та оцінки ефективності навчального процесу.	сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	6	5 бал.	Протягом семестру
14. Зміст і структура освіти з основ здоров'я.	сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	2/6	5 бал.	Протягом семестру
15. Методика формування валеологічний понять.	сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	6	5 бал	Протягом семестру
16. Здоров'язберігаючі технології в навчальному процесі.	сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	6	5 бал.	Протягом семестру

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Шкала оцінювання: національна та ECTS		
	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
	90 – 100	A	відмінно
	80–89	B	добре
	70–79	C	
	60–69	D	задовільно
	50–59	E	
	26–49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	

	дисципліни
	<p>Фактична кількість балів, отримана студентом за результатами поточного контролю та підсумками, переводиться в державну оцінку за такими критеріями: А – оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач; В – оцінка «добре» (80-89 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання; С – оцінка «добре» (70-79 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; D – оцінка «задовільно» (60-69 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді; E – оцінка «задовільно» (50-59 балів) виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання; FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26-49 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання; F – оцінка «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0-25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, незнання основних фундаментальних положень. Екзаменаційна оцінка – сума балів за практичні роботи, виконані протягом семестру(60%), контрольну роботу(10%) і письмові відповіді та практичне завдання екзаменаційного білету(30%). Умови допуску до підсумкового контролю: виконання 50% практичних робіт.</p>
Вимоги до письмової роботи	
Практичні заняття	Оцінюються по п'ятибальній системі
Умови допуску до підсумкового контролю	виконання 50% практичних робіт.
7. Політика курсу	
Політика курсу: Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2	
8. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> Горащук В.П. Загальна і педагогічна валеологія в схемах, таблицях і коментарях: навч. посіб. для студ. ВНЗ. Луганськ: Вид-во ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2010. 214 с. Бех І.Д. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. Страшко. Основи здоров'я: Підручник для 3-го кл. загальноосв. навч. закл. Київ: Видавництво «Алатон», 2013. 160 с. Бех І.Д. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. Страшко. Основи здоров'я: підручник для 4-го 	

кл. загальноосв. навч. закл. Київ: Видавництво «Алатон», 2015. 148 с.

4. Булич Е. Г., І. В. Муравов. Валеологія: теоретичні основи валеології: навч. посіб. Київ: ІЗМН, 1997. 224 с.

5. Ващенко О., С. Свириденко Навчаємо здорового способу життя: Методичний порадник: Початкова освіта. 2007, № 13 . С. 2-15.

6. Єдинак Г., Плахтій, Ю. Яценюк Фізична культура в школі: молодому спеціалісту: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Поділ., 2000. 305 с.

7. Сливка Л. Теоретико-методичні аспекти викладання валеології та основ безпеки життєдіяльності в початковій школі: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2012. 204 с.

8. Страшко С.В. Л.А. Животовська, О.П. Пурік, О.Д. Гречишкіна, А.О. Міненко, О.В. Савонова. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу / навч.-метод. посіб. для студ. пед. вищ. навч. закл., вчителів основ здоров'я, викладачів валеології, основ мед. знань та безпеки життєдіяльності. Київ: Освіта України, 2005. 291 с.

9. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання Науково-методичний посібник. Київ.: Видавництво А. С. К. , 2004. 192 с.

10. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: навч. посібник. Частина 1. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2008. 272 с.

11. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: навч. посібник. Частина 2. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2012. 304 с.

Викладачі: ст. викладач Чепіль М. В.