

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет **філософський**

Кафедра **загальної та клінічної психології**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психодіагностика

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність 053 «Психологія»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Психодіагностика
Викладач (-і)	Белей Михайло Дмитрович, Іванцев Наталія ігорівна
Контактний телефон викладача	067-9635642, 0660602572
Е-mail викладача	nataliya.ivantseva@gmail.com
Формат дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Обсяг дисципліни	Кількість кредитів – 6; 180 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	
Консультації	Кожний 3-й четвер місяця
2. Анотація до курсу	
Психодіагностика, як навчальний предмет у плановій підготовці майбутніх соціальних педагогів-практичних психологів, займає важливе місце і тому покликана забезпечити розв'язання надзвичайно актуальних фахових завдань. Курс «Психодіагностика» покликаний забезпечити формування професійної компетентності майбутніх практичних психологів, що дозволить їм надалі проводити збір емпіричних даних в рамках реалізації різноманітних досліджень, ефективно організовувати і проводити різні види психологічної практики.	
3. Мета та цілі курсу	
- ознайомити студентів з основними поняттями діагностичної психології, а також закономірностями визначення валідних та надійних діагностичних суджень; - оволодівати принципами та правилами формулювання діагностичних умовисновків з допомогою яких здійснюється перехід від ознак або індикаторів певного психічного стану, структури, процесу до констатації наявності і вираженості цих психологічних змінних; - ознайомити студентів з основами конструювання та особливостями використання різновидових діагностичних методик; - оволодівати найбільш широко вживаними в практичній роботі процедурами статистичної обробки даних, перевірки надійності результатів та валідності психодіагностичних інструментів.	
4. Результати навчання (компетентності)	
1. Осмислювати професійні завдання, проблеми і задачі системно, саногенно та оцінювати з позицій гуманістичних духовних цінностей. 2. Демонструвати розуміння сутнісного змісту категорій, теоретичних понять і законів психології та здатність оперувати ними у професійній діяльності 3. Виявляти і прогнозувати тенденції перебігу особистісних, міжособистісних та групових психічних процесів на основі знання їх закономірностей. 4. Здійснювати пошук необхідної для професійної діяльності інформації з різних джерел, зокрема, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. 5. Вміти реферувати наукові джерела, обґрунтовуючи власні позиції щодо їх змісту, та робити самостійні висновки. 6. Спроможність самостійно обирати й застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій і технології психологічного супроводу й допомоги в галузі охорони здоров'я. 7. Вміти формулювати мету і завдання досліджень та розгортати їх відповідно до цих формулювань. 8. Критично аналізувати й оцінювати достовірність одержаних результатів психологічних досліджень, формулювати на їх основі аргументовані висновки. 9. Презентувати результати власних досліджень усно і письмово, зокрема, у формі тез, есе, за допомогою мультимедійних засобів.	

10. Спроможність шукати власні способи вирішення психологічних проблем, що виникають у процесі професійної діяльності, аргументовано пропонувати їх зацікавленим суб'єктам.						
11. Розуміти в усіх видах професійної діяльності важливість збереження та зміцнення соматичного і психічного здоров'я (власного й навколишніх), що інтегрується у почуттєвий стан загального благополуччя (згідно з стратегією ВООЗ).						
5. Організація навчання курсу						
Обсяг курсу						
Вид заняття				Загальна кількість годин		
Лекції				24		
семінарські заняття / практичні / лабораторні				36		
самостійна робота				120		
Ознаки курсу						
Семестр		Спеціальність		Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий	
6		053 «Психологія»		3	Обов'язковий	
Тематика курсу						
Тема, план	Форма заняття	Література		Завданн я, год	Вага оцінки	Термін виконання
№ 1. Предмет, завдання і методи діагностичної психології. План Деякі особливості предмету вивчення діагностичної психології. Наукова психодіагностика та психодіагностич на практика. Взаємозв'язок психодіагностик и з іншими науками. Загальна психодіагностика, психометрика та вимоги практичної психології до діагностичних інструментів. Значення психодіагностики в діяльності практичного психолога та функціонуванні різноманітних психологічних служб. Проблеми	лекція (4 год)	Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982, с.5-31. 2. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 8-27. 3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике – К.: Наукова думка, 1989, с.3- 5; 108-115. 4. Марищук В.Л. и др. Методики психодиагностики в спорте. – М.: Просвещение, 1984, с.8-16. 5. Общая психодиагностика /Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. – Издательство МГУ, 1987, с.5-17. 6. Основы психодиагностики /Под. Ред. А.Г.Шмелева. – Ростов-на-Дону, 1996. 7. Психологическая диагностика /Под.ред. К.М.Гуревича. – М.,		2 год.	Семінарсь ке заняття, 2 бали	Згідно розкладу

