

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Філософський факультет

Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ ПОВЕДІНКИ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ**

Освітня програма “Психологія”

Спеціальність 053 “Психологія”

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від « 29 » серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини
<b>Викладач (-і)</b>	Кандида психологічних наук, доцент Іванцев Людмила Ігорвна Кандидат психологічних наук, доцент Шкраб'юк Вероніка Степанівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0505085558 0976128216
<b>E-mail викладача</b>	liudmyla.ivantsev@pnu.edu.ua veronika.shkrabiuk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очна/заочна/ дистанційна
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=118&amp;id_cou=1252">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=118&amp;id_cou=1252</a> <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=118&amp;id_cou=6814">http://www.d-learn.pu.if.ua/?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=118&amp;id_cou=6814</a>
<b>Консультації</b>	кожний 3-й четвер місяця
<b>2. Анотація до курсу</b>	
Предметом вивчення «Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини» є основні теорії в дослідженні мотиваційних явищ в зарубіжній та вітчизняній психології, механізми та закономірності розвитку мотивації. Дисципліна поєднує теоретичні та прикладні аспекти таких галузей знань як «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Соціальна психологія» та ін.	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета:</b> розкрити значення даного курсу у структурі практичної діяльності психолога; ознайомити студентів із механізмами мотивації, основними категоріями та закономірностями мотиваційної сфери особистості; розширити теоретичні уявлення про мотиви та їх вплив на діяльність людини; поглибити наукові уявлення про види та методи мотивування особистості.</p> <p><b>Цілі</b> проаналізувати основні теорії в дослідженні мотиваційних явищ в зарубіжній та вітчизняній психології; ознайомити студентів з механізмами та закономірностями розвитку мотивації людини; проаналізувати феномен полімотивованості діяльності, психологічні особливості зовнішньої та внутрішньої мотивації; ознайомити студентів з експериментальними дослідженнями мотиваційних явищ; ознайомити з напрямками, формами та змістом роботи психолога при дослідженні проблем мотивації</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>Загальні компетентності:</b> ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p>	

- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногенно.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним,
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.
- ЗК9. Здатність працювати в команді.
- ЗК12. Здатність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності.

#### **Фахові компетентності:**

- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

#### **Програмні результати навчання:**

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

### **5. Організація навчання курсу**

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			18 / 4		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			18 / 2		
самостійна робота			54 / 84		
Ознаки курсу					
Семестр		Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий
8- й семестр		053 Психологія	4 курс		Нормативний
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p><b>ТЕМА 1.</b> Мотивація і діяльність. Основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації</p> <p><b>ПЛАН</b></p> <p>1. Психологічний зміст понять „потреба, „мотив, „мотивація. Потреби як джерело мотивації.</p> <p>2. Поняття мотиву. Класифікація мотивів.</p> <p>3. Позитивна і негативна мотивація. Екстринсивна та інтринсивна мотивація.</p> <p>4. Стадії мотиваційного процесу.</p> <p>5. Поняття мотиваторів. Основні групи мотиваторів.</p>	Лекція, семінарське заняття	<p>1. Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002</p> <p>2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000</p> <p>3. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. С. 348 – 532.</p> <p>4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2006.</p> <p><i>Допоміжна:</i></p> <p>1. Кальницька К. Ревесивна теорія М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. № 3. 1998. С. 36 – 38</p> <p>2. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации. СПб.: Речь, 2005. С. 24 – 35.</p> <p>3. Копець Л. В. Психологія особистості. К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007</p>	<p>1) Описати психологічну теорію мотивації (на вибір студента) за схемою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор, країна, рік</li> <li>• Назва теорії, в межах якої здійснено дослідження</li> <li>• Опис використаних дослідницьких процедур</li> <li>• Основна гіпотеза автора</li> <li>• Теоретична модель (основні положення теорії автора)</li> <li>• Вибірка (досліджувані, що брали участь у експерименті – кількість, вік,</li> </ul>	<p>Усні відповіді - 5 б</p> <p>самостійна робота - 15б</p> <p>Реферат, письмові повідомлення, презентація, групова дискусія - 15 б</p>	2 тиждень

