

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут філософський

Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Організаційна психологія

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від « 29 » серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Організаційна психологія
Викладач (-і)	Іванцев Л.І.
Контактний телефон викладача	0505085558
Е-mail викладача	liudmyla.ivantsev@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна/заочна/ дистанційна
Обсяг дисципліни	90 год.; кількість кредитів ECTS – 3
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=118&id_cou=6812
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій
2. Анотація до курсу	
Предметом вивчення «Організаційна психологія» є всі аспекти психічної діяльності і поведінки людей в організаціях з метою підвищення організаційної ефективності і створення сприятливих умов для праці, індивідуального розвитку і психічного здоров'я членів організації.	
3. Мета та цілі курсу	
Мета- сформувати у студентів розуміння та значення даного курсу у професійній підготовці практичного психолога; уявлення про передумови й перспективи розвитку організаційної психології та її місцем в системі психологічного знання; з основними принципами та методами організаційної психології; уявлення про природу та характеристики організацій, організаційну структуру та життєвий цикл; поглибити наукові уявлення про види, методи та основні етапи роботи організаційного психолога в організації. Цілі: - ознайомлення студентів про предмет, завдання, напрями та методи організаційної психології; з історією її становлення та перспективами розвитку ;про сутність та аспекти функціонування організації; з основами управління організаціями та особливостями організаційної діяльності; з особливостями поведінки людей в організації; з особливостями ефективної взаємодії працівників та організації; з основами забезпечення психічного здоров'я працівників організації; - формування вмінь і навичок у використанні різних методів діагностичної роботи для вивчення й аналізу психологічних проблем в організації; здійснювати добір персоналу організації та забезпечувати успішну адаптації працівників в організації; розробляти програми спрямовані на забезпечення психічного здоров'я працівників та особистісного професійного зростання персоналу.	
4. Результати навчання (компетентності)	
Інтегральна компетентність:здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Компетентності загальні: здатність до абстрактно мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності; здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; навички міжособистісної взаємодії, володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність діяти	

соціально відповідально та свідомо.

Компетентності фахові: здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом організаційної психології; здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження; здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову); здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту населення; здатність дотримуватися норм професійної етики; здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання : розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги; формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки; складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин 90	
	Очна форма навчання	Заочна форма навчання
Лекції	12	6
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18	2
самостійна робота	60	82

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
1	Психологія	1	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
------------	------------------	------------	---------------	----------------	-------------------------

Змістовий модуль 1. Організаційна психологія як наукова дисципліна Тема1. Організаційна психологія як галузь психологічної науки. План 1.Об'єкт, предмет і завдання організаційної психології. 2.Історія розвитку організаційної психології 3.Сучасний стан організаційної психології. 4.Організаційна психологія як прикладне напрям психологічної науки. 5.Принципи та методи досліджень в організаційній психології. 6.Етичні аспекти роботи психолога в організації.	Очна форма / лекція 2 год семінар 2 год Заочн форма/ лекція 2 год	1. Занковский А.Н. Организационная психология: Учеб. пособие для вузов по спец. Организационная психология». — М.: Флинта: МПСИ, 2000. — 648 с. 2. Зельдович Б.З. Основы организационного поведения: Учеб. пособие. — М.: Экзамен, 2006. — 350 с. 3.Организационная психология: Учеб. пособие / Е.Н. Викентьева, Т.П. Емельянова, И.В. Землянская, Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова; Под. ред. Т.П. Емельяновой. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. — 203 с. 4. Райгородский Д.Я. Организационное поведение: Хрестоматия. М.: Бахрах-М, 2006. — 752 с. 5. Шрагіна Л.І. Основи організаційної психології: методичні рекомендації з організації самостійної роботи. - Одеса: Видавництво Бартенєва, Ч. 1. 2014-с 6-11.	Опрацювати питання лекції з метою участі у семінарському занятті. Визначити основні етапи розвитку науки. Законспектувати Питання, винесені на самостійне опрацювання 1. Науковий менеджмент як «першоджерело» організаційної психології. 2. Напрямки індустріальної психології та їх значення для розвитку організаційної психології як самостійної науки. 3. Рівні аналізу організаційної психології Підготувати наукове повідомлення. Ведення термінологічного словника 4 год	5 балів максимальний бал за відповідь + 10 балів наукове повідомлення (за вибором студента або презентація) + 1 б. за конспектування матеріалів з актуальних питань	(згідно з електронним розкладом)
Тема 2. Теорії організацій. Історія та стан теорії організаційного	Очна форма / лекція	1. Занковский А.Н. Организационная психология: Учеб. пособие для вузов	Опрацювати питання теми за і конспектом зазначеним джерелом	5 балів максимальний бал за	(згідно з електронним розкладом)

