

Затверджено на засідання кафедри  
педагогіки і психології  
протокол №9 від 21 березня 2019 р.



**ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДО ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ  
З ДИСЦИПЛІН СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ  
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ  
ОКР «БАКАЛАВР»  
НАПРЯМ ПІДГОТОВКИ  
«ПСИХОЛОГІЯ»**

**Методики діагностики психічного розвитку дітей**

1. Основні принципи розвитку психіки дитини.
2. Принципи консультативної роботи практичного психолога з батьками. Види консультативної роботи.
3. Основні чинники виникнення емоційних порушень у дітей дошкільного віку.
4. Основні методики та корекційні прийоми роботи практичного психолога з батьками та дітьми.
5. Методика діагностики інтелекту Векслера (дитячий варіант).
6. Основні форми психопрофілактичної та просвітницької роботи з дітьми та батьками.
7. Психолого-педагогічна програма Дрейкурса (основні принципи).
8. Основні принципи роботи з агресивністю у дитини.
9. Діагностична процедура тесту «Тривожність» Дорка, Амен.
10. Діагностика процедури методики ДАТ (дитячого аперцентивного тесту).

**Психологія самосвідомості.**

1. Теорія дзеркального Я І.Джемса, Ч.Кулі.
2. Інтегративна структура Я-концепції Р.Бернса. Глобальна Я-концепція. Я-концепція як система установок на себе.
3. Поняття «Я» у соціально-конструктивістських тлумаченнях. Дж.Герген.
4. Я-концепція у феноменалістичному підході К.Роджерса.
5. Структура Я-концепції з позицій інтегральної суб'єктності (В.А.Петровський).

## **Психологічні проблеми сексології та сексопатології.**

1. Психологічні причини виникнення сексуальних розладів.
2. Психологічна характеристика сексуальної норми.
3. Сексуальні девіації.
4. Роль навчання та завдання педагогів у статевому вихованні.
5. Основні аспекти сексуальності (біологічний, психологічний, соціальний, клінічний, поведінковий)
6. Методи дослідження у сексології
7. Психологічні аспекти сексуальності
8. Значення статевих стосунків в житті людини.
9. Психологія сексуальності та кохання людини.
10. Психологічні причини і корекція сексуальних розладів.
11. Сексуальне здоров'я: критерії та вікові особливості.

## **Психологія творчості**

1. Творчість як основа буття людини.
2. Зміст та характеристика творчості. Механізм творчості.
3. Психофізіологія творчості.
4. Творчість як предмет психологічних досліджень.
5. До проблеми філогенезу психології творчості в Україні.
6. Зарубіжні теорії творчості.
7. Креативність як особистісна здатність до творчості.
8. Креативний процес.
9. Стадії творчого процесу.
10. Творча уява. Фантазія у структурі творчого процесу.
11. Мислення і творчість. Поняття інтуїції. Інтуїтивне мислення.
12. Поняття про здібності. Творчі здібності.
13. Психологія обдарованості.
14. Талант. Геніальність.
15. Психологічні особливості творчої діяльності дитини.
16. Розвиток творчих здібностей особистості у молодшому шкільному віці.
17. Творчі здібності у підлітковому віці.
18. Творчість зрілої людини.

## **Етнопсихологія.**

1. Предмет, об'єкт, завдання й перспективні напрями етнопсихології як науки.
2. Основні етапи розвитку етнопсихології.



3. Становлення вітчизняної етнопсихології. Сучасна українська школа етнічної психології.
4. Основні функції етнопсихології й теоретичні орієнтації сучасних етнопсихологічних досліджень.
5. Специфіка крос-культурного дослідження.
6. Види експериментальних етнопсихологічних досліджень.
7. Застосування соціально-психологічних методів в етнопсихології.
8. Соціально-психологічна характеристика етносу.
9. Теоретико-методологічне розуміння суті та психології нації.
10. Види та умови функціонування етнічних стереотипів.
11. Поняття та компоненти етнічної установки.
12. Поняття етнічного конфлікту (умови виникнення, види, напрями попередження).
13. Ментальність або національний характер як інтегральна етнопсихологічна ознака нації.
14. Етнопсихологічна характеристика української нації.

### **Кримінальна психологія.**

1. Поняття особистості злочинця.
2. Типологія злочинців.
3. Соціально-демографічна характеристика злочинця.
4. Психологія організованої злочинності.
5. Причини здійснення злочинів у складі групи.
6. Психологічні причини злочинної поведінки.
7. Психологічна структура злочинного діяння.
8. Мотивація злочинної поведінки.
9. Особливості мотивів злочинної поведінки.
10. Психологічні наслідки здійснення злочину неповнолітніх.