психологічної діагностики на сучасному стані розвитку суспільства. № 4. Проективні методики та їх психологічна сутність План Історико-методологічний аспект у розвитку проективних діагностичних інструментів. Види проективних методик їх значення для діагностики. Критика проектних методик та можливості використання в сучасній психологічній практиці.	лекція (2 год)	2000. 8. Психодіагностика /Під ред. М.С.Корольчука, В.І.Осьодло. – К.: Ельга “Ніка-Центр”, 2004. 1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. 2. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основы диагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 54-69. 3. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – К.: Здоров'я, 1986. – 280 с. 4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. –СПб.: Питер, 2000. – 589 с. 5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. – К.: Здоров'я, 1980. – 165 с. 6. Бурлачук Л.Ф., Савченко Е.П. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб). – К.: А.Л.Д., 1995. – 100 с. 7. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.			
--	---	--	--	--	--

№ 6. Норми та інтерпретація тестових результатів. План Частотний розподіл та основні статистичні поняття Міри центральної тенденції та міри розсіву даних (дисперсія, стандартне відхилення). Міри взаємозв'язку. Процедура знаходження коефіцієнтів кореляції Пірсона, Спірмена та Кендалла. Поняття про факторний аналіз. Нормальний розподіл. Похідні показники, процентилі та стандартні показники. Типи	лекція (4 год)	8. Каталог інтерпретацій методики "Дом, дерево, человек". – М.: Альтернатива, 1993. – 76 с. 9. Люшер М. Сигналы личности. – Воронеж, 1993. – 160 с. 10. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение, 1995. – 508 с. 11. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. – М.: Речь, 2001. 12. Проективная психология / Пер. с англ. – М.: ЗКСМО, 2000. – 528 с. 13. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: МГУ, 1980. 14. Фрейд З. Психология я и защитные механизмы. – М.: Педагогика, 1993. – 144 с. 1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982, г.1, с. 66-97. 2. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основы диагностической психологии. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 79-112. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наукова думка, 1989. 3. Гамезо М.В., Домашенко И.А.	2 год.	Семінарське заняття, 2 бали	Згідно розкладу
---	---------------------------	--	---------------	------------------------------------	------------------------

вимірювальних шкал: номінативні, шкали порядку або ординальні, шкали відношень. Процедура нормування тестів. Поняття популяції та репрезентативності вибірки. Проблема адаптації іноземних та іншомовних тестів та методик. Теоретичні та методологічні питання адаптації діагностичного інструментарію. Проблеми стандартизації та нормування шкал. Вимоги до психометричної підготовки психолога. № 7. Валідність тесту План Валідність та її психологічна сутність. Види валідації тесту та способи їх знаходження. Валідність за змістом, за критерієм, конструктна валідність. Поточна та прогностична валідність. Очевидна валідність, контамінація критерію	лекція (4 год)	Контрольные работы по психологии. – М.: Просвещение, 1984, с. 24-28. 4. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. Учебник. – 2-е изд. исправленное – М.: Московский психолого-социальный институт: Изд-во Флинта, 2003. - 336 с. 5. Общая психодиагностика / Под редакцией Бодалева А.А., Столина В.В.- МГУ, 1987, с. 53-112. 6. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Под ред. Крылова А.А. - ЛГУ, 1987, с. 7-36. 7. Рабочая книга социолога / Под ред. Осипова Г.В. – М.: Наука, 1983. - С.151-200, 2-е видання. 8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996, с. 15-29; 1. Анастаси А. Психологическое тестирование.- М.: Педагогика, 1982, с. 126-179. 2. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 112-131. 3. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Изд-во Эксмо,	2 год.	Семінарське заняття, 2 бали	Згідно розкладу
--	----------------------------------	--	---------------	------------------------------------	------------------------