управління. План 1. Ранні теорії організації: бюрократична модель організації, організація як трудовий процес. 2. Організація як машина. Організація як громада. Теорія «Х» та теорія «У». 3. Теорія ефективної організації. Системні теорії організацій. Організація як відкрита система. 4. Соціотехнічна модель організації. Концепція управління по цілям. Теорія організаційного потенціалу. Теорія «7-S». Інтераціоналістична модель організації. Ситуаційні теорії організації.	2 год семінар 2 год	по спец. Организационная психология». — М.: Флинта: МПСИ, 2000. — 648 с. 2.Организационная психология: Учеб. пособие / Е.Н. Викентьева, Т.П. Емельянова, И.В. Землянская, Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова; Под. ред. Т.П. Емельяновой. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. — 203 с. 3. Райгородский Д.Я. Организационное поведение: Хрестоматия. М.: Бахрах-М, 2006. — 752 с. 4.Шрагіна Л.І. Основи організаційної психології: методичні рекомендації з організації самостійної роботи. - Одеса: Видавництво Бартенєва, Ч. 1. 2014-с 12-21.	Підготувати наукове повідомлення. Ведення термінологічного словника Скласти схему-таблицю теорій організацій по етапах становлення та розвитку організаційної психології. 6 год	відповідь + 10 балів наукове повідомлення (за вибором студента або презентація) + схема-таблиця 5 б + 1 б. за конспектування матеріалів з актуальних питань	дом)
Тема 3. Організація: феномен та структура. Групи в організації. План 1. Поняття організації та її основні характеристики. 2. Зовнішні та внутрішні фактори існування організації. 3. Структура організації. Типи	Очна форма / лекція 2 год семінар 4 год Заочна форма / лекція 2 год семінар	1. Занковский А.Н. Организационная психология: Учеб. пособие для вузов по спец. Организационная психология». — М.: Флинта: МПСИ, 2000. — 648 с. 2.Организационная психология: Учеб. пособие / Е.Н. Викентьева,	Опрацювати питання теми за матеріалом лекції і зазначеними джерелами; Ведення термінологічного словника (6 годин)	5 балів максимальний бал за відповідь + 10 балів наукове повідомлення (за вибором студента або	(згідно з електронним розкладом)

структури та їх загальна характеристика. 4. Поняття про групи. Взаємовплив організації і групи. Групові процеси. Соціальне середовище організації.	2 год	Т.П. Емельянова, И.В. Землянская, Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова; Под. ред. Т.П. Емельяновой. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. – 203 с. 3. Райгородский Д.Я. Организационное поведение: Хрестоматия. М.: Бахрах-М, 2006. — 752 с. 4.Шрагіна Л.І. Основи організаційної психології: методичні рекомендації з організації самостійної роботи. - Одеса: Видавництво Бартенєва, Ч. 1, Ч.2. 2014-с 40.		презентація) + 2 б. за конспектування матеріалів з актуальних питань	
Змістовий модуль 2. Психологічні основи організації поведінки та організаційних процесів. Тема 4. Управління організацією. План 1.Сутність і зміст управлінської діяльності. 2.Визначення системи основних управлінських функцій. 3.Зміст основних управлінських функцій. 4.Психічна регуляція управлінської діяльності. 5. Управління і влада. Лідерство і керів-	Очна форма / лекція 2 год семинар 2 год Заочна форма / лекція 2 год	1. Занковский А.Н. Организационная психология: Учеб. пособие для вузов по спец. Организационная психология». — М.: Флинта: МПСИ, 2000. — 648 с. 2.Организационная психология: Учеб. пособие / Е.Н. Викентьева, Т.П. Емельянова, И.В. Землянская, Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова; Под. ред. Т.П. Емельяновой. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. – 203 с. 3. Райгородский Д.Я. Организа-	Опрацювати питання теми за лекційним матеріалом; за зазначеним підручником Питання, винесені на самостійне опрацювання. 1. Влада і вплив. Джерела влади в організації. Вплив переконання та участь. Ситуаційна модель влади. Баланс влади в організації. Класифікація джерел влади Дж. Френча і Б. Рейвен. 2. Лідерство і влада. Ефективне	5 балів максимальний бал за відповідь + 10 балів наукове повідомлення (за вибором студента) + 2 б. за конспектування матеріалів з актуальних питань + 10 балів за розробку	(згідно з електронним розкладом)

