

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

ОР Бакалавр

013 Початкова освіта

Найменування навчальних дисциплін	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
I семестр		
Екологія дитинства	Здатність до оволодіння узагальненими знаннями у сфері екології дитинства на теоретико-методологічному рівні; здатність застосовувати у професійній діяльності положення національного, європейського та міжнародного законодавства щодо забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу; налагоджувати ефективну взаємодію між учасниками навчального процесу в школі; застосовувати усі компетенції в конкретних життєвих або навчальних умовах на користь збереження, зміцнення і формування здоров'я свого та вихованців; здатність до здоров'я орієнтованого перетворення педагогічного процесу в початковій школі; здатність забезпечувати реалізацію оздоровчої функції школи, організувати середовище навчально-виховного закладу, сприятливе для здоров'я.	Уміти орієнтуватися у різновидах здоров'я збережувальних педагогічних технологій. Уміння застосувати на практиці елементи педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності, традиційні й інноваційні освітні технології. Знати державні нормативні документи щодо оздоровчої функції освіти в Україні. Знати теоретичні основи організації здоров'язбережувальної діяльності та використання відповідних педагогічних технологій. Знати методологічне підґрунтя формування еколого-валеологічних акцій в навчально-виховному процесі початкової школи. Знати форми та методи організації уроку, сприятливого для збереження і формування фізичного та психічного здоров'я учнів.

<p>Основи здоров'язабезпечення</p>	<p>Здатність фахівця адекватно оцінювати навколишню дійсність на основі здобутих знань, умінь і навичок; застосовувати теоретичні знання для вирішення професійно-педагогічних задач у практичній здоров'язберігаючій діяльності; здійснювати пошукову діяльність, самостійно здобувати нові знання, приймати адекватні рішення; організувати дитячих колектив, залучити учнів до здоров'язберігаючої навчально-виховної діяльності; здійснювати відбір навчально-виховного матеріалу, форм і методів організації здоров'язберігаючої діяльності учнів відповідно до конкретної мети, рівня розвитку учнів; використовувати базові знання у напрямі збереження здоров'я учнів початкових класів у науково-дослідній і професійно-педагогічній діяльності.</p>	<p>Знати сучасні наукові концепції впровадження здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховний процес початкової школи. Знати сутність і види здоров'язберігаючих педагогічних технологій. Знати основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи навчального процесу відповідно до загальних цілей здоров'язбережувальних освітніх технологій. Уміти володіти сучасними здоров'язберігаючими освітніми технологіями. Уміти аналізувати літературу з проблеми організації здоров'язберігаючого навчально-виховного процесу у початкових класах. Уміти володіти формами і методами формування у молодших школярів здоров'язбережувальних компетентностей. Уміти сприяти формуванню в учнів стійкої мотивації ведення здорового і безпечного способу життя.</p>
<p>II семестр</p>		
<p>Основи культури і техніки мовлення</p>	<p>Здатність до вільного володіння багатими виражальними засобами української мови на всіх рівнях; володіння комунікативними засобами літературної мови; до побудови й виголошення текстів різних стилів в усному й писемному мовленні.</p>	<p>Знати теоретичні поняття курсу та принципи культури мовлення на різних мовних рівнях. Знати засоби логіко-емоційної виразності мовлення й вільно володіти ними. Уміти володіти культурою конструктивного діалогу та полілогу. Уміти сприймати, відтворювати готові та створювати наукові фахові тексти. Уміти володіти прийомами підготовки і виголошення публічного виступу.</p>
<p>Основи риторики</p>	<p>Здатність до публічного виступу; до побудови комунікативних стратегій і ситуацій з урахуванням етичних і естетичних доміант, національно-культурних традицій; володіння навичками управляти аудиторією, послуговуючись вербальними і невербальними прийомами мовлення; володіння полемічною майстерністю); здатність до формування власної програми мовленнєвої поведінки, урахуваючи наміри співрозмовника й використовуючи засоби ефективного впливу на нього); засвоєння мовної системи як</p>	<p>Знати теоретичні засади риторики, її законів, ключових понять та риторичних законів, розділів риторики. Знати найкращі надбання ораторського мистецтва минувшини та сучасності. Знати історію риторики, творчого набутку ораторів Древньої Греції, Риму, становлення і розвитку риторики в Україні. Знати риторичну термінологію.</p>

	<p>сукупності мовних структур; розширення уявлення про сучасну українську літературну мову, мовні норми, мовні засоби прикрашання промови, виховувати мовний смак і мовне чуття, критичне ставлення до ненормативної вимови та ненормативного слововживання.</p>	<p>Уміти вести розгорнутий монолог з фахової проблематики; Уміти володіти всіма жанрами ораторського мистецтва, полемічним мистецтвом, мовленнєвою культурою. Уміти виробити власний ораторський стиль. Уміти виголошувати промову з використанням невербальних прийомів впливу на аудиторію. Уміти створювати ораторські промови.</p>
--	--	--

III семестр

<p>Соціологія</p>	<p>Здатність доволодіння економічною теорією і економічною політикою з урахуванням сучасного бачення закономірностей розвитку економічних систем і на основі цього з'ясування суті і особливостей трансформаційної економіки України.</p>	<p>Знати зміст економічних законів і економічних категорій. Знати сутність і механізм використання методів економічного дослідження. Знати об'єктивні основи формування і зміст сучасної економічної політики держави. Знати економічні основи виробництва матеріальних благ, використання ресурсів та економічного вибору. Знати сутність економічних систем, їх відмінності і закономірності розвитку. Знати зміст трансформаційної економіки України, завдання удосконалення її трансформаційної моделі і забезпечення економічного зростання. Уміти аналізувати економічні закони та економічні категорії, виявляти наслідки їх дії (функціонування), можливості використання в господарській практиці. Уміти характеризувати економічні системи, пізнавати їх рушійні сили, особливості та механізм розвитку. Уміти виявляти результати використання всіх факторів виробництва, можливості розв'язання проблеми економічного вибору в сучасному світі.</p>
--------------------------	---	--

		<p>Уміти аналізувати модель ринкової економіки, її особливості, протиріччя та тенденції розвитку.</p>
<p>Основи правознавства</p>	<p>Здатність до володіння економічними законами, що регулюють розподільчі відносини в ринковій економіці; до володіння методами вивчення витрат робочого часу, нормування праці; до з'ясування механізму зростання продуктивності й ефективності праці; до дослідження механізму соціального партнерства; до визначення механізмів регулювання ринку праці; до дослідження процесів відтворення робочої сили.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретичні основи економіки праці і соціально-трудових відносин; - основні національні законодавчі акти у сфері соціально-трудових відносин та найважливіші документи Міжнародної організації праці з цих питань; - характеристики трудових ресурсів і трудового потенціалу в Україні; - тенденції розвитку ринків праці, пріоритети державної політики зайнятості; форми організації праці та методи її нормування; механізм розрахунку показників ефективності і продуктивності праці. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скласти баланс трудових ресурсів, розрахувати та проаналізувати основні показники руху населення; - оцінити стан регіональних та національного ринку праці, назвати шляхи його оптимізації; <p>розробити план з праці та ефективно спланувати основні трудові показники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести і обробити фотографію робочого часу та хронометраж.
<p>Економіка праці</p>	<p>Здатність до володіння системою теоретичних знань та практичних навиків із важливих актуальних проблем розвитку української економіки як на мікро-, мезо- та макрорівнях.</p>	<p>Знати основні стратегічні моделі розвитку національної економіки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - засади розвитку інноваційно-конкурентоспроможної моделі української економіки; - сутність, структуру і механізми формування інноваційного людського потенціалу української економіки. <p>Вміти оцінювати найоптимальнішу модель розвитку національної економіки, в основі якої повинна</p>