		<p>4. Оллпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.</p> <p>5. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. С. 424 – 439, 503 – 517.</p> <p>6. Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002. С.98 – 110.</p> <p>7. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / пер. с англ. М.: Изд-во Эксмо, 2004 (гл. 5,6,11,12)</p> <p>8. Оллпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.</p> <p>9. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. С.17 – 23, 92 – 93</p>	<p>стать, соціальний статус, інші характеристики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедура проведення:</li> <li>• Етапи Інструкція, завдання, що дається досліджуваним</li> <li>• Роль дослідника</li> <li>• Отримані результати</li> <li>• Загальні висновки</li> <li>• Переваги та обмеження теорії</li> <li>• Сфери застосування</li> </ul> <p>Обговорити запропоновані теорії, визначити їхню актуальність.</p> <p>2) Теми доповідей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема мотивації в психології діяльності.</li> <li>2. Теорія вчинку і мотивації в українській психології.</li> </ol> <p>3) Введення термінологічного</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>словника</p> <p>4) Конспектування джерела: Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – С.46 – 64. має явище самогубства? 2) Чи припустима однозначна оцінка сили вчинку самогубства? - підготувати реферат, наукове повідомлення</p> <p>8 год</p>		
<p><b>ТЕМА 2.</b> Мотивація навчальної та професійної діяльності <b>ПЛАН</b> 1. Навчальна мотивація. Стимулюючі фактори навчальної мотивації. 2. Формування мотивів навчальної діяльності школярів, студентів. 3. Загальна характеристика мотивації трудової (професійної діяльності). 4. Теорії мотивації професійної діяльності.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>1. Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002 2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000 3. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. С. 348 – 532. 4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2006. <i>Допоміжна:</i> 10. Кальницька К. Ревесивна теорія М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. № 3. 1998. С. 36 – 38 11. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации. СПб.: Речь, 2005. С. 24 – 35. 12. Копець Л. В. Психологія особистості. К.: Вид. дім</p>	<p>1. Доповідь: 1. Психологічна готовність дитини до навчання в школі: мотиваційний аспект. 2. Психологічні особливості оцінки як мотиву навчальної діяльності. 3. Роль вчителя у формуванні мотивації навчання. 4. Психологічні проблеми навчальної мотивації. 5. Мотивація наукової діяльності.</p>	<p>Усні відповіді - 5 б самостійна робота - 15 б Реферат, письмові повідомлення, презентація, групова дискусія - 15 б</p>	<p>4 тиждень</p>

		<p>“Кієво-Могилянська академія”, 2007</p> <p>13. Оллпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.</p> <p>14. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. С. 424 – 439, 503 – 517.</p> <p>15. Занюк С. С. Психология мотивації. К.: Либідь, 2002. С.98 – 110.</p> <p>16. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / пер. с англ. М.: Изд-во Эксмо, 2004 (гл. 5,6,11,12)</p> <p>17. Оллпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.</p> <p>18. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. С.17 – 23, 92 – 93</p>	<p>6.Вплив матеріальної мотивації та професійну діяльність персоналу.</p> <p>2.Ведення термінологічного словника</p> <p>8 год</p>		
<p><b>ТЕМА 3.</b> Мотивація просоціальної поведінки</p> <p><b>ПЛАН</b></p> <p>1.Мотивація допомоги та альтруїстичної поведінки.</p> <p>2.Мотивація влади.</p> <p>3. Мотивація сексуальної поведінки</p> <p>4.Мотивація сімейного</p>		<p>1.Занюк С. С. Психология мотивації. К.: Либідь, 2002</p> <p>2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000</p> <p>3. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. С. 348 – 532.</p> <p>4.Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2006.</p>	<p>1. Підготувати реферат, наукове повідомлення : «Індивідуально-психологічні чинники альтруїстичної поведінки»</p> <p>2.Ведення термінологічного словника</p>	<p>Усні відповіді - 5 б</p> <p>самостійна робота - 15б</p> <p>Реферат, письмові повідомлення, презентація-15 б</p>	6 тиждень