№ 8. Надійність тесту План Поняття про надійність та статистичну значимість тесту. Типи надійності; ретестова, надійність методом взаємозамінюваних форм, метод розщеплення та надійність суб'єктивних оцінок. Залежність коефіцієнта надійності від досліджуваної вибірки. Процедурні особливості знаходження «істинної» дисперсії та дисперсії похибки.	лекція (2 год)	2005. – 416 с. 4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наукова думка, 1989, с. 21-29. 5. Общая психодиагностика / Под редакцией Бодалева А.А., Столина В.В. - МГУ, 1987, с. 74-90. 6. Психологическая диагностика: проблемы и исследования. / Под ред. Гуревича К.М. – М. Педагогика, 1981, с. 30-33. 7. Психологический словарь / Под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М, 1990, с.47. 8. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2005. – 400 с. 1. Анастаси А. Психологическое тестирование – М.: Педагогика, 1982, с. 97 – 126. 2. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 131-144. 3. Общая психодиагностика /Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. – МГУ, 1987, с. 67-74. 4. Психологическая диагностика: проблемы и исследования. / Под ред. Гуревича К.И. – М.: Педагогика, 1981, с. 27–29. 5. Словарь-	2 год.	Семінарське заняття, 2 бали	Згідно розкладу
---	----------------------------------	---	---------------	------------------------------------	------------------------

№ 9. Контент-аналіз та особливості його проведення. План Історичний аспект розвитку контент-аналітичної процедури. Деякі особливості використання контент-аналізу. Основні напрямки застосування кількісно-якісного методу. Сучасні досягнення у використанні контент-аналізу.	лекція (2 год)	справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. – К.: Наукова думка, 1989, с. 82–87. 6. Психология: словарь / Под. общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, 2-ое изд. испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990, с. 229. 6. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2005. – 400 с. 7. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 416 с. 1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике, – К.: Наукова думка, 1989. – С 59-61.' 2. Общая психодиагностика / Под. ред. Бодалева А.А., Столина В.В. – Изд-во Моск. ун-та, 1987. – С. 46-52.	2 год.	Семінарське заняття, 2 бали	Згідно розкладу
№ 10. Психодіагностика міжособистісних відносин. План Концептуальні особливості дослідження міжособистісних взаємин. Діагностика міжособистісних відносин на основі суб'єктивних переваг. Ознайомлення з процедурними особливостями проведення діагностики в групі з допомогою	лекція (4 год)	1. Атлас.../ Под. ред. И.А. Полищука., Видренко А.Е., – К: Здоров'я, 1980. 2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.,	2 год.	Семінарське заняття, 2 бали	Згідно розкладу

соціометрії, референтометрії, рейтингу. Методика «Малюнок сім'ї»: специфіка проведення та способи інтерпретації. Виявлення міжособистісних відносин модифікованим варіантом інтерперсональної діагностики Т. Лірі. № 11. Психодіагностика самосвідомості План Аналіз концепцій функціонування самосвідомості. Самосвідомість як об'єкт психодіагностики . Самовідношення. Методи вивчення	лекція (4 год)	2001. 3. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 164-180. 4. Бурлачук Л.Ф.; Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Издательство “Питер”, 2000. 5. Ивашкин В.С., Онуфриева В.В. Тест межличностного поведения Т.Лири. Методическое руководство. – Владимир, 1991. 6. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А. Методики психодиагностики в спорте. – М., 1990. 7. Общая психодиагностика / Под. ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М.: Речь, 2001. 8. Основы психодиагностики: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 9. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. 10. Психодіагностика: Навчальний посібник / Під. ред. М.С. Корольчук, В.І. Осьодло. – Київ: “Ніка-центр”, 2004.	2 год.	Семінарське заняття,	Згідно розкладу
---	------------------------------	---	---------------	-----------------------------	------------------------

самосвідомості. Самооцінка та способи її вимірювання. Запитальник самовідношення та його процедурні особливості. Методика семантичного диференціалу (Ч. Осгуда), її специфіка та способи інтерпретації.		- Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано- Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 180-232. - Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь– справочник по психологической диагностике. – Санкт-Петербург, 2000. - Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. – Киев, 1989. - Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – С.-Петербург, 2000. - Методи психодіагностики: інструментарій та процедурні особливості / Під ред. М.Д.Белея, І.М.Гояна. – Івано- Франківськ, 2001. - Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб.: Изд-во “Речь”, 2002. - Основы психодиагностики / Ред. А.Г. Шмелев – Р.н.Дону, 1996. - Пантелеев С.Р. Методика исследования самоотношения. – М., 1993. - Психодіагности ка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С. Корольчука. – К.: Ельга: Ніка-Центр, 2004.		2 бали	
№ 12. Психодіагностика особистісних рис План Характеристика концептуальних особливостей діагностики особистісних рис. Прогностична еквівалентність багатомірних систем. Вимірювання конституційних та соціально- зумовлених	лекція (4 год)	Анастаси А. Психологическое тестирование. – Санкт-	2 год.	Семінарсь ке заняття, 2 бали	Згідно розкладу