		<p>лежати економічна безпека нації;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати шляхи формування і розвитку людського потенціалу як пріоритетного економічного ресурсу інноваційної економіки; - визначати основні ринкові та неринкові механізми структурних перетворень вітчизняної економіки.
Актуальні проблеми економіки	<p>Здатність до володіння знаннями з історії розвитку вітчизняної та зарубіжної соціології та основними напрямками сучасної соціології;</p> <p>до розуміння специфіки дослідження суспільства соціологією на основі розгляду деяких спеціальних та галузевих соціологічних теорій; шляхів вивчення, прогнозування та подолання суспільних проблем.</p>	<p>Знати основи загальної соціології,</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальний зміст соціологічних теорій, - питань методології, методики і техніки соціологічного дослідження, - шляхи реалізації результатів соціологічних досліджень та соціальні технології у практичній діяльності. <p>Вміти аналізувати специфіку соціальних явищ, використовувати на практиці результати соціологічних досліджень, використовувати соціальні технології і майбутній роботі задля покращення соціально-психологічного клімату в колективі та розв'язанні міжособистісних і трудових конфліктів.</p>
Релігієзнавство	<p>Здатність до розуміння складних за структурою, багатоаспектних полідисциплінарних галузей знань; об'єктивних закономірностей виникнення, становлення, розвитку та функціонування релігій, їх структурних особливостей, різноманітних феноменів, взаємозв'язків і взаємодії релігії з іншими галузями знань.</p>	<p>Знати матеріал, пов'язаний з основами академічного релігієзнавства, його категоріально-понятійним апаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні відомості про походження, історичний розвиток, віровчення та культ окремих релігій; - історію релігії та Церкви в Україні. <p>Вміти використовувати вивчений матеріал у практичному застосуванні у поєднанні із вимогами загальнолюдських цінностей та культури;</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіти релігієзнавчою термінологією, якою послуговуються в побутовому, художньому та публіцистичному стилях української мови; - орієнтуватися в релігійному житті України;
Трудове право	<p>Здатність до формування системи знань про поняття, предмет</p>	<p>Знати підстави і порядок виникнення, зміни та</p>

	<p>та методи Трудового кодексу України, огляду джерел та її основних інститутів, набуття студентами ґрунтових знань у сфері трудових правовідносин в Україні;</p> <p>до отримання знань у сфері трудових правовідносин України, стосовно суб'єктного складу даних відносин, порядку реалізації права на працю, захисту своїх прав.</p>	<p>припинення трудових відносин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особливості трудових правовідносин з педагогічними працівниками; - порядок ведення кадрової документації; - права та обов'язки при реалізації свого права на працю; - порядок захисту порушених трудових прав та інтересів; <p>Вміти орієнтуватись у системі норм трудового права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати і узагальнювати законодавчі акти та вивчений матеріал; - застосовувати юридично грамотні та обґрунтовані рішення по реалізації норм трудового права в практичній діяльності; <p>складати судові процесуальні документи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчо впроваджувати набуті теоретичні знання та практичні навички.
<p>Сімейне право</p>	<p>Здатність до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опанування необхідних теоретичних положень курсу; - засвоєння нормативно-правового матеріалу, що рекомендується; - ознайомлення з судовою практикою застосування норм сімейного права. 	<p>Знати коло суспільних відносин, що регулюються сімейним правом; - суб'єктів цих відносин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правову базу забезпечення таких відносин; - підстави виникнення та динаміку сімейних правовідносин, їх форму, зміст; - порядок укладення та розірвання шлюбу; - права та обов'язки подружжя, батьків, дітей, інших членів сім'ї та родичів. <p>Вміти застосовувати теоретичні знання та нормативно-правову базу з сімейного права для врегулювання сімейних правовідносин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати закономірності та тенденції розвитку сімейного права; - професійно захищати законні права та інтереси різних суб'єктів сімейних правовідносин.

<p>Педагогічна етика</p>	<p>Здатність дорозуміння сутності етичних основ етики ділового спілкування, орієнтування у психологічних аспектах ділових взаємин, володіння різними видами та формами ділових взаємозв'язків, основ конфліктології та гармонізації на засадах загальнолюдських цінностей.</p>	<p>Знати предмет та основні завдання етики ділового спілкування на сучасному етапі розвитку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зв'язок етики ділового спілкування з іншими галузями науки; - основні поняття, ідеї, теорії щодо моральних засад ділового спілкування та формування якісного рівня ділових взаємин; - національні особливості етики ділового спілкування; <p>Вміти вільно володіти понятійно-категоріальним апаратом та методологією етики ділового спілкування;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати різні ціннісні системи та погляди з позиції об'єктивності і толерантності у контексті ділового спілкування; - працювати з діловими паперами; працювати над постійним вдосконаленням моральної сторони ділового спілкування.
<p>Основи економічної теорії</p>	<p>Здатність до володіння знаннями з історії розвитку вітчизняної та зарубіжної соціології та основними напрямками сучасної соціології;</p> <p>до розуміння специфіки дослідження суспільства соціологією на основі розгляду деяких спеціальних та галузевих соціологічних теорій; шляхів вивчення, прогнозування та подолання суспільних проблем.</p>	<p>Знати основи загальної соціології,</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальний зміст соціологічних теорій, - питань методології, методики і техніки соціологічного дослідження, - шляхи реалізації результатів соціологічних досліджень та соціальні технології у практичній діяльності. <p>Вміти аналізувати специфіку соціальних явищ, використовувати на практиці результати соціологічних досліджень, використовувати соціальні технології і майбутній роботі задля покращення соціально-психологічного клімату в колективі та розв'язанні міжособистісних і трудових конфліктів.</p>
<p>Методика хореографічної</p>	<p>здатність використовувати основи теорії та методології хореографії в професійній діяльності, проектувати і</p>	<p>Знати різні види хореографічного мистецтва (класичний, народний, бальний, сучасний) та</p>

<p>роботи в ПШ</p>	<p>здійснювати освітній процес хореографічного навчання з урахуванням соціокультурної ситуації та рівня розвитку хореографічних здібностей учнівського колективу в системі шкільної, дошкільної та позашкільної освіти;</p> <p>знати характерні особливості танцювальної культури різних національностей, активно вивчати та популяризувати український народний танок;</p> <p>здатність створювати танцювальний репертуар різного рівня складності відповідно до вікової групи школярів чи хореографічного колективу.</p>	<p>танцювальних жанрах (хоровод, гопак, гуцулка, коломийка, полька, вальс);</p> <p>-що танці можуть бути різними за змістом, темпом, кількістю виконавців, складатися з різних рухів, виконуватися в різних костюмах;</p> <p>-що кожен народ має свою танцювальну культуру, володіє інформацією про регіональні особливості українського танцю та танцювальну культуру свого регіону).</p> <p>Уміти:</p> <p>-застосовувати хореографічну термінологію (назви позицій, рухів, танців), розрізнити хореографічні напрямки (класичний, народний, сучасний, історико-побутовий, бальний) та танці за національністю (російський, український та ін.);</p> <p>-порівнювати рухи класичного та народного танцю;</p> <p>- надати словесну характеристику тому чи іншому танцювальному образу.</p>
<p>Основи хореографії з методикою навчання</p>	<p>Здатність до організації та планування, вміння застосовувати базові загальні знання, правильно вимовляти та писати хореографічну термінологію, вільно застосовувати наукові та хореографічні терміни; вміння працювати з аудіо та відеоапаратурою; здатність розв'язувати колективні проблеми і приймати рішення, здійснювати пошук хореографічної інформації з різних джерел.</p>	<p>Знати володіти основними знаннями про хореографію та образну природу танцю;</p> <p>-знати виразні засоби танцювального мистецтва (рух, малюнок, музика, костюм);</p> <p>-орієнтується у видах хореографічного мистецтва (народний, бальний, класичний), танцювальній термінології (назви рухів, танців, позицій ніг та рук).</p> <p>Вміти оперувати хореографічною термінологією, розповідати про зміст хороводів, сюжетних та побутових танців, надавати образні порівняння одного руху з іншим.</p>
<p>VI семестр</p>		
<p>Дошкільна педагогіка</p>	<p>Передбачає здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями виховання, навчання, й розвитку дітей дошкільного віку; чинним</p>	<p>Знати зміст основних нормативних документів, спрямованих на виконання Базового компоненту дошкільної освіти;</p> <p>- тенденції і закономірності розвитку дошкільної</p>