ництво. 6. Психофізіологічні аспекти в діяльності керівника.		ционное поведение: Хрестоматия. М.: Бахрах-М, 2006. — 752 с. 4.Шрагіна Л.І. Основи організаційної психології: методичні рекомендації з організації самостійної роботи. - Одеса: Видавництво Бартенєва, Ч. 2. 2014-с 40.	лідерство. Керівник і лідер — відмінність і схожість. 3. Нові підходи до лідерства: теорія атрибутивного лідерства, харизматичне і трансформаційне лідерство. Розробити профіль сучасного керівника. (8 годин)	профілю сучасного керівника в організації	
Тема 5. Психологічні механізми мотивації. План 1. Поняття мотивації. Основні теорії мотивації. 2. Система управління мотивацією співробітників організації. 3. Фактори, що впливають на мотивацію робітників організації 4. Види мотивів і механізм мотивації.	Очна форма / лекція 2 год семінар 2 год	1. Занковский А.Н. Организационная психология: Учеб. пособие для вузов по спец. Организационная психология». — М.: Флинта: МПСИ, 2000. — 648 с. 2.Организационная психология: Учеб. пособие / Е.Н. Викентьева, Т.П. Емельянова, И.В. Землянская, Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова; Под. ред. Т.П. Емельяновой. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. — 203 с. 3. Райгородский Д.Я. Организационное поведение: Хрестоматия. М.: Бахрах-М, 2006. — 752 с. 4.Шрагіна Л.І. Основи організаційної психології: методичні	Опрацювати питання теми. Підготувати наукове повідомлення або презентацію Ведення термінологічного словника (6 годин).	5 балів максимальний бал за відповідь + 10 балів наукове повідомлення (за вибором студента або презентація) + 1 б. за конспектування матеріалів з актуальних питань	(згідно з електронним розкладом)

		рекомендації з організації самостійної роботи. - Одеса: Видавництво Бартенєва, Ч. 1. 2014-с 40.			
Тема 6. Адаптація співробітників в організації. План 1. Поняття адаптації. Адаптація співробітника як фактор підвищення ефективності його професійної діяльності. 2.Методи дослідження адаптації співробітників в організації. 3.Управління адаптацією.	Очна форма / семінар 2 год	1. Занковский А.Н. Организационная психология: Учеб. пособие для вузов по спец. «Организационная психология». — М.: Флинта: МПСИ, 2000. — 648 с. 2.Организационная психология: Учеб. пособие / Е.Н. Викентьева, Т.П. Емельянова, И.В. Землянская, Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова; Под. ред. Т.П. Емельяновой. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. — 203 с. 3. Райгородский Д.Я. Организационное поведение: Хрестоматия. М.: Бахрах-М, 2006. — 752 с.	Опрацювати питання теми за матеріалом лекції і зазначеними джерелами; Ведення термінологічного словника (6 годин)	5 балів максимальний бал за відповідь + 10 балів наукове повідомлення (за вибором студента або презентація) + 1 б. за конспектування матеріалів з актуальних питань	(згідно з електронним розкладом)
Тема 7. Конфлікти в організації. План 1. Поняття про конфлікт. Динаміка виникнення і розвитку конфлікту 2. Види конфліктів. 3. Методи дослідження організаційних конфліктів. 4.Управління конфліктними ситуаціями в умовах сучасної	Очна форма / лекція 2 год семінар 2 год	1. Занковский А.Н. Организационная психология: Учеб. пособие для вузов по спец. «Организационная психология». — М.: Флинта: МПСИ, 2000. — 648 с. 2.Организационная психология: Учеб. пособие / Е.Н. Викентьева,	Скласти опорний конспект до теми на основі рекомендованої літератури Питання, винесені на самостійне опрацювання 1.Конструктивна та деструктивна роль конфлікту в організації. 2.Стадії	5 балів максимальний бал за відповідь + 10 балів наукове повідомлення (за вибором студента або	(згідно з електронним розкладом)