диспозицій. Патохарактерологічна діагностика. Ознайомлення з методикою Г. Айзенка, запитальником Кеттела та адаптованим варіантом Міннесотського багатомірного особистісного запитальника (MMPI).		Петербург, 2001. 2. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 144-164. 3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Санкт-Петербург, 2000. 4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – М.: Изд.дом “Бахрах”, 2000. 5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. – Киев, 1989. 6. Личко А.Е. Патохарактерологическое исследование у подростков. – Л., 1981. 7. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М: Просвещение, 1985. 8. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина/. – МГУ, 1987, с.8-34. 9. Основы психодиагностики / Ред. А.Г. Шмелев – Р.н.Дону, 1996. 10. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003.			
№ 13. Психологічна діагностика здібностей План <i>Загальне поняття про здібності та їх роль у становленні особистості</i> (дається визначення здібностей та аналізуються основні підходи з боку радянських, вітчизняних та зарубіжних психологів щодо вивчення здібностей; розглядаються способи класифікації здібностей в залежності від	Семінарське заняття	1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982, т.2, с. 18-36. 2. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. –	2 год.	Семінарське заняття, 2 бали	Згідно розкладу

обраної моделі функціонування інтелекту). <i>Методи дослідження здібностей та створення теоретико-практичних моделей їх розвитку</i> (аналіз деяких методів дослідження здібностей та концептуальних основ їх створення; апробація методик та інтерпретація одержаних даних; знайомство з процедурою створення теоретико-практичної моделі розвитку здібностей (на прикладі розвитку комунікативних та організаторських здібностей).		МГУ, 1987, с. 135-154. 3. Бурлачук Л. Ф, Мороз С. М. – Словарь-справочник... 4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности. – К.: Здоров'я, 1989. 5. Лучшие психологические тесты. – Петрозаводск,: Петроком, 1992. 6. Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под ред. К.М. Гуревича – М.: Педагогика, 1981, с.49-94.			
№ 14. Психологічні особливості тестування інтелекту План Концептуальні моделі розвитку інтелекту. Методологічні та методичні аспекти діагностики інтелекту. Лонгітюдні дослідження інтелекту. Інтелект у ранньому дитинстві. Проблеми тестування інтелекту дорослого.	лекція (4 год)	1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: 1982, т.1, с. 288-316. 2. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт,	2 год.	Семінарське заняття, 2 бали	Згідно розкладу

Школа Станфорд-Біне. Прогресивні матриці Равена. Векслерівські шкали інтелекту: методологічний зміст та специфіка процедури.		2008. – С. 206-232. 3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. – К.: Наукова думка, 1989, с. 31-37. 4. Измерение интеллекта детей / Под ред. Гильбуха Ю.З. – К., 1992, ч. 1,2. 5. Психологический словарь / Под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г., 2-ое изд. испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.			
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Усні та письмові відповіді – 20 балів Самостійна робота – 20 балів Контрольна робота – 10 балів Іспит – 50 балів				
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота студентів максимально оцінюється у 10 балів. Протягом семестру проводиться 2 контрольні роботи (письмова і тестова). Відповідь повинна бути чіткою, стислою, аргументованою, проілюстрованою (підкріпленою) емпіричними даними або феноменологією.				
Семінарські заняття	На семінарські заняття відводиться 20 годин (теми №№ 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14); решта 14 годин – лабораторні роботи. Студент може отримати максимальну кількість балів (20), при умові якщо не менше ніж на 7 (70%) заняттях у нього оцінки "відмінно" і "добре"; у випадку розподілу оцінок (більшість 4, 5 + не більше двох 3) – до 15 балів; у випадку посередньої успішності (більшість 3 + 4, 5) максимальна кількість – до 10 балів; якщо усі оцінки задовільні (3) – до 7 балів. Максимум 20 балів за результатами семінарських занять				
Умови допуску до підсумкового контролю	На самостійне опрацювання виносяться такі теми: Тема 2. Психологічна сутність тестів та особливості їх використання Тема 3. Соціальні та етичні аспекти тестування Тема 5. Психодіагностика мотивації. Тема 12. Психологічна діагностика здібностей Важливою умовою допуску до підсумкового контролю є наявність конспекту з кожної вказаної теми і ґрунтовний рівень знань, який визначається <i>усним опитуванням</i> або <i>написанням самостійної контрольної роботи</i> (при наявності позитивної оцінки). Рівень засвоєння матеріалу з пропущених занять повинен бути перевірений у двотижневий термін з часу пропуску заняття. Найбільш типовими методами перевірки можуть бути <i>самостійна письмова робота, письмове тестування і написання та захист реферату.</i>				