	<p>нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо; інформаційно-аналітична - здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків; інформаційно-комунікаційна — здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;</p> <p>Рефлексивна - здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку дітей дошкільного віку, творчому підході до виховання, навчання дітей дошкільного віку. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку в дошкільному навчальному закладі; здатність до педагогічної рефлексії.</p>	<p>педагогіки, їх зв'язки і специфіку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологічні основи дошкільної педагогіки; - програмно-методичні документи й матеріали; - методи психолого-педагогічного діагностування розвитку дитини; - чинники всебічного виховання особистості дошкільника; - форми та методи роботи з батьками та вимоги до їх рівня педагогічної культури. <p>Вміти інтегрувати теоретичні уявлення і поняття із досвідом безпосередньої діяльності з дітьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до дітей, сприяти розвитку їх здібностей і задатків; - застосовувати вплив на вихованців, що ґрунтується на педагогіці співробітництва, національних традиціях, гуманному ставленні до дитини; - працювати у тісній взаємодії з сім'єю дошкільника; - аналізувати документацію дошкільного навчального закладу.
<p>Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва та художньої праці</p>	<p>Передбачає здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.; інформаційно-аналітична - здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків; комунікативна - здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації.</p>	<p>Знати зміст основних нормативних документів, спрямованих на виконання Базового компоненту дошкільної освіти, розділів програми курсу образотворчого мистецтва в ДНЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні поняття теорії та історії мистецтва (види та жанри образотворчого, декоративно-прикладного мистецтва і дизайну), художні техніки, історію методів навчання образотворчому мистецтву в Україні і за кордоном, психолого-педагогічні засади викладання образотворчого мистецтва в ДНЗ. <p>Вміти ефективно розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання дітей на заняттях із зображувальної діяльності в ДНЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводити заняття із зображувальної діяльності в

		<p>ДНЗ з основних розділів програми (малювання з природи, декоративне, тематичне малювання, ліпка з пластиліну тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделювати структуру занять із зображувальної діяльності, скласти плани-конспекти занять за орієнтовною структурою, зразком та на основі спостережень.
Соціальна психологія	<p>Здатність орієнтуватися в складних наукових проблемах вітчизняної та зарубіжної соціальної психології, теоретично реконструювати закономірності соціальної життєдіяльності; використовувати методи соціальної психології для дослідження навколишнього світу і для пошуку соціально-психологічних резервів удосконалення діяльності в різних сферах соціальної практики; допомагати людям розуміти одне одного, будувати конструктивні взаємини, вирішувати практичні соціальні проблеми.</p>	<p>Знати поняття кореляційного та експериментального соціально-психологічного дослідження, його надійності та репрезентативності;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономірності становлення соціально-психологічної науки, перших соціально-психологічних теорій; -соціально-психологічні компетентності особистості; - когнітивний стиль ціннісних орієнтацій; соціально-історичного способу життя; соціально-психологічного типу особистості; - диспозиції соціального статусу, соціальної ролі; -соціально-психологічних механізми формування особистості. <p>Вміти формувати зміни соціальних настанов; позитивної Я-концепції;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвивати когнітивний стиль; - будувати стратегію взаємодії, поведінки з надання допомоги; <p>соціального пізнання та міжособистісної перцепції;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формувати перше враження про людину.
Етнопсихологія	<p>Здатність до розширення знань студентів про національно-психологічні властивості людини, що уособлює певну етнічну культуру, спосіб життя, ментальність, прагнення розкрити соціально-психологічні механізми творення і розвитку нації та психічних ознак етносу;</p>	<p>Знати категоріальний апарат етнопсихології;</p> <ul style="list-style-type: none"> - напрями сучасних етнопсихологічних досліджень; - національні особливості релігійної свідомості; - психологію міжетнічних стосунків; - мовні, діалектні відмінності етносів;

	<p>Здатність до розуміння ціннісних пріоритетів, способів самопізнання, специфіку методів самоуправління та впливу на інших, вибір стилю життя, друзів; здатність до оцінки етнічної індивідуальності для успішної інтеграції в різнобарвну реальність сучасного світу, що являє основу загальнолюдської культури майбутнього.</p>	<p>- особливості етнопсихології українців. Вміти поєднувати етнопсихологічні знання зі змістом суміжних дисциплін; - застосовувати науково-теоретичну інформацію у практичній діяльності студентів; - самостійно досліджувати ряд етнопсихологічних явищ.</p>
--	--	--

VII семестр

<p>Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти</p>	<p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо; інформаційно аналітична - здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків; інформаційно-комунікаційна — здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань; рефлексивна - здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку дітей дошкільного віку, творчому підході до виховання, навчання дітей дошкільного віку; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку в дошкільному навчальному закладі; здатність до педагогічної рефлексії.</p>	<p>Знати основні поняття теорії та методики фізичного виховання та валеологічної освіти, а також вимоги нормативно-правових документів щодо фізичного виховання і валеологічної освіти дітей дошкільного віку в умовах сьогодення; - зміст, завдання, мету та умови функціонування системи фізичного виховання дітей для здійснення їх різнобічного розвитку; - особливості змісту технологій валеологічного виховання; - засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я дітей; - основні форми та зміст педагогічної роботи з батьками з питань фізичного виховання дітей та збереження здоров'я в сім'ї для забезпечення їх повноцінного фізичного, психічного, морального здоров'я та соціального благополуччя. Вміти реалізовувати в практиці фізичного виховання дітей дидактичні принципи, засоби, методи навчання, адекватні стану здоров'я, віковим особливостям та рівню фізичної підготовленості дитини; - враховувати вікові особливості під час проведення занять з фізичної культури, диференціювати навантаження для дітей з врахуванням їх стану здоров'я та можливостей</p>
--	--	---