діяльності (способи вирішення конфліктів).		Т.П. Емельянова, И.В. Землянская, Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова; Под. ред. Т.П. Емельяновой. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. – 203 с. 3. Райгородский Д.Я. Организационное поведение: Хрестоматия. М.: Бахрах-М, 2006. — 752 с.	протікання конфлікту. 3.Методи дослідження організаційних конфліктів. 4.Профілактика організаційних конфліктів. 5.Методи корекції організаційних конфліктів. Ведення термінологічного словника (8 годин)	презентація) + 1 б. за конспектування матеріалів з актуальних питань	
Тема 8. Організація як суб'єкт поведінки. План 1. Організаційна культура як соціально-психологічний феномен. 2. Типи організаційної культури. 3. Вплив організаційної культури на організаційну поведінку. 4. Корпоративна культура як особливий вид організаційної культури.	Очна форма / семінар 2 год	1. Занковский А.Н. Организационная психология: Учеб. пособие для вузов по спец. «Организационная психология». — М.: Флинта: МПСИ, 2000. — 648 с. 2.Организационная психология: Учеб. пособие / Е.Н. Викентьева, Т.П. Емельянова, И.В. Землянская, Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова; Под. ред. Т.П. Емельяновой. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. – 203 с. 3. Райгородский Д.Я. Организационное поведение: Хрестоматия. М.: Бахрах-М, 2006. — 752 с. 4.Шрагіна Л.І. Основи організаційної психології:	Опрацювати питання теми за матеріалом лекції і зазначеними джерелами; дати відповіді на запитання 1. Охарактеризуйте феномен організаційної культури. 2. Які основні складові організаційної культури? 3. Назвіть чинники організаційної культури. 4. Який вплив здійснює організаційна культура на ефективність організації? 5. Суть концепції організації Z-типу (модель У. Оучі). 6.Типи організаційної культури (Г. Хофстеде, Л. Костянтин, Р.	5 балів максимальний бал за відповідь + 10 балів наукове повідомлення (за вибором студента або презентація) + 1 б. за конспектування матеріалів з актуальних питань	(згідно з електронним розкладом)

		методичні рекомендації з організації самостійної роботи. - Одеса: Видавництво Бартенєва, Ч. 2. 2014-с 40	Хенді, Т.Ю. Базаров). Ведення термінологічного словника (8 годин)		
--	--	--	---	--	--

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Структура розподілу балів, які студенти упродовж семестру можуть отримати: • Виступи на семінарських заняттях – 15 балів; • За конспектування матеріалів з актуальних питань організаційної психології (1 бал до кожної теми) -10 балів; • Результати тестування по змістових модулях (10 балів за тест) – 20 балів; • Написання та презентація наукових повідомлень - 10 балів; • Розробити профіль сучасного керівника в організації – 10 балів; • За розробку схеми-таблиці теорій організацій (по етапах становлення та розвитку організаційної психології) – 5 балів; • За виступи у формі мультимедійної презентації (до теми за вибором студента) -10 балів; • Підсумкова контрольна робота –20 балів. Максимальний бал, який може набрати за роботу протягом семестру становить 100 балів. Підсумок викладається за національною шкалою: <table><tr><th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th><th rowspan="2">Оцінка ECTS</th><th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th><th>для заліку</th></tr><tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">Зараховано</td></tr><tr><td>80 – 89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr><tr><td>70 – 79</td><td>C</td></tr><tr><td>60 – 69</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr><tr><td>50 – 59</td><td>E</td></tr><tr><td>26 – 49</td><td>FX</td><td>незадовільно з можливістю повторного складання</td><td>не зараховано з можливістю повторного складання</td></tr></table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	A	відмінно	Зараховано	80 – 89	B	добре	70 – 79	C	60 – 69	D	задовільно	50 – 59	E	26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																					
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																						
90 – 100	A	відмінно	Зараховано																						
80 – 89	B	добре																							
70 – 79	C																								
60 – 69	D	задовільно																							
50 – 59	E																								
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																						
Вимоги до письмової роботи	Тестування до змістових модулів Тестування передбачає 40 тестових завдань із одним варіантом правильної відповіді. Критерії оцінки: Відмінно – 86-100% виконано правильно завдання; Добре - 70-85% виконано правильно завдання; Задовільно – 55-69 виконано правильно завдання.																								