ЖИТТЯ		<p style="text-align: center;"><i>Допоміжна:</i></p> <p>19. Кальницька К. Ревесивна теорія М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. № 3. 1998. С. 36 – 38</p> <p>20. Климчук В. А. Тренінг внутрешней мотивації. СПб.: Речь, 2005. С. 24 – 35.</p> <p>21. Копець Л. В. Психологія особистості. К.: Вид. дім “Кієво-Могилянська академія”, 2007</p> <p>22. Оллпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.</p> <p>23. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. С. 424 – 439, 503 – 517.</p> <p>24. Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002. С.98 – 110.</p> <p>25. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / пер. с англ. М.: Изд-во Эксмо, 2004 (гл. 5,6,11,12)</p> <p>26. Оллпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.</p> <p>27. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.:</p>	8 год		
-------	--	--	-------	--	--

		Речь, 2001. С.17 – 23, 92 – 93 28.			
<b>ТЕМА 4.</b> Мотивація девіантної поведінки <b>ПЛАН</b> 1. Мотивація агресивної 2. Мотивація делінквентної та злочинної поведінки. 3. Мотивація адиктивної поведінки 4. Мотивація суїцидальної поведінки	Лекція, семінарське заняття	1. Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002 2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000 3. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. С. 348 – 532. 4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2006. <i>Допоміжна:</i> 29. Кальницька К. Ревесивна теорія М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. № 3. 1998. С. 36 – 38 30. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации. СПб.: Речь, 2005. С. 24 – 35. 31. Копець Л. В. Психологія особистості. К.: Вид. дім “Киево-Могилянська академія”, 2007 32. Оллпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329. 33. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. С. 424 – 439, 503 – 517. 34. Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002. С.98 – 110.	1. Підготувати реферат, наукове повідомлення :  - Мотивація злочинної поведінки осіб з психічними аномаліями.  - Особливості кримінальної мотивації.  - Соціальний контроль і девіантна поведінка - Криза цінностей суспільства і проблеми становлення особистості  2. Ведення термінологічного словника  8 год	Усні відповіді - 5 б самостійна робота - 15б  Реферат, письмові повідомлення, презентація-15 б	6 тиждень

		<p>35. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / пер. с англ. М.: Изд-во Эксмо, 2004 (гл. 5,6,11,12)</p> <p>36. Олпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.</p> <p>37. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. С.17 – 23, 92 – 93</p>			
<p><b>ТЕМА 5.</b> Мотиваційні стратегії та спрямованість особистості</p> <p><b>ПЛАН</b></p> <p>1. Мотив досягнення успіху та мотив уникнення невдачі. Чинники розвитку мотивації досягнення.</p> <p>2. Поняття самомотивації. Алгоритм підвищення самоцінності в системі самомотивації.</p> <p>3. Мотиваційна сфера особистості та спрямованість особистості. Складові спрямованості особистості.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>1.Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002</p> <p>2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000</p> <p>3. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. С. 348 – 532.</p> <p>4.Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2006.</p> <p><i>Допоміжна:</i></p> <p>38. Кальницька К. Ревесивна теорія М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. № 3. 1998. С. 36 – 38</p> <p>39. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации. СПб.: Речь, 2005. С. 24 – 35.</p> <p>40. Копець Л. В. Психологія особистості. К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”,</p>	<p>1. Конспектування джерела: <u>Хекхаузен Х. Психологія мотивації досягнення.</u> – СПб.: Речь, 2001. – С.17 – 23, 92 – 93 // <a href="http://www.flogiston.ru/libraru">www.flogiston.ru/libraru</a></p> <p>2. Визначити взаємозв’язок мотиваційних стратегій та спрямованості особистості (схема)</p>	<p>Усні відповіді - 5 б самостійна робота - 15б Реферат, письмові повідомлення, презентація-15 б</p>	<p>8 тиждень</p>