		<p>організму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати організаційно-методичне забезпечення різних форм фізичного виховання та валеологічної освіти в режимі дня, у співпраці ДНЗ, сім'ї та громадськості; - спостерігати за дотриманням режиму рухової активності вихованців, здійснювати її аналіз; - використовувати засоби профілактики захворювань, з метою формування у дітей звички дбати про власне здоров'я; - здійснювати роботу з батьками з питань фізичного виховання та валеологічної освіти дитини в сім'ї; - забезпечувати охорону здоров'я дітей.
<p>Психологічна консультація</p>	<p>Здатність визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; сформованість цілісного уявлення про сучасні методологічні інновації й тенденції розвитку консультативної психології та їх використання у професійній діяльності й особистісному розвитку; набуття початкового досвіду та професійної позиції щодо своєї практичної діяльності; розуміння походження психологічних проблем; діагностика та оцінка розладів психічного здоров'я та психологічних проблем; розробка й апробація окремих аспектів психотехнологій у сфері консультативної практики; здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідальні рішення; усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; використання методів ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.</p>	<p>Знати теоретико-методологічні засади й понятійно-термінологічний апарат консультативної психології;</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть, види і специфічні риси психологічного консультування; норми професійної етики та принципи діяльності консультанта; - умови й чинники ефективного консультування; - структуру консультативного процесу; - процедурні й психотехнічні аспекти консультування; - сучасні новітні тенденції розвитку психологічного консультування й терапії. <p>Вміти визначати сфери застосування психологічного консультування;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурувати процес консультування; проводити психологічне інтерв'ю; визначити локус скарги й сформулювати запит клієнта; - аналізувати й ідентифікувати проблему клієнта; - застосовувати психотехнічні методи і прийоми відповідно до завдань кожної стадії консультування; - описувати і аналізувати консультативний випадок; - застосовувати психометричні методи в практиці

		<p>психологічного консультування; - складати та реалізовувати програму профілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів, відповідно до запиту; - емпатійно взаємодіяти та толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові особливості</p>
<p>Основи комунікативної діяльності майбутніх вчителів початкових класів</p>	<p>Загальні компетентності: - світоглядна – визначеність професійної позиції у педагогічному спілкуванні; усвідомлення його значення у майбутній професійній діяльності; ставлення до учня як до суб'єкта спілкування; - громадянська – повага до української мови; гуманістична установка на педагогічне спілкування; установка на діалогічність, рівноправність у спілкуванні -комунікативна – здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності; працювати у команді; вільне володіння українською мовою відповідно до норм культури мовлення; -інформаційна – здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань; -науково-дослідницька – здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності; - самоосвітня – наявність потреби підвищення сформованості комунікативної компетентності; та фахових компетентностей: -організаційна – здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів освітнього процесу -психолого-педагогічна – готовність спрямовувати процес спілкування на вирішення педагогічних завдань; прогнозувати реакції суб'єктів навчально- виховного процесу під час педагогічного спілкування, уникаючи тих, що заважатимуть досягненню мети навчання та виховання; - методична – застосовувати знання з основ педагогічного спілкування і вміння для формування в учнів ключових і</p>	<p>Застосовувати засоби невербального і вербального спілкування; - продукувати тексти науково-навчального та виховного змісту в умовах інтегрованого тематично-проектного навчання; - слухати співбесідника (учнів, колег, батьків); - здійснювати навчальну комунікацію за допомогою мовних засобів, які реалізують естетичну функцію; - визначати мету та завдання педагогічної комунікації, складати загальний план та поетапну програму її реалізації; -розподіляти ролі під час професійно-педагогічного спілкування; - прогнозувати «хід» педагогічного спілкування згідно з першим враженням, а також встановлювати, підтримувати та зберігати позитивні контакти у педагогічному спілкуванні та взаємодії з оточуючими (вихованцями, колегами, батьками); - попереджати та вирішувати конфлікти; управляти конфліктними явищами в навчально-виховному середовищі та усувати їх негативні наслідки; саморегуляції (управління своєю поведінкою), педагогічної рефлексії.</p>

	<p>предметних компетентностей, розвитку методичної культури, розв'язання професійних задач -здоров'язбережувальна – готовність дбати про психічне здоров'я учнів; -інтегративна – здатність і готовність організувати навчально-виховний процес у початковій школі на принципах діалогічності, рівноправності у спілкуванні -творча – готовність до формування індивідуального стилю педагогічного спілкування.</p>	
<p>Технології соціально-педагогічної діяльності в ПШ</p>	<p>Здатність до використання в практиці початкової школи соціально-педагогічних технологій; до налагоджування соціально-педагогічної співпраці з батьками дітей із неблагополучних родин; до моделювання позитивного впливу соціально-виховного середовища навчального закладу; соціально-педагогічного діагностування й профілактики девіантної поведінки учнів початкових класів.</p>	<p>Знати сутність і зміст соціально-педагогічної діяльності в початковій школі, її завдання, напрями, функції, основні соціально-виховні технології (технології розвитку творчої особистості учня, особистісно зорієнтовані технології, здоров'язбережувальні технології; - інформаційно-комунікативні технології та методик їх використання у соціокультурному вихованні учнів молодшого шкільного віку, соціально-педагогічній діагностиці й профілактиці девіантної поведінки, стимулювання обдарованості тощо. Уміти аналізувати соціально-педагогічну ситуацію, збирати необхідну інформацію, оцінювати результати проведеної роботи, обґрунтовувати вибір та оптимальність поєднання засобів соціально-педагогічної комунікації (змісту, методів, організаційних форм), діагностувати рівень позитивного впливу соціально-виховного середовища початкової школи; - прогнозувати результати вирішення проблемної ситуації, виявлення найбільш ефективних способів розв'язання соціально-педагогічних завдань, здійснювати відповідний соціально-педагогічний супровід та управління соціально-педагогічною діяльністю з молодшими школярами та їхніми батьками;</p>

		<p>- створювати умови для об'єктивного виявлення якостей та станів учня (впевненість, нерішучість, тривожність, незалежність тощо), систематичне виявлення і корекція соціальних відхилень у поведінці та діяльності вихованців.</p>
<p>Розвиток творчих здібностей молодших школярів</p>	<p>Здатність впливати на успішність людини в різних видах діяльності. Здатність визначати успішність людини в специфічних видах діяльності, для яких потрібні особливі задатки та їх розвиток. Здатність визначати успішність людини в навчанні та вихованні. Здатність визначати можливість відкриттів і винаходів, створення нових предметів матеріальної і духовної культури; здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні завдання під час навчання учнів освітніх змістових</p>	<p>Знати зміст основних нормативних документів, спрямованих на виконання Державного стандарту початкової освіти, розділів програми курсу розвитку творчих здібностей молодших школярів; - Закон України «Про освіту»; - особливості, визначення, структура і сутність творчої особистості в процесі діяльності, формування творчих здібностей у процесі креативної діяльності та є сукупністю властивостей і особистісних якостей людини, які відзначаються відповідністю до вимог певного виду творчості, що зумовлюють їхню результативність. Уміти ефективно розв'язувати стандартні та проблемні методичні завдання під час навчально-творчої діяльності учнів у відповідності змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової загальної освіти; - використовувати провідні положення методичної науки для побудови ефективного процесу навчання та творчо-креативного розвитку учнів 1-4 класів; - добирати, аналізувати та застосовувати науково-методичну літературу з проблем навчання та виховання учнів загальноосвітньої школи першого ступеня; - вміти створити творчу атмосферу, співпрацювати з учнем у формі діалогу, полілогу гри, розвивати здатність до особистісно-ціннісного ставлення до навчання.</p>