### **Розвиток гуманістичних напрямів психології особистості в українській і зарубіжній психології**

1. Структура існування людини в контексті екзистенціалізму.
2. Сутність самоактуалізації людини в теорії А.Маслоу. Характеристики самоактуалізаторів.
3. Дефіцитарна та буттєва мотивація людини за А.Маслоу.
4. Феноменологічна позиція К.Роджерса. Тенденція особистості до самоактуалізації.
5. Особистісні характеристики повноцінно функціонуючої людини.
6. Самість та ідеальна самість, конгруентність та неконгруентність особистості.
7. Концепція «риси особистості» у теорії Г. Олпорта.

8. Види функціональної автономії особистості у теорії Г. Олпорта.
9. Прагнення свободи і відчуття безпеки особистістю у теорії Е.Фромма.
10. Роль суспільних чинників у розвитку особистості. Почуття відчуженості і розпаду в сучасному суспільстві.
11. Поняття про екзистенційну фрустрацію та екзистенційний вакуум у теорії В.Франкла.
12. Основні принципи логотерапії В. Франкла.
13. Усунення екзистенційних неврозів. Пошук смислу життя як основний зміст логотерапії.

### **Психологія конфлікту.**

1. Протиріччя як джерело конфліктів.
2. Психологічна несумісність як причина виникнення конфліктів.
3. Особисті причини конфліктів.
4. Організаційно-управлінські причини конфліктів.
5. Низька конфліктологічна компетентність як причина конфліктів.
6. Структура конфлікту.
7. Умови протікання конфлікту.
8. Особливості сприйняття конфліктної ситуації.
9. Класифікація конфліктів в залежності від особливостей конфліктуючих сторін.
10. Класифікація конфліктів.
11. Вирішення конфліктів.

### **Психологія професійної комунікації.**

1. Рівні спілкування.
2. Функції переговорного процесу. Етапи проведення переговорів.
3. Характеристика поняття «спілкування». Структура спілкування.
4. Функції спілкування.
5. Форми та види спілкування.
6. Характеристика спілкування як комунікативного процесу. Фази комунікації.
7. Вербальні засоби комунікації.
8. Невербальні засоби комунікації. Особливості інтерпретації невербальної інформації.
9. Види слухання. Технологія активного слухання.
10. Види взаємодії. Основні форми організації спільної діяльності.
11. Механізми та ефекти соціального сприймання.
12. Механізми психологічного впливу в процесі спілкування. Індивідуальний стиль спілкування.
13. Поняття про ділове спілкування та його характеристики. Види ділового спілкування.



14. Функції переговорів. Етапи проведення переговорного процесу.
15. Комунікативні бар'єри: психологічна характеристика, основні види, причини виникнення.

### **Практика психодіагностики та психокорекції у сфері освіти.**

1. Зміст і форми роботи шкільної психологічної служби.
2. Особливості шкільної психодіагностики. Діагностики-корекційний підхід.
3. Специфіка психокорекційного процесу.
4. Форми психокорекційної роботи з дітьми і підлітками.
5. Корекція шкільних страхів і тривожності у молодших школярів.
6. Причини і фактори девіантної поведінки. Допомога дітям і підліткам з девіантної поведінки.

### **Основи професійної орієнтації і самореалізації особистості.**

1. Сутність, об'єкт, предмет, методи професійного відбору.
2. Принципи професійного відбору.
3. Основні поняття, мета і завдання профорієнтації.
4. Функції та заходи профорієнтації.
5. Методи дослідження в профконсультуванні.
6. Науково-практичні проблеми професійного відбору спеціалістів.
7. Історичні аспекти профвідбору.
8. Методологія професійного психологічного відбору.
9. Принципи визначення професійної придатності.
10. Психологічні засади професійного психологічного відбору.
11. Визначення характеристики рівня професійної придатності людини.
12. Класифікація професійної придатності С.А.Клімова.
13. Принципи системної професіограми та алгоритми її складання.
14. Типовий приклад професіограми (за Б.Ф. Ломовим).

### **Психологічні проблеми сімейного виховання**

1. Взаємозв'язок стилів виховання і особливостей становлення особистості дитини.
2. Вплив неадекватного батьківського ставлення до дитини на відхилення в її психічному й особистісному розвитку.
3. Психологічні механізми впливу батьків та дітей.
4. Ефективні та неефективні засоби заохочення дітей батьками.
5. Умови застосування батьками покарання.
6. Авторитет батьків як передумова ефективного впливу батьків на дитину.

7. Віхевіористична модель сімейного виховання (А.Бандура, Р.Сірс та інш.)
8. Гуманістична модель сімейного виховання (А.Адлер, Т.Гордон, Р.Дрейкурс та інш.)
9. Роль прабатьківської сім'ї у вихованні дитини.
10. Позитивні та негативні аспекти виховання у багатодітній сім'ї.
11. Тлумачення поняття «сиблінги». Погляди представників психоаналітичної школи та феномен сиблінгів.

Завідувач кафедри



О.І. Поясик