		<p>2007</p> <p>41. Оллпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.</p> <p>42. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. С. 424 – 439, 503 – 517.</p> <p>43. Занюк С. С. Психология мотивації. К.: Либідь, 2002. С.98 – 110.</p> <p>44. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / пер. с англ. М.: Изд-во Эксмо, 2004 (гл. 5,6,11,12)</p> <p>45. Оллпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.</p> <p>46. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. С.17 – 23, 92 – 93</p>	<p>3.Ведення термінологічного словника</p> <p>6 год</p>		
<p><b>ТЕМА 6.</b> Діагностика мотиваційної сфери</p> <p><b>ПЛАН</b></p> <p>1. Основні підходи до діагностики мотивації.</p> <p>2. Стандартизовані методики вивчення мотиваційної сфери. Напівпроективні та проективні тести.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>1.Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002</p> <p>2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000</p> <p>3. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. С. 348 – 532.</p> <p>4.Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2006.</p> <p><i>Допоміжна:</i></p>	<p>1.Доповідь: Аналіз біографічних фактів як інструмент вивчення мотивації</p> <p>2.Описати методику вивчення мотиваційної сфери (на вибір студента) за планом: -Базові дані про методику - Історія виникнення</p>	<p>Усні відповіді - 5 б</p> <p>самостійна робота - 15б</p> <p>Реферат, письмові повідомлення, презентація-15 б</p>	<p>10 тиждень</p>

<p>3. Вибір діагностичних процедур в різних дослідницьких ситуаціях.</p>		<p>47. Кальницька К. Ревесивна теорія М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. № 3. 1998. С. 36 – 38</p> <p>48. Климчук В. А. Тренінг внутрешней мотивації. СПб.: Речь, 2005. С. 24 – 35.</p> <p>49. Копець Л. В. Психологія особистості. К.: Вид. дім “Кієво-Могилянська академія”, 2007</p> <p>50. Оллпорт Г. Становлення личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.</p> <p>51. Психологія человека от рождения до смерти. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. С. 424 – 439, 503 – 517.</p> <p>52. Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002. С.98 – 110.</p> <p>53. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / пер. с англ. М.: Изд-во Эксмо, 2004 (гл. 5,6,11,12)</p> <p>54. Оллпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.</p> <p>55. Хекхаузен Х. Психологія мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. С.17 – 23, 92 – 93</p>	<p>- Сфера застосування</p> <p>- Опис методики</p> <p>- Особливості інтерпретації</p> <p>- Діагностичні можливості та обмеження</p> <p>8 год</p>		
--	--	--	--	--	--

<p><b>ТЕМА 7.</b> Методи та прийоми розвитку мотиваційних тенденцій</p> <p><b>ПЛАН</b></p> <p>1. Психологічні техніки розвитку мотивації людини.</p> <p>2. Оцінка ефективності управління мотивацією, її форми і методи.</p> <p>3. Особливості побудови мотиваційних тренінгів.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>1.Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002</p> <p>2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000</p> <p>3. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. С. 348 – 532.</p> <p>4.Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2006.</p> <p><i>Допоміжна:</i></p> <p>56. Кальницька К. Ревесивна теорія М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. № 3. 1998. С. 36 – 38</p> <p>57. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации. СПб.: Речь, 2005. С. 24 – 35.</p> <p>58. Копець Л. В. Психологія особистості. К.: Вид. дім “Кієво-Могилянська академія”, 2007</p> <p>59. Олпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.</p> <p>60. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. С. 424 – 439, 503 – 517.</p> <p>61. Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002. С.98 – 110.</p> <p>62. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную</p>	<p>Розроблення методики (техніки, прийому) розвитку мотивації.</p> <p>Демонстрація використання обраного прийому у групі</p> <p>8 год</p>	<p>Усні відповіді - 5 б</p> <p>самостійна робота - 15б</p> <p>Реферат, письмові повідомлення, презентація, тренінгове заняття -15 б</p>	<p>12 тиждень</p>
---	------------------------------------	--	---	---	-------------------