	<p>ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	
<p>Інноваційні концепції музичного виховання учнів</p>	<p>здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями розвитку й виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо; орієнтування в сучасних тенденціях розвитку початкової освіти, дослідженнях проблем музичного виховання дітей, знання правових основ і законодавчих актів у сфері початкової музичної освіти.</p> <p>здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання своєї думки і логічних висновків.</p> <p>здатність спілкуватися з дітьми, колективом педагогів, батьками, вміння знайти правильний підхід до них встановити з ними доцільні з педагогічного погляду взаємини, наявність педагогічного такту.</p> <p>здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку молодших школярів, творчому підходові до навчально-виховного процесу; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання молодших школярів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>здатність до застосування професійно профільованих музично-педагогічних знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу спецкурсу; ерудиція в музично-педагогічній спеціалізації; знання завдань державної програми з музичного виховання дітей молодшого шкільного віку, наявність необхідних знань й умінь з методики музичного виховання.</p> <p>здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час музичного виховання дітей; сформованість системи музично-теоретичних та</p>	<p>Знати зміст основних нормативних документів, спрямованих на виконання Державного стандарту початкової освіти, розділів програми спецкурсу Інноваційні концепції музичного виховання учнів;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - науково обґрунтовані і підтвержені досвідом інтерактивні методи і прийоми музичного виховання молодших школярів; - зміст та вимоги програми з музичного виховання для учнів 1-4 класів; - особливості, зміст і завдання видів музичної діяльності: слухання музики, співу, музично-ритмічних рухів, гри на дитячих музичних інструментах; - основні завдання музичного виховання, навчання, розвитку; - форми організації музичного виховання, навчання і розвитку дітей молодшого шкільного віку; - основні музичні жанри та музичний репертуар для учнів 1-4 класів; - використання музики в позакласних виховних заходах; - зміст і структуру уроків музичного мистецтв; - музичні концепції Д. Кабалецького, К. Орфа, З. Кодая, Ж. Далькроза; - сучасні інноваційні підходи до музичного виховання учнів початкових класів. <p>Вміти аналізувати досягнення сучасної музично-педагогічної науки з питань музичного виховання й навчання молодших школярів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчо підходити до організації виховної позакласної роботи в початковій школі; - орієнтуватися в різноманітних формах організації

	<p>предметно-академічних знань, умінь у галузі музичного виховання дітей дошкільного віку; уміння застосовувати інноваційні технології в музичному вихованні учнів початкових класів.</p> <p>здатність впливати на емоційно-вольову сферу особистості молодшого школяра найраціональнішим шляхом, зацікавлення його музичним мистецтвом.</p> <p>здатність до самовдосконалення, постійного поповнення професійних знань, умінь і навичок, пошуку ефективних шляхів музично-педагогічної діяльності; наявність необхідних умінь та здібностей до творчої діяльності.</p>	<p>музичної діяльності дітей в початкових класах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готувати і проводити виховні заходи з застосуванням музичного мистецтва та інноваційних підходів; - творчо використовувати новітні музично-педагогічні технології, проявляти креативність і гнучкість у підході до - моделювати структуру уроків музичного мистецтва с використанням інноваційних технологій та з врахуванням особливостей дидактичної та методичної класифікацій.
<p>Методика виховної роботи</p>	<p>Здатність до володіння узагальненими знаннями у сфері організації виховної роботи з учнями початкової школи; методологією наукового пізнання; основами знань з теорії виховання; методичними компетентностями на теоретико-методологічному рівні.</p> <p>Здатність організовувати діалогічну взаємодію між учнями, педагогами та батьками школярів; здійснювати міжособистісну комунікацію у процесі організації виховної роботи з молодшими школярами; організовувати виховну міжособистісну взаємодію з різними категоріями дітей.</p> <p>Здатність до узагальнення та систематизації знань з теорії та методики організації виховної роботи; до класифікації джерел, форм та методів діяльності; здатність до організації та здійснення ефективного планування виховної роботи; здатність до самостійного вирішення типових та нестандартних виховних проблем, завдань педагогічного характеру.</p>	<p>Знати сутності національного виховання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогічні умови, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості; - методи організації та здійснення колективного творчого виховання; - інноваційні технології організації виховного процесу в початковій школі; - психолого-педагогічні засади організації виховного процесу як цілісної системи формування особистості молодшого школяра - виховну систему школи, її зміст, структуру, характеристики основних компонентів; - методику діалогічної взаємодії вчителя та учнів у виховному процесі початкової школи; - методику педагогічної діагностики вихованості молодших школярів; - методи емоційного стимулювання як важливі чинники підвищення ефективності різнопланової діяльності школярів; методи пізнання, самовиховання. <p>Уміти орієнтуватися у сучасних виховних аспектах педагогічних технологій; володіти методами організації діяльності школярів,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - налагоджувати спілкування з метою формування позитивного досвіду суспільної поведінки, що вимагає мобільності педагога-вихователя, нових моделей організації виховної діяльності, гуманізації педагогічного світогляду; - володіти методами емоційного стимулювання як важливі чинники підвищення ефективності різнопланової діяльності школярів; уміти на відповідному рівні самостійно працювати з педагогічною, довідковою, енциклопедичною літературою; - застосовувати методи виховної роботи в практичній діяльності; - організовувати дозвілля дітей молодшого шкільного віку.
--	--	--

VIII семестр

<p style="text-align: center;">Організація педагогічного процесу в початковій школі</p>	<p>Здатність аналізувати досягнення сучасної психолого-педагогічної науки з питань організації та управління педагогічним процесом; визначатися в способах організації педагогічного процесу та вмінні вибирати оптимальні методи та прийоми; аналізувати інноваційний досвід учителів початкових класів та вмінні впроваджувати краще з цього досвіду; до творчості при організації навчально-виховного процесу; здатність до професійного аналізу та самоаналізу; до науково-професійної організації педагогічної діяльності.</p>	<p>Знати зміст понять «педагогічний процес», «способи організації», «педагогічний вплив», «педагогічна взаємодія», структурних компонентів, закономірностей та принципів організації педагогічного процесу в початковій школі, особливостей організації методичної роботи в школі, інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, педагогічного аналізу навчально-виховного процесу, законодавчих, нормативно-правових та організаційних документів, які регулюють діяльність школи та закладів освіти. Уміти орієнтуватися, розкривати суть і зміст основних положень теорії організації та управління педагогічним процесом в ПШ, визначати суть основних категорій та використовувати їх у педагогічній діяльності, визначати основні напрями організації методичної роботи в ЗОШ,</p>
--	---	--

		<p>використовувати в своїй педагогічній діяльності законодавчі, нормативно-правові та організаційні документи, які регулюють діяльність школи та закладів освіти; використовувати передовий педагогічний досвід учителів початкової школи.</p>
<p>Педагогічний менеджмент</p>	<p>Здатність до володіння узагальненими знаннями у сфері організації та управління педагогічним процесом загально-освітньої школи; володіння методологією наукового пізнання з теорії менеджменту; володіння методичними компетентностями на теоретико-методологічному рівні, володіння стратегіями та технологіями управління навчальним закладом в умовах ринкових відносин.</p> <p>Здатність організувати управлінську діяльність педагогічного колективу; здійснювати міжособистісну комунікацію у процесі організації управлінської діяльності; організувати міжособистісну взаємодію з педагогічним, учнівським та батьківським колективами ЗОШ.</p> <p>Здатність до узагальнення та систематизації знань з теорії та методики управлінської діяльності; до класифікації джерел, форм та методів управлінської діяльності менеджера освіти; до управління навчальним закладом; до організації та здійснення ефективного планування управлінської діяльності; до самостійного вирішення типових та нестандартних завдань педагогічного менеджменту; визначати стилі управління, порівнювати їх за певними ознаками; обґрунтовувати та приймати управлінські рішення в управлінських ситуаціях.</p>	<p>Знати сутність та мету педагогічного менеджменту;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основні поняття та категорії педагогічного менеджменту; -основи сучасної концепції управління освітою; -принципи управління навчальним закладом; -фактори, що зумовлюють розвиток педагогічного менеджменту; -сучасні теорії управління освітою; -зміст та форми організації науково-методичної роботи в ЗОШ; -основи керівництва системою самоосвітньої діяльності педагога; -структурно-функціональні компоненти педагогічного менеджменту; -критерії та рівні ефективності професійної діяльності менеджерів освіти; -основні прийоми та методи організації та планування навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи; -менеджмент організації науково-методичної роботи в навчальному закладі; -психологічні резерви підвищення комунікаційної культури вчителя, керівника навчального закладу. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планувати й організувати навчально-виховний процес у ЗОШ; -налагоджувати конструктивні взаємовідносини з аудиторією слухачів; -складати портфолію педагога;