7. Політика курсу

Відробки проводяться в аудиторії або у приміщенні кафедри за наявності у студента конспекту лекції та першоджерел підготовки до семінарського заняття. У випадку, коли велика кількість студентів пропустила заняття, рівень засвоєння знань (відробка) може проводитись у вигляді самостійної контрольної роботи під час чергової лекції або у позанавчальний час.

8. Рекомендована література

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998. - 368 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М.: Педагогика, 1982. - Т 1, 2.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб., 2001.
4. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Полищука И.А., Видренко А.Е. - К.: Здоров'я, 1980. - 156 с.
5. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. - Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. - 296 с.
6. Белей М. Практикум з психодіагностики. - Івано-Франківськ: Приватний підприємець Бойко А.Б., 2014. - 156 с.
7. Белей М.Д., Гоян І.М. Методи психодіагностики: інструментарій та процедурні особливості. - Івано-Франківськ, 2010. - 256 с.
8. Баранова Т.С. Психосемантические методы в социологии // Социология: М, 1993-1994. № 3-4.
9. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. - К.: Здоров'я, 1986. - 280 с.
10. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. - К.: Здоров'я, 1980. - 165 с.
11. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник. - СПб.: Питер, 2002. - 352 с.
12. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностические методы исследования интеллекта. - Киев, Знание, 1985.
13. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - К.: Наукова думка, 1989. - 200 с.
14. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - С.-Петербург: Питер, 1999. - 528 с.
15. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб.: Питер, 2000. - 589 с.
16. Бурлачук Л.Ф., Савченко Е.П. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб). - К.: А.Л.Д., 1995. - 100 с.
17. Выготский Л.С. Педология подростка / Собр. соч. в 6 т. - М.: Педагогика, 1984. - Т.4. - С.5-248.
18. Гласе Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. / Пер. с англ. под общ. ред. Ю.П. Адлера. М: Прогресс, 1976. 495 с.
19. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. - М.: Изд.дом "Бахрах", 2000.
20. Готсданкер Роберт. Основы психологического эксперимента. - М.: МГУ, 1982. - 463 с.
21. Грекова И. Методологические особенности прикладной математики на современном этапе ее развития. // Вопросы философии, 1976, № 6. - С. 104-114.
22. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. Учебник. - 2-е изд. исправленное - М.: Московский психолого-социальный институт: Изд-во Флинта, 2003. - 336 с.
23. Захаров В.П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях. Учебное пособие. Л.: ЛГУ, 1985. - 64 с.
24. Ивашкин В.С., Онуфриева В.В. Тест межличностного поведения Т.Лири. Методическое руководство. - Владимир, 1991.
25. Каталог интерпретаций методики "Дом, дерево, человек". - М.: Альтернатива, 1993. - 76 с.
26. Кендалл М. Дж., Стюарт А. Статистические алгоритмы в социологических исследованиях. Новосибирск: Наука, 1985. - 207 с.
27. Козлова И.В. Личность как система конструктов. Некоторые вопросы психологической теории Дж. Келли // Системные исследования, 1975.
28. Кон И.С. Открытие "Я". - М., 1978. - 367 с.
29. Ксенофонтова Е.Г. Уровни развития саморегуляции личности: критерии их определения. Автореферат ... канд. психол. наук. - М., 1988. - 15 с.
30. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. - М.: Изд-во Моск. ун-та. - 1984. - 200 с.
31. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.
32. Личко А.Е. Патопсихологические исследования у подростков. - Л., 1981.

33. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск: Петроком, 1992. – 318 с.
34. Люшер М. Сигналы личности. – Воронеж, 1993. – 160 с.
35. Марищук В.Л. и др. Методики психодиагностики в спорте. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.
36. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985. – 319 с.
37. Мерлин В.С. Самосознание // Проблемы экспериментальной психологии личности: Уч. записки. – 77. – Вып.6. – Пермь, 1970.
38. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – М.; Воронеж, 2000.
39. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение, 1995. – 508 с.
40. Общая психодиагностика. (Методические указания). /Автор-составитель О.В.Белова. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.
41. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалева, А.А., Столина В.В. – Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 304 с.
42. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. – М.: Речь, 2001.
43. Окунь Я. Факторный анализ. – М., 1974. – 200с.
44. Основы психодиагностики /Под. Ред. А.Г.Шмелева. – Ростов-на-Дону, 1996.
45. Петренко В.И. Введение в экспериментальную психосемантику. – М., 1983.
46. Петренко В.Ф. Введение в экспериментальную психосемантику: исследование форм репрезентации в обыденном сознании. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
47. Петровский В.А. Методика изучения мотивации межличностных выборов в коллективе школьников. – В кн.: Измерения в исследованиях проблем воспитания. – Тарту, 1973.
48. Поль Фресс, Жан Пиаже. Экспериментальная психология. – Вып. 3, 4. – М.: Прогресс, 1977.
49. Потебня А.А. Мысль и язык. – Гос. изд-во Украины, 1926. – 205 с.
50. Похилько В.И., Федотова Е.О. Техника репертуарных решеток в экспериментальной психологии личности // Вопросы психологии, 1984. № 3.
51. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Под ред. Крылова А.А. – Изд-во ЛГУ, 1987. – 255 с.; . – 1990. – 272 с.
52. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Под ред. Столина В.В., Шмелева А.Г. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
53. Практична психологія в школі / Відп.за вип. Скоморовський Б.Г. – І.- Франківськ, 1994. – 96 с.
54. Проективная психология / Пер. с англ. – М.: ЗКСМО, 2000. – 528 с.
55. Психодіагностика / Під ред. М.С.Корольчука, В.І.Осьодло. – К.: Ельга “Ніка-Центр”, 2004.
56. Психологическая диагностика / Под.ред. К.М.Гуревича. – М., 2000.
57. Психологическая диагностика / Под. ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003.
58. Психологический словарь / Под ред. Давыдова В.В. и др. – . Педагогика, 1983. – 447 с.
59. Психология личности: тесты, опросники, методики / Авт.сост. Киреева Н.В. и др. – М., 1995.
60. Психология самосознания: диагностика. – Самара: Бахрах – М, 2000.
61. Психология: словарь / Под. общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, 2-ое изд. испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
62. Рабочая книга социолога / Под ред. Осипова Г.В. – М.: Наука, 1983. – 477 с.
63. Райгородский Д.Я. Психологическая диагностика. – М.: Изд. дом "Бахрах", 2000.
64. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. – Изд. С.-Петербургского ун-та, 2001.
65. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М. : Изд-во АН СССР, 1957. – 328 с.
66. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М.: Изд-во АН СССР, 1959. – 351 с.
67. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
68. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1946. – 704 с.
69. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
70. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. – М., 1990, № 1-3.
71. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
72. Социально-психологические проблемы развития профессиональной и общественной активности учителей. Сб. науч. трудов. – М., 1988. – 180с.
73. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. – М.: Политиздат, 1972. – 303 с.
74. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.
75. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. Л.: ЛГУ, 1972. – 428 с.

76. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 272 с.
77. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности (предисловие Ю.М.Забродина, В.И.Похилько). – М., 1986.
78. Фрейд З. Психология я и защитные механизмы. – М.: Педагогика, 1993. – 144 с.
79. Фрейд З. О клиническом психоанализе: Избр. произведения. – М.: Медицина, 1991. – 288 с.
80. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: Теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: Еврознак, 2001. – 864 с.
81. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте. – М., 1980.
82. Чамата П.Р. Самосвідомість і її розвиток у дітей. – К.: Знання, 1965. – 48с.
83. Чеснокова И.И. Проблемы самосознания и психологии. – М.: Наука, 1974. – 144с.
84. Шавир П.А. Профессиональное самосознание на вузовском этапе подготовки учителя // Советская педагогика. – 1985. – №8. – С. 92-97.
85. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – Санкт-Петербург: Изд. "Речь", 2002.

Викладач _____Белей М.Д., Іванцев Н.І.