	<p>эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / пер. с англ. М.: Изд-во Эксмо, 2004 (гл. 5,6,11,12)          63. Олпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.          Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. С.17 – 23, 92 – 93</p>			
<b>6. Система оцінювання курсу</b>				
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Під час семестру студент набирає 50 балів  <b>T1, T2, T3, T4, T5</b>          Усні відповіді — 5 б          Реферат, письмові повідомлення-5б          Презентація, участь у груповій дискусії -5 б          Тести – 10 б  <b>T6, T7</b>          Усні відповіді — 5 б          Реферат, письмові повідомлення – 5 б          презентація, тренінг - 5 б          Контрольна робота - 10 б</p> <p>Екзамен – 50 балів          Підсумок – 100 балів</p> <p style="text-align: right;"><b>Критерії оцінювання знань студентів:</b></p> <p>В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни «Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини» закладено такі критерії:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;</li> <li>2) адекватність знань – їх правильність, відповідність засадничим основам курсу;</li> <li>3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні</li> </ol>			

	<p>та вміння його вербалізувати:</p> <p>4) вміння творчо мислити, інтерпретувати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт») діяльності</p> <p>Відтак, оцінка <b>«відмінно»</b> ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем курсу, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. Притім, знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, а й з елементами креативності.</p> <p>Оцінка <b>«добре»</b> ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем з дисципліни «Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини», які передбачені навчальною програмою. Притім, знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).</p> <p>Оцінка <b>«задовільно»</b> ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.</p> <p>Оцінка <b>«незадовільно»</b> ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з дисципліни «Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини», або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>Перед написанням письмової роботи у форматі тестів, контрольної роботи, самоаналізу тощо студенти отримують завдання та посилання на навчально-методичну й наукову літературу для самостійної підготовки.</p> <p>Виконання індивідуальних завдань покликане розвивати самостійність навчальної діяльності, мисленнєві операції в опрацюванні навчального матеріалу (аналіз, порівняння, конкретизація, узагальнення, класифікація, синтез тощо), а також творчі здібності, комунікативний потенціал, здатність до самоорганізації, що виявляється у спроможності репрезентувати опрацьований матеріал.</p>
Семінарські заняття	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивація і діяльність. Основні поняття, проблеми, перспективи сучасної психології мотивації</li> <li>2. Мотивація навчальної та професійної діяльності</li> <li>3. Мотивація просоціальної поведінки</li> <li>4. Мотивація девіантної поведінки</li> <li>5. Мотиваційні стратегії та спрямованість особистості</li> <li>6. Діагностика мотиваційної сфери</li> <li>7. Методи та прийоми розвитку мотиваційних тенденцій</li> </ol>
Умови допуску до підсумкового контролю	Для допуску до екзамену студент має виконати всі завдання та набрати впродовж семестру 25 балів.
<b>7. Політика курсу</b>	



Політика курсу «Проблеми мотивації поведінки та діяльності людини» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань внаслідок серйозних запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, виконати творчу роботу, виконати тестові завдання). У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недобросовісності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю (у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов'язкову навчальну програму). Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами. Студент набирає 50 балів за роботу впродовж семестру (мінімум -25) та 50 балів – за іспит.

## 8. Рекомендована література

### Основна:

- 1.Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000
3. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. С. 348 – 532.
- 4.Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2006.

### Допоміжна:

1. Кальницька К. Ревесивна теорія М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. № 3. 1998. С. 36 – 38
- 2.Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации. СПб.: Речь, 2005. С. 24 – 35.
- 3.Копець Л. В. Психологія особистості. К.: Вид. дім “Кієво-Могилянська академія”, 2007
- 4.Оллпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.
- 5.Психология человека от рождения до смерти. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. С. 424 – 439, 503 – 517.
- 6.Занюк С. С. Психологія мотивації. К.: Либідь, 2002. С.98 – 110.
- 7.Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / пер. с англ.М.: Изд-во Эксмо, 2004 (гл. 5,6,11,12)
- 8.Оллпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. С.303 – 329.
- 9.Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. С.17 – 23, 92 – 93

### Інформаційні ресурси

1. [www.flogiston.ru/libraru](http://www.flogiston.ru/libraru)
2. <http://azps.ru>
3. [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/).
4. [www.psych.uw.edu.pl](http://www.psych.uw.edu.pl).
5. [www.psychologia](http://www.psychologia).

Викладачі – к.п.н., доцент Іванцев Людмила Ігорівна /к.п.н., доцент Шкраб'юк Вероніка Степанівна