		<ul style="list-style-type: none"> -складові професіограми сучасного вчителя; -визначати провідні критерії та рівні професійної діяльності менеджера освіти; - класифікувати управлінські рішення; -організовувати роботу методичного об'єднання вчителів; -здійснювати науково-методичний супровід педагога; -організовувати інноваційну педагогічну діяльність; -сформулювати мету управління закладом освіти та визначити пріоритетні завдання; -реалізувати на практиці науковий підхід до управління закладом освіти.
<p>Ознайомлення дітей з довкіллям та розвитком рідного мовлення</p>	<p>Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> -здатність знаходити і приймати обґрунтовані рішення; -здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. -здатність до проектної організації діяльності; <p>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі;</p> <ul style="list-style-type: none"> -здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими; -здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі). 	<p>Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологічні закономірності формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі. <p>Вміти володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками; -володіти методиками педагогічного супроводу і підтримки розвитку дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його

		місце в довкіллі; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність
Теорія та методика формування елем. матем. уявлень та ознайомлення дітей з природою	<p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, з математики, інноваційними методичними підходами формування математичної компетентності сучасними системами моделювання навчально-виховного процесу в дошкільному закладі, методиками, технологіями логіко-математичного розвитку й виховання дошкільників, чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>Здатність спілкуватися науковою мовою на діловому рівні; володіти навичками нормативного мовлення в різних сферах комунікації;</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє «логіко-математичному» розвитку й саморозвитку дошкільників, творчому підходові до навчально-виховного процесу ДНЗ. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності ДНЗ; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>Здатність до застосування математичних знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу ТФЕМУ; <i>методична</i> - здатність ефективно моделювати навчально-виховний процес з формуванням математичних уявлень, розв'язуючи проблемні методичні задачі під час навчання дошкільників математичним поняттям, відношенням, діям.</p>	<p>Знати зміст основних нормативних документів, спрямованих на виконання Державного стандарту дошкільної освіти, розділів альтернативних програм дошкільного виховання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципи, методи і прийоми формування елементарних математичних уявлень; - зміст та вимоги альтернативних програм дошкільної освіти; - особливості, зміст і завдання вивчення основних тем: засоби навчання математики в ДНЗ; моделювання навчального процесу в ДНЗ; - формування логіко-математичної компетенції; формування кількісних часових, просторових уявлень та уявлень про форму та величину. <p>Вміти ефективно розв'язувати проблемні методичні задачі в процесі формування математичних уявлень у відповідності з Базовим компонентом дошкільної освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати базові положення методичної науки для побудови ефективного процесу формування математичних уявлень; - добирати систему математичних завдань, вправ, володіти методикою використання ігрових технологій в процесі вивчення кількісних, часових, просторових понять та відношень.
Практикум з математики	<p>Здатність формування у студентів практичних умінь і навичок з розв'язування різних видів задач, вміння ілюструвати їх зміст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалювати вміння пошуку способів розв'язування задач; - формувати практичні вміння студентів ілюструвати зміст 	<p>Знати роль, місце, функції та види задач у початковому курсі математики;</p> <p>вимоги щодо усного та писемного мовлення у роботі над задачами початкового курсу математики;</p> <p>методику навчання розв'язування простих та складених задач у 1-4 класах;</p>

	<p>математичних задач; - формувати вміння студентів проводити роботу над простими та складеними математичними задачами та вміння ознайомити із ними учнів початкових класів.</p>	<p>методику навчання розв'язувати дробові задачі в курсі початкової математики; методику розв'язування задач алгебраїчного та геометричного змісту в початковій школі; зміст системи формування вмінь розв'язування задач С.О. Скворцової; зміст системи формування вмінь розв'язування задач М.В.Богдановича, Г. Лищенко; зміст системи формування вмінь розв'язування задач В.Рівкінд; Вміти аналізувати задачі: ставити повні і лаконічні запитання давати зразки зв'язного та послідовного міркування; вести пошук розв'язування задач, складати план розв'язування; здійснювати короткий запис розв'язування задач та використовувати різні способи; складати системи завдань із формування уміння розв'язувати прості та складені задачі окремих видів чи типів; складати системи навчальних завдань із підготовки до введення нового матеріалу, ознайомлення з ним та формування математичних вмінь та навичок з опанування: сюжетних математичних задач (простих, складених 3-4-го класів, типових задач); проводити фрагмент уроку з використанням різних видів роботи над задачами початкового курсу математики.</p>
<p>Авторські методики навчання англійської мови</p>	<p>Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання освітніх галузей /змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти що ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними системами, що виявляється у сформованості</p>	<p>Знати основні положення правового регулювання функціонування іноземної мови в Україні, види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, правила їх оформлення; терміни й фахову лексику, що використовуються у педагогічному спілкуванні. Уміти аналізувати підручники; обирати</p>

	<p>системи дидактико-методичних знань й умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їхнього застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання предмету.</p> <p>Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.</p> <p>Здатність працювати за будь-якою навчально-методичною системою, здатність обирати найефективнішу навчально-методичну систему для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації; до розуміння чужих та продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.</p>	<p>найтефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета /освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спілкуватися з колегами щодо обговорення переваг і недоліків чинних підручників, дослухатися думки колег, обґрунтовувати власну думку; - застосовувати засоби вербальної (іноземних мов), невербальної й паравербальної комунікації; - володіти нормами сучасної української та англійської літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; - укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної англійської літературної мови.
<p>Література та інклюзія</p>	<p>Здатність докритичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять організації навчально-виховного процесу в початковій школі в країнах близького і далекого зарубіжжя; вміння здійснювати пошук інформації в різних джерелах (в т.ч. зарубіжних) для розв'язування професійно-педагогічних ситуацій в інклюзивному процесі; здатність до розвитку дітей з особливими освітніми потребами суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку.</p>	<p>Знати основи законодавства про освіту і соціальний захист;</p> <ul style="list-style-type: none"> - міжнародні документи про права людини й дитини; -організаційно-педагогічні і методичні засади забезпечення навчально-виховного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів (за нозологіями) в різних країнах; - методика викладання й оцінювання навчальних досягнень учнів з особливостями психофізичного розвитку у країнах Західної Європи та Америки; - прогресивний зарубіжний досвід щодо адаптації розвивально-освітнього середовища до умов інклюзивного навчання;