	Критерії оцінки наукових повідомлень 9-10 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі, студент написав наукове повідомлення (тези) на обрану ним тему, дотримуючись вимог до структури наукового повідомлення (тез). Повідомлення містить усі елементи згідно вимог, об'єм роботи та її оформлення відповідає вимогам. Студент презентував своє повідомлення на практичному занятті. Робота здана вчасно. 7-8балів (добре) – завдання виконано в повному обсязі, студент написав наукове повідомлення (тези) на обрану ним тему, дотримуючись вимог до структури наукового повідомлення (тез). Повідомлення містить усі елементи згідно вимог, об'єм роботи та її оформлення відповідає вимогам. Студент не презентував своє повідомлення на практичному занятті. Робота здана вчасно. 5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, студент написав наукове повідомлення (тези) на обрану ним тему, не дотримуючись вимог до структури наукового повідомлення (тез). Повідомлення містить не усі елементи згідно вимог, об'єм роботи та її оформлення не повністю відповідає вимогам. Студент не презентував своє повідомлення на практичному занятті. Робота здана вчасно. 3-4балів (незадовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, студент написав наукове повідомлення (тези) на обрану ним тему, не дотримуючись вимог до структури наукового повідомлення (тез). Повідомлення виконано не відповідно до вимог, об'єм роботи та її оформлення не відповідає вимогам. Студент не презентував своє повідомлення на практичному занятті. Робота здана не вчасно. 1-2 бали (незадовільно) — завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті завдання. Студент не презентував своє повідомлення на практичному занятті. Робота не оформлена, відповідно до вимог, здана не вчасно чи відсутня. 0 балів – завдання відсутнє. Розробити профіль сучасного керівника в організації з урахуванням таких критеріїв: До якого типу належить профіль керівника (автократичний, ліберальний, демократичний); Наскільки обраний тип відповідає типу організації та завданням, які виконують підлеглі; Які функції і задачі виконує керівник в організації; Якими особистісними якостями та професійними компетентностями повинен володіти керівник; <i>Критерії оцінки до завдання:</i> Відмінно (9-10 балів) – розроблено профіль менеджера із урахуванням усіх критеріїв; наявність презентації і представлення на занятті; Добре (7-8 балів) - розроблено профіль керівника в організації із урахуванням усіх критеріїв; наявність презентації і представлення на занятті із деякими неточностями або відсутність представлення на занятті; Задовільно (5-6 балів) - розроблено профіль керівника в організації із урахуванням не менше 3 критеріїв із неточностями; наявність презентації із помилками; відсутність представлення на занятті; Незадовільно (1-4 балів) - розроблено профіль керівника в організації із урахуванням не менше 2 критеріїв із неточностями; відсутність презентації і представлення на занятті.
--	--

	Контрольна робота охоплює матеріал лекційних тем, і ті, які виносяться на самостійне опрацювання. За умови виконання контрольної роботи у письмовому вигляді, її зміст та оформлення повинні задовольняти наступним вимогам: - формалізовані завдання мають бути рівнозначної складності, розв'язання яких потребує уміння застосовувати інтегровані знання програмного матеріалу дисципліни, на виконання яких необхідно до двох академічних годин (одна пара); - усі завдання контрольної роботи повинні мати професійне спрямування, а їх вирішення – вимагати від студентів не розрізнених знань окремих тем і розділів, а їх інтегрованого застосування.; При їх вирішенні студент повинен продемонструвати не лише репродуктивну, а творчу, розумову діяльність. Запитання відкритого типу (без варіантів відповідей). Кількість запитань- 4. Максимальне оцінювання 20 балів.
Семінарські заняття	На кожному семінарському занятті оцінювання здійснюється на основі таких критеріїв: відповідність змісту виступу студента до змісту питань, що обговорювалися на семінарі; активність студента на семінарському занятті; уміння вести дискусію; толерантність при веденні дискусії; обґрунтованість власних суджень; посилення при дискусії (виступах) на першоджерела; вміння використовувати теоретичні знання для розв'язання вузлових проблем, практичних задач тощо; вміння використовувати матеріал попередніх курсів під час роботи на семінарському занятті; вміння використовувати наочні наявні засоби; вміння робити презентацію з вибраної теми з використанням комп'ютерних технологій; вміння представити результати самостійної творчої роботи. Критерії поточного оцінювання здійснюються за 5-бальною шкалою і відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при підсумковому контролі. «Відмінно» (5) 5 балів – тему засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з матеріалом сформовані. У відповідях студента чітко простежується вміння аналізувати, диференціювати, узагальнювати інформацію, оцінювати факти, події, оцінювати факти, події та прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Студент опирається у знаннях не тільки на лекційний матеріал та навчальні посібники, але й оперує матеріалом сучасних наукових досліджень. «Добре» (4) 4 бали – тема засвоєна повністю, без прогалин. Сформовані вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію. Дано правильну відповідь на всі питання, можливі незначні неточності. Відповідь може носити переважно репродуктивний характер, немає цілісності у сприйнятті матеріалу, існують неточності у трактуванні понятійного апарату. «Задовільно» (3) 3 бали – існують прогалини у знаннях. Відповіді неповні, не чіткі, простежується невміння інтегрувати матеріал.

