

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДВНЗ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут **Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра **педагогіки і психології**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**"Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти"**

Освітня програма ОР "Бакалавр"

Спеціальність: Початкова освіта

Галузь знань: 0101 Педагогічна освіта

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № \_\_ від "\_\_" \_\_\_\_ 2019 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Теорія і методика фізичної культури та валеологічної освіти
<b>Викладач (-і)</b>	Чепіль М.В.
<b>Контактний телефон викладача</b>	(03433)2-46-60
<b>Е-mail викладача</b>	chepil.mariia@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	нормативна
<b>Форма навчання</b>	заочна
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?</a>
<b>Консультації</b>	
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Програма вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичної культури та валеологічної освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «бакалавр» напряму 013 «Початкова освіта». Програма вивчення дисципліни «Теорія і методика фізичної культури та валеологічної освіти» розроблена відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України, типової програми для вищих навчальних закладів. Предметом вивчення навчальної дисципліни є фізична культура та формування у студентів знань, щодо формування здорового способу життя та навичку ефективного використання різних засобів фізичного виховання і спорту для збереження та зміцнення здоров'я школярів, психофізичної підготовки і самопідготовки до майбутньої професійної діяльності. Опанування цієї дисципліни є оволодінням уявленнями щодо змісту фізичної культури, а також навичками й уміннями з видів спорту та проведення занять з фізичної культури. Навички, які формуються у ході навчання реалізуються в подальшому в сфері професійної діяльності.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Ознайомити студентів з основними складовими здоров'я людини, встановити сутність здорового способу життя, надати майбутнім вчителям необхідного мінімуму знань з теорії й практики проведення занять з фізичного виховання та формування знань про збереження та зміцнення здоров'я.</p> <p>Завдання: реалізувати на практиці фізичної культури дидактичні принципи, засоби, методи навчання адекватні віковим особливостям та рівню фізичної підготовки молодших школярів; навчити здійснювати організаційно-методичне забезпечення різних форм фізичної культури в режимі навчального дня, позакласної роботи у співпраці школи, сім'ї і громадськості; навчити планувати, робити аналіз та самоаналіз процесу фізичного виховання; реалізовувати між предметні зв'язки, проводити педагогічні дослідження в процесі фізичного виховання.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>Загальні компетентності</b></p> <p><b>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p>	

*СК – 3.1. Дидактична.* Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

*СК – 3.2. Виховна.* Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

*СК – 3.3. Організаційна.* Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

*СК–5.6.Предметно-змістова.* Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.

**Програмні результати навчання:**

**РН2** Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно- тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

**РН3** Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

**РН4** Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

**РН12** Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи.

**5. Організація навчання курсу**

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	8
семінарські заняття / практичні / лабораторні	6
самостійна робота	76

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
<b>8</b>	<b>013 «Початкова освіта»</b>	<b>4</b>	<b>Нормативний</b>

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
1. Основні засади української національної системи фізичної культури.	Сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	10	5 бал.	Протягом семестру
2. Термінологічний апарат	Сам. робота	Згідно списку	10	5 бал.	Протягом

теорії і методики фізичної культури.		рекомендованої літератури			семестру
3. Основні і допоміжні засоби фізичної культури. Основні принципи та методи фізичної культури.	Лекція, практичне, сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	2/2/10	10 бал.	Протягом семестру
4. Урок фізичної культури – основна форма фізичного виховання школярів.	Лекція, практичне, сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	2/2/10	10 бал.	Протягом семестру
5. Організація і методика проведення позакласної та позашкільної роботи в початковій школі.	Лекція, практичне, сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	2/2/10	10 бал.	Протягом семестру
6. Фізичне виховання у літніх таборах відпочинку та сім'ї.	Лекція, сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	2/10	10 бал.	Протягом семестру
7. Вплив фізичної культури на формування здорового способу життя дітей молодшого шкільного віку.	Сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	10	5 бал.	Протягом семестру
8. Методи навчання основ здоров'я та фізичної культури.	Сам. робота	Згідно списку рекомендованої літератури	6	5 бал.	Протягом семестру

#### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b>		
	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
	90 – 100	<b>A</b>	відмінно
	80–89	<b>B</b>	добре
	70–79	<b>C</b>	
	60–69	<b>D</b>	задовільно
	50–59	<b>E</b>	
26–49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
Фактична кількість балів, отримана студентом за результатами поточного контролю та підсумками, переводиться в державну оцінку за такими критеріями: A – оцінка «відмінно» (90-100 балів)			

	<p>виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач; В – оцінка «добре» (80-89 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання; С – оцінка «добре» (70-79 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; D – оцінка «задовільно» (60-69 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді; E – оцінка «задовільно» (50-59 балів) виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання; FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26-49 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання; F – оцінка «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0-25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, незнання основних фундаментальних положень. Екзаменаційна оцінка – сума балів за практичні роботи, виконані протягом семестру(60%), контрольну роботу(10%) і письмові відповіді та практичне завдання екзаменаційного білету(30%). Умови допуску до підсумкового контролю: виконання 50% практичних робіт.</p>
Вимоги до письмової роботи	
Практичні заняття	Оцінюються по п'ятибальній системі
Умови допуску до підсумкового контролю	виконання 50% практичних робіт.
<b>7. Політика курсу</b>	
Політика курсу: Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до <a href="#">Положення 1</a> і <a href="#">Положення 2</a>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Айунц В.І Основи методики викладання гімнастики: Навч. посібник. Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2010. 76 с.</li> <li>2. Арєф'єв В. Г. Єдинак Г.А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) : навчальний посібник для студентів навчальних закладів II-IV рівнів акредитації, 3-є вид. перероб. і доп. Кам'янець-Подільський : “Рута”, 2007. 248с.</li> <li>3. Арєф'єв В. Г. В. В. Столітенко Фізичне виховання в школі : навч. посібник / Київ: ІЗМН, 2007. 152 с.</li> <li>4. Теоретико-методичні основи фізичної культури / [ Випасняк І.П., Гевкалюк Н.О., Завійський Ю.М. і ін.]; під. ред. Б.М. Мицкана. Івано-Франківськ, 2009. 354 с.</li> <li>5. Іващенко В.П., Безкопильний О.П. Методика фізичного виховання: Навчальний посібник.</li> </ol>	

– Черкаси, 2005. 230 с.

6. Капішевський С.М. Науково-методичні та організаційні основи фізичного вдосконалення. Київ, 2001. 150 с.

7. Круцевич Т.Ю. Методи дослідження індивідуального здоров'я дітей і підлітків у процесі фізичного виховання. Київ: Олімпійська література, 1999. 231 с.

8. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: Підручник/ Т.Ю.Круцевич. Київ, Олімпійська література, 2012. 392 с.

9. Мицкан Б. М., Презлята Г. М. Рахункова абетка. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. 64 с.

10. Поясик О.І., Лаппо В.В. Методика виховної роботи : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2010. 238 с.

11. Присяжнюк С.І., Оленев Д.Г. Курс лекцій з фізичного виховання: навчальний посібник для студентів технічних вищих навчальних закладів Київ: Видавничий центр НУБіП України, 2015. 420 с.

12. Субота Ю.В. Оздоровчі рухові програми самостійних занять фізичною культурою і спортом. Київ, 2007. 163 с.

13. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. 248 с.

14. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. 272 с.

15. Шиян Б. М., Омеляненко І.О. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2012. 304 с.

**Викладач: ст. викладач Чепіль М. В.**