		<ul style="list-style-type: none"> - етичні норми і правила організації навчання та виховання дітей. Уміти застосовувати знання про прогресивний досвід зарубіжних країн у сфері інклюзивної освіти в майбутній педагогічній діяльності; - здійснювати аналіз індивідуальних навчальних планів і програм для дітей з особливими освітніми потребами в зарубіжній початковій школі з урахуванням індивідуальних особливостей їх розвитку; - розуміти змістові відмінності міжособистісного, міжгрупового, діалогічного та авторитарного типів педагогічного спілкування.
<p align="center">Технологія проектування в початковій школі</p>	<p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходів до навчально-виховного процесу початкової школи.</p> <p>Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>Здатність до проектування (розробки та оформлення проекту) навчального процесу на рівнях курсу (розділу), уроку, ситуації, «кроку»; до рефлексії і корекції результатів проектування.</p>	<p>Знати зміст основних нормативних документів, спрямованих на виконання Державного стандарту початкової освіти, розділів програми курсу Технології проектування в ПШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологічні засади проектування в ПШ; - сутність педагогічного проектування в ПШ; - етапи педагогічного проектування в ПШ; - вимоги до оформлення та презентації різних типів проектів; <p>наукові принципи, методи і прийоми проектування в ПШ.</p> <p>Уміти розробляти і використовувати сучасні освітні технології у педагогічному процесі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати усвідомлений вибір оптимальної стратегії і тактики викладання; - розв'язувати основні суперечності розвитку сучасної освіти.
<p align="center">Основи формування комунікативної</p>	<p>Здатність майбутнього вчителя початкової школи до формування в молодших школярів умінь і навичок усіх видів</p>	<p>Знати зміст державних документів, що регулюють процес формування ключових компетентностей</p>

<p>компетентності молодшого школяра</p>	<p>мовленнєвої діяльності, комунікативної компетентності та творчих здібностей; виявлення творчого потенціалу учнів, створення умов для розвитку творчої особистості, яка вміє формувати власну думку, розв'язувати проблеми, здатна самостійно займатися власною освітою; формування в учнів комунікативної компетенції, базою якої є комунікативні вміння, сформовані на основі мовленнєвих умінь і навичок; формування культури усного та писемного мовлення як засобу вільного спілкування та самовираження.</p>	<p>учнів; визначення комунікативної компетентності, її функцій та основних ознак; особливості формування комунікативної компетентності у молодших школярів в навчально-виховному процесі початкової школи; умови забезпечення гармонійного розвитку в молодших школярів усіх видів мовленнєвої діяльності (слухання, говоріння, читання і письма); шляхи формування комунікативних умінь в учнів початкової школи на уроках та у позаурочній діяльності. Уміти удосконалювати вміння молодших школярів правильно відповідати на поставлені запитання, ставити запитання іншим, вступати в розмову; - збагачувати мовлення дітей формулами мовленнєвого етикету (ввічливими словами, українськими формами звертання); - використовувати методи та прийоми роботи, спрямованої на розвиток комунікативних умінь молодших школярів; - використовувати інноваційні технології формування у молодших школярів комунікативної компетентності.</p>
<p>Особливості проведення уроків у малочисельній школі</p>	<p>Здатність до набуття концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи, здатність до перманентного самозбагачення науково-практичними досягненнями в галузі освіти, володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями; уміння користуватися друкованими та електронними джерелами інформації, опрацьовувати різні види інформації, обробляти її відповідно до цілей і завдань освітнього процесу. Здатність до самореалізації та саморозвитку; готовність до</p>	<p>Знати основні підходи до модернізації процесу навчання мови в Україні і в світі, концепції, наукові засади, що обумовлюють зміни у освіті в Україні; - сутність нових педагогічних технологій, гарантованість їх кінцевого результату, проектування оптимального навчально – виховного процесу; - головні відмінності методики та структури уроків у класі – комплекті;</p>

	<p>постійного підвищення особистісного та професійного рівня. Готовність допровадження дослідницької та інноваційної педагогічної діяльності, володіння сучасними методами наукових досліджень в освітній галузі; уміння добирати, аналізувати, систематизувати й синтезувати фактичний матеріал; формулювати новизну наукового дослідження, узагальнювати та інтерпретувати його результати, проявляючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.</p> <p>Здатність до критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття відповідних рішень, пізнавальної самостійності і соціальної активності; відповідальність за розвиток професійного знання та вдосконалення практичного досвіду.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності, що ґрунтуються на таких здатностях: аналізу, зіставлення та порівняння освітньо-педагогічних концепцій навчання молодших школярів в класі-комплекті в Україні; пізнання сучасних тенденцій малокомплектної школи та відображення їх у змістовому компоненті процесу навчання молодших школярів; моделювання професійної діяльності фахівця початкової ланки освіти на основі знань про сучасні підходи до організації процесу навчання молодших школярів у загальноосвітньому навчальному закладі в класі-комплекті; впровадження сучасних концепцій та інноваційних підходів до навчання і в педагогічний процес початкової ланки освіти; аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у галузі початкової освіти в класах-комплектах; критичного осмислення актуальних проблем та підходів до їх вирішення у навчанні молодших школярів в класі-комплекті та професійній діяльності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особливості функціонування навчально – виховних комплексів «школа-дитячий садочок»; - специфіку організації і розвитку різновікового позакласної та позашкільної виховної роботи; - особливості проектування уроків початкової школи в класі-комплекті за компетентнісним підходом та відповідно до вимог сучасних концепцій початкової освіти; - сучасні уявлення про сутність ключових та предметних компетенцій та їх компонентів. <p>Уміти аналізувати державні документи, які відображають зміст освіти та специфіку навчально – виховного процесу в малокомплектній початковій школі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризувати навчально-виховний процес у означеному типі шкіл із точки зору соціально-економічних та психолого-педагогічних чинників організації викладання, учіння, реалізації принципів навчання та виховання; - аналізувати монографічну та методичну літературу з педагогіки та методики викладання в початковій малокомплектній школі, описувати основні компоненти процесу навчання в умовах класу-комплекту; - використовувати кращі надбання педагогічного досвіду в організації навчально-виховної діяльності початкової сільської малокомплектної школи; - організовувати і проводити групову, диференційовану та індивідуальну роботу; - добирати й аналізувати науково-методичну літературу з проблеми.
<p>Музично-гурткова робота в початковій школі</p>	<p>Пізнавальна – формування теоретичних знань, стійкого інтересу до музичного мистецтва, ознайомлення з основними поняттями та знаннями музичного мистецтва як частини</p>	<p>Знати запис і читання музичних знаків, музичні терміни; – правила гігієни та збереження голосу; – правила правильного дихання під час співу; – про</p>