	Студент не дає відповіді на всі питання плану семінару. «Незадовільно» (2) 0 балів – основні питання теми засвоєні мінімально, або ж не засвоєні, відсутність вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію, мінімальний рівень репродуктивних знань, нема відповідей на допоміжні
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент допускається до підсумкового контролю (контрольної роботи) при умові здачі усіх практичних завдань. Залік виставляється студенту за умови здачі усіх практичних завдань та виконання підсумкової контрольної роботи. Заліком є сума балів набраних студентом протягом семестру за усі види роботи: усні оцінки за роботу на семінарах, результати тестування по двох змістових модулях, виконання практичних завдань та підсумкової контрольної роботи.

7. Політика курсу

Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Студент виконує завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. Всі завдання курсу повинні бути виконаними незважаючи на причину відсутності студента на занятті. За умови відсутності студента на лекції чи семінарському занятті, отримання незадовільної оцінки на семінарських заняттях або ж неякісного виконання візуалізованої презентації визначений день для відпрацювання пропущених аудиторних занять, незадовільних оцінок. У випадку запозичення робіт (випадків плагиату), виявів академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентові повторно виконати необхідний вид роботи. При бажанні студента підвищити підсумкову оцінку пропонується виконання індивідуального завдання – письмова робота із попередньо узгоджених тем семінарських занять.

8. Рекомендована література

Рекомендована література

Основна

1. Базаров Т. Ю. Организационный контекст управления персоналом / Т. Ю. Базаров / Социальная психология : Хрестоматия. М. : Аспект Пресс, 1999. – 248 с.
2. Бандурка А.М. Психология управлений / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. – Харьков: Фортуна-пресс, 2017. — 464 с.
3. Верещагина Л. А., Карелина И. М. Психология потребностей и мотивация персонала / Л. А. Верещагина, И. М. Карелина. – Х. : Изд-во Гуманитарный центр, 2002. –152 с.
4. Гибсон Д., Иванцевич Д., Донелли Д. Организации. Поведение. Структуры. Процессы / Д. Гибсон, Д. Иванцевич, Д. Донелли. – М. : Инфра-М., 2000. – 268 с.
5. Джужл Л. Индустриально-организационная психология: Учебник для вузов / Л. Джужл. – СПб: Питер, 2013. – С. 624-666.
6. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Флинта, 2002. – 648 с.
7. Казмиренко В.П. Социальная психология организаций / В.П. Казмиренко. — К.: МЗУУП, 2013. – 384 с.
8. Карамушка Л.М. Психологія управління: Навч. посібник / Л.М. Карамушка. — К.: Міленіум. 2015. – 344 с.
9. Кирхлер Э., Родлер К. Мотивация в организациях. / Э. Кирхлер, К. Родлер. - М. :[б. и.], 2003. – 426 с.
9. Красовский Ю. Д. Организационное поведение / Красовский Ю. Д. – М. : [б. и.], 2000. – 226 с.
10. Огнев А. С., Гончаров Ю. Н. Рабочая книга организационного психолога. / А. С. Огнев, Ю. Н. Гончаров. - Воронеж : изд-во ВГУ, 2000. – 244 с.
11. Организационная психология: Учеб. пособие / Е.Н. Викентьева, Т.П. Емельянова, И.В. Землянская, Е.Д. Короткина, И.Г. Сизова; Под. ред. Т.П. Емельяновой. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. – 203 с.
12. Организационная психология / под ред. П.К. Власова, С.А. Маничева,

Г.В. Суходольского. — СПб. : С.-Петербургского ун-та; Харьков : «Гуманитарный центр», 2008. — 480 с.

13. Организационная психология / под ред. Г. В. Суходольского. — Харьков : Издательство : Гуманитарный Центр, 2004. — 456 с.

14. Организационная психология / Сост. Л. В. Винокуров, И. И. Скрипюк. — СПб. : Питер, 2000. — 342 с.

15. Трошев. И. В. Организационная культура / И. В. Трошев. — М. : Юнити, 2004. —124 с.

16. Хисматуллина З.Н. Организационные конфликты: понятие и типология //Социологические науки. № 3, 2005. С. 108-110.

http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7779985

17. Шейн Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. — СПб. : Питер, 2002.— 342 с.

18. Шрагіна Л.І. Основи організаційної психології: методичні рекомендації з організації самостійної роботи. - Одеса: Видавництво Бартенєва, Ч. 1. , Ч. 2. 2014-с 40.

Додаткова

1. Большакова А.Н. Социальная психология менеджмента. — Харьков: 2003. — 189с.

2. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учеб. пособие. — М.: Пед. общество России, 2003. — 384 с.

3. Камерон К. С., Куинн Р.Э. Диагностика и изменение организационной культуры. — СПб.: Питер, 2001. — 320 с.

4. Кверк Б. Создавая связи. Внутрикorporативные коммуникации в бизнес-стратегии. — М., 2006. — 416 с.

5. Кристофер Е.Ю. Тренинг лидерства / Е.Ю. Кристофер, Л. Смит. — СПб: Питер, 2015. — 320 с.

6. Мучински П. Психология, профессия, карьера. 7-е изд. — СПб.: Питер, 2004.

7. Найдьонов М. Формування системи рефлексивного управління в організаціях. - Київ, 2008.- 484 с.

8. Ньюстром Дж. В., Дэвис К. Организационное поведение. СПб., 2000. — С. 51-82.

9. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління: Навчальний посібник / Л.Е. Орбан-Лембрик. — Івано-Франківськ: Плай, 2010. — 695 с.

10. Организационная психология. Хрестоматия / Сост. и общ. ред. Винокурова Л.В., Скрипюка И.И. СПб.: Питер, 2000. — 512 с.

11. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы теории и практики. — К., 1997. — 357 с.

12. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред А.А. Бодалева, Х.А. Деркача, Д.Л. Лаптева. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2016. — С. 95-146.

13. Райгородский Д.Я. Психология управления: Хрестоматия. — М.: Бахрах-М, 2006. — 768 с.

14. Райгородский Д.Я. Организационное поведение: Хрестоматия. — М.: Бахрах-М, 2006. — 752 с.

15. Райгородский Д.Я. Психология руководства: Учеб. пособие. — М.: Бахрах-М, 2005. — 768 с.

16. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. — СПб.: Питер, 2003. — 272с.

17. Стоу Б.М. Антология организационной психологии. М., 2005. — С. 519-568.

18. Технології роботи організаційних психологів. / За науковою редакцією Л.М.Карамушки. - К., 2005. — 359 с.

19. Управление персоналом: Учеб. для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: ЮНИТИ, 2002. — 560 с.

Інформаційні ресурси

1. Шрагіна Л.І. Основи організаційної психології: методичні рекомендації з організації самостійної роботи [Електронний ресурс] / Л.І. Шрагіна. — Режим доступу до джерела: <http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/metod/imem/Shagin1a.pdf>

2. Організаційна психологія [Електронний ресурс]. – Режим доступу до джерела:
http://www.ebooktime.net/book_333_glava_24_1.3.5._%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%C3%90.html
3. Організаційна психологія: методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів [Електронний ресурс]. – Режим доступу до джерела:
<http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/596/1/%D0%9E%D0%A0%D0%9>
4. Карамушка Л.М. Технології роботи організаційних психологів: Навчальний посібник [Електронний ресурс] / Л.М. Карамушка. – Режим доступу до джерела:
<http://www.info-library.com.ua/books-book-148.html>

Викладач Іванцев Л.І.