	<p>світової культури, отримання початкових знань з англійської мови; практична – формування практичних умінь та навичок з музичного мистецтва, розвиток музичного слуху, набуття навичок виконання українських та іншомовних пісень; творча – формування творчих здібностей вихованців у процесі оволодіння основами музичного мистецтва, розвиток естетичних почуттів та смаків; соціальна – виховання дбайливого ставлення до надбань української, світової культури, духовних та матеріальних цінностей рідного краю, народних традицій. Навчальна програма реалізується в гуртках художньо-естетичного</p>	<p>існування нот як знаків для запису музики; – слова та мелодії пісень. Вихованці мають уміти: – дотримуватись вимог співочої постави; – запам'ятовувати мелодії пісень, упізнавати пісні за мелодією; – правильно вимовляти слова пісні англійською мовою; – рухатися під музику (із співом та без нього); – співати колективно пісні в унісон, із супроводом та без нього.</p>
<p>Музична грамота вчителя в початковій школі</p>	<p>Здатність до володіння теоретичними знаннями і практичними навичками щодо загальних питань теорії музики; володіння основними закономірностями будови музичних елементів та логіки їх співвідношення, і як наслідок осмислення загальних законів музичного мислення та виразових можливостей музики; здатність до володіння музичним інструментом для якісного забезпечення використання його в роботі; сформованість художньо-естетичного смаку, творчої уяви та професійно-особистісних якостей.</p>	<p>Знати нотну грамоту для практичного застосування під час гри на музичному інструменті; -загальні питання теорії музики (будова інтервалів, тризвуків, акордів; схем тактування простих розмірів; тональностей тощо); -основні прийоми гри на музичному інструменті; -методики розучування і прийомів роботи над твором. Уміти визначати ладово-функціональний розвиток музичного твору (тональний план, розмір, темп, динаміку, структуру і функції акордів, типи відхилень та модуляцій, каденції тощо); -виконувати твори на музичному інструменті, акомпанувати під власний спів, створювати супровід до музичних творів; - читати ноти з аркуша; аналізувати творчість композиторів, класифікувати жанри і стилі; - підбирати необхідний матеріал для музичного монтажу шкільних свят, музичних лекторіїв, театралізованих дійств.</p>
<p>Практикум зі шкільного музичного</p>	<p>Відбирати високохудожні зразки інструментальної літератури для вивчення з учнями у класах виконавських дисциплін; – враховувати у своїй професійній діяльності (у класах</p>	<p>Вміти ставити мету й формулювати завдання, пов'язані з реалізацією педагогічної діяльності; – здатність мотивувати людей та рухатися до</p>

<p>репертуару</p>	<p>інструментально-виконавських дисциплін) специфіку вищого навчального закладу; – творчо використовувати на заняттях у класі основного музичного інструменту теоретичні знання з історії світового музичного виконавства; – упроваджувати на індивідуальних заняттях зі спеціального інструменту новітні музично-педагогічні технології (з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей творчої особистості учня).</p>	<p>спільної мети; – усвідомлення ролі та місця мистецтва в людинотворчих процесах; – здатність визначати найбільш знакові в історії музичної культури персоналії, явища та спроможність розглядати найбільш яскраві і оригінальні аспекти в контексті сучасного культурного простору; – спроможність визначати естетико-виховну ефективність окремих зразків пісенного репертуару, визначати інструменти їх впливу на аудиторію; – володіння навичками аналізу творчого почерку визначних персоналій світової музичної культури; – володіння системою знань про закономірності педагогічного спілкування та способи управління індивідом і групою.</p>
<p>Практикум з методики математики</p>	<p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі</p>	<p>Знати методику роботи з темами, які визначені в освітній галузі «Математика» як додаткові. Уміти застосовувати раціональні прийоми обчислень усного множення і ділення (на 5, 50, 500; 25, 250, 2500; 11, 101, 1001; 9, 99, 999); -розв'язувати рівняння, в яких один із компонентів дії є виразом зі змінною; -використовувати алгебраїчний метод розв'язування сюжетних складених задач; -розв'язувати нерівності зі змінною; -додавати та віднімати складені іменовані числа, подані в одиницях часу; множити і ділити іменовані числа, подані в одиницях вимірювання довжини й маси, на двоцифрове число.</p>

<p>Методика розв'язування задач з логічним навантаженням</p>	<p>«Математика».</p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи.</p> <p>Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика».</p>	<p>Знати типи основних задач з логічним навантаженням;</p> <ul style="list-style-type: none"> – класифікацію задач за певним типом різноманітності; – особливості методики роботи на задачами підвищеної складності. <p>Уміти застосовувати різні підходи до вирішення завдань з логічним навантаженням;</p> <ul style="list-style-type: none"> – здійснити необхідну ілюстрацію до задач з логічним навантаженням.
<p>Нетипові методи розв'язування математичних задач</p>	<p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому</p>	<p>Знати методи розв'язування математичних задач, які не передбачені програмою з математики для початкової школи.</p> <p>Уміти здійснювати розв'язування математичних задач, використовуючи нетипові методи;</p> <p>-застосовувати нетипові методи розв'язування математичних задач до завдань олімпіадного рівня.</p>

	<p>підходів до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика».</p>	
<p>Психотерапія з практикумом</p>	<p>Здатність застосовувати набуті психотерапевтичні знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; генерувати нові ідеї, пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення; здійснювати просвітницьку й профілактичну роботу, відповідно до запиту; усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики; вчитися й оволодівати системою сучасних терапевтичних знань про методологічні інновації й тенденції розвитку психотерапії та їх використання у професійній діяльності й особистісного розвитку; здатність до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку в сфері психічного здоров'я</p>	<p>Знати теоретико-методологічні засади й категоріально-понятійний апарат дисципліни; стратегії вивчення теорії психотерапії та її наукові вектори розвитку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть, види і специфічні риси психотерапії, її зв'язок з іншими галузями практичної психології; - норми професійної етики та принципи діяльності психолога; - загальну структуру терапевтичного процесу; - процедурні й психотехнічні аспекти психотерапії; - сучасні новітні тенденції розвитку психологічного консультування й терапії. <p>Вміти визначати сфери застосування психотерапії;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бачити взаємозв'язок теоретичного й практичного матеріалу; - діяти соціально відповідально та свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів); - організовувати й надавати психотерапевтичну допомогу (індивідуальну та групову); - аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; - оцінювати показники ефективності психотерапевтичної роботи; творчо підходити до вирішення навчальних терапевтичних завдань

Психолого-педагогічний експеримент

Здатність орієнтуватися в складних наукових проблемах вітчизняної та зарубіжної соціальної психології, теоретично реконструювати закономірності соціальної життєдіяльності; використовувати методи соціальної психології для дослідження навколишнього світу і для пошуку соціально-психологічних резервів удосконалення діяльності в різних сферах соціальної практики; допомагати людям розуміти одне одного, будувати конструктивні взаємини, вирішувати практичні соціальні проблеми.

Знати поняття кореляційного та експериментального соціально-психологічного дослідження, його надійності та репрезентативності; закономірності становлення соціально-психологічної науки, перших соціально-психологічних теорій; понятійно-термінологічний апарат дисципліни (соціально-психологічних властивостей; соціально-психологічні механізми стереотипізації, ідентифікації, рефлексії, емпатії; теорію „діадичної взаємодії” Тібо і Келлі та „соціального обміну” Хоманса; - теоретичні моделі атрибуції Хайдера, Джоунса і Дейвіса, Келлі; - соціальна фацилітація; - конформізм; “огруплення мислення”). Уміти систематизувати і характеризувати наукові напрямки сучасної соціальної психології – американської, європейської та вітчизняної; - використовувати наукову методологію для аналізу конкретної дослідницької проблеми, а також для практичної діагностики соціальних організацій; -рефлексувати свої соціально-психологічні властивості, розвивати соціально-психологічну компетентність, удосконалювати стиль виконання головних соціальних ролей, запобігати маніпулятивному впливу на власні настанови; -використовувати різні знакові системи для обміну інформацією; -використовувати конкретні прийоми подолання комунікативних бар’єрів спілкування, в тому числі прийомів структурування інформації та засобів логічної аргументації; -застосовувати прийоми ефективного слухання співбесідника;

		<ul style="list-style-type: none">-будувати єдину стратегію взаємодії з партнером;-адекватно сприймати і розуміти соціальні ситуації взаємодії;-прогнозувати розвиток соціальних ситуації;-використовувати прийоми виникнення атракції у людей до себе;-вимірювати показники групової згуртованості;-складати соціально-психологічну характеристику малої групи;-використовувати методи виявлення лідерів малої групи;-управляти поведінкою людей у натовпі; управляти панікою.
--	--	--

Ректор

І.Є. Цепенда