



LOGOS

ВИПУСК 1

ІВАНО-ФРАНКІВСЬК
2017



УДК 378.18:001:08
ББК 74.580.268

Л 69

Логос: збірник наукових праць студентів. Випуск I / уклад. О. І. Поясик,
О. П. Петрів. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 192 с.

До збірника увійшли наукові праці студентів Коломийського інституту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Київського національного торговельно-економічного університету.

Збірник присвячено питанням вдосконалення дошкільної освіти, початкової школи, здобуткам сучасної психологічної науки, вивченню окремих аспектів лінгвістичних досліджень, проблемам фізичного розвитку учнівської молоді.

Видання орієнтоване на студентів закладів вищої педагогічної освіти, вихователів ДНЗ, учителів загальноосвітніх шкіл та усіх, хто цікавиться тенденціями сучасних психолого-педагогічних, лінгвістичних досліджень.

Редакційна колегія:

Микитюк Г. Ю. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Коломийського інституту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Ковальчук М. П. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри філології Коломийського інституту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Кім Г. Г. – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв Вінницького національного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Відповідальність за достовірність фактів, викладених у матеріалах, несуть автори.

Друкується за рішенням вченої ради Коломийського інституту Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 5 від 16 березня 2017 року).

ЗМІСТ

Айб Р. Психолого-педагогічні особливості спілкування учнівської молоді.....	5
Васильєва У. Формування організаційських умінь майбутніх учителів.....	9
Васильєва У. Методичне забезпечення розвитку зв'язного мовлення дітей середнього дошкільного віку.....	13
Войтенко О. Адаптаційний потенціал особистості з різним рівнем стресостійкості.....	17
Гришко І. Формування музичного досвіду підлітків засобами культурно-просвітницької діяльності.....	21
Головко Р. Особливості виховання дитини в сім'ї за ідеями «нерепресивної педагогіки».....	23
Головко Х. Психолого-педагогічні особливості виховання та навчання обдарованих дітей.....	27
Горюжук В. Характерні особливості впливу занять з легкої атлетики на формування культури здорового способу життя.....	32
Григор'єв І. Конструктивні форми взаємодії у міжособистісному спілкуванні.....	35
Гриняківа І. Соціальний аспект спілкування: мовні ознаки.....	39
Гриняківа Н. Ігрова психокорекція труднощів спілкування.....	44
Девелюк О. Формування основ національної самосвідомості особистості дитини в умовах ДНЗ.....	47
Демченко С. Формування картини світу студентської молоді в етнокультурному контексті.....	51
Жидак Н. Діагностика та розвиток комунікативних умінь учнів, педагогів, батьків.....	56
Жидак Н. Використання інтерактивних методів на уроках математики в початковій школі.....	60
Кельова Л. Повально-артистичні уміння як складова виконавської майстерності вистеги музичного мистецтва.....	67
Кисельова А. Виховання у школярів здатності до самостійної навчальної діяльності.....	71
Ковальчук С. Виховання у дітей дошкільного віку любові до рідного краю в контексті розвитку у них національно-патріотичної свідомості.....	75
Кострич Л. Шляхи залучення колекторів традицій у процес патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.....	80
Курчирин М. Створення професійного виховання у педагогів як психолого-педагогічна проблема.....	84
Лещко О. Особливості впливу занять з музичного інструменту на формування особистості студентів.....	87
Мі Дак. Прованні компетенції музичного спрямування.....	89
Прудишова О. Особливості емоційного виконання молодих школярів на уроках рідної мови.....	92
Маслова С. Застосування інтегрованого музично-педагогічного технології на уроках мистецтва.....	96
Матвієв Н. Психологія гри та її вплив на психологію дитини.....	101
Медведева О. Федеративність спілкування психологічною ознакою.....	105

Мельник Н. Роль казки як літературного жанру у формуванні творчих здібностей дошкільників.....	109
Михайлюк В. Лексико-семантична характеристика відад'єктивної адвербіальної лексики в говірці села Семаківці Коломийського району.....	114
Першович Л. Вплив дитячо-батьківських відносин на розвиток креативності дітей молодшого шкільного віку.....	117
Плитука І. Порівняльна характеристика відмінювання іменників в англійській та українській мові.....	121
Плитука І. Характеристика нетрадиційних форм і методів навчання англійської мови в початковій школі.....	124
Сабашук Н. Емоційно-вольова готовність 6-річок до школи як компонент всебічної підготовки до навчання.....	128
Стинавко М. Провідні чинники співпраці дошкільного навчального закладу з родинами вихованців.....	132
Стрельченко І. Складні речення з відносно-репродуктивною семантикою в сучасній українській публіцистиці (на матеріалі <i>Коломийської місцевих преси</i>).....	136
Тимофійчук М. Раннє материнство як соціально-педагогічна проблема суспільства.....	140
Тигучук А. Покутські та наддністрянські мовні риси вживання якісних прикметників у говірці села Підгайчики Коломийського району.....	143
Травніська Г. Виконавські особливості клавішних творів І.С.Баха.....	147
Футусайсюк І. Педагогічно-педагогічні особливості креативного розвитку учнів початкових класів.....	150
Футумайсюк І. Наявність вольових зусиль у студентів «початкова освіта» і «фізичне виховання»: порівняльний аспект.....	154
Черніховська М. Мова реклами: засоби досягнення комунікативного ефекту.....	159
Шанаренко В. Соціометричний статус підлітків у групі як чинник міжособистісної взаємодії.....	163
Шинкаренко В. Ігрова діяльність молодших школярів на уроках рідної мови.....	169
Шляхтич М. Важливість виховання учнів підліткового віку як психолого-педагогічна проблема.....	173
Шляхтич Х. Педагогічно-педагогічні засади розумового виховання молодших школярів.....	178
Шляхтич Х. Методика діагностування мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку.....	182
Яцишина Ю. Педагогічні особливості прояву тривожності у молодшому шкільному віці.....	186

Айб Руслана
студентка 3 курсу Коломийського
навчально-наукового інституту
ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»
Науковий керівник: к.п.с.н., доц. Петрів О.П.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СПІЛКУВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

Розвиток особистості, включеної в соціальні групи, відбувається відповідно до характеру, вимогами й цілями соціуму. Необхідне сприяння складних соціально-психологічних механізмів, перехід соціальних і психологічних умов у соціально-психологічні фактори становлення особистості, розвитку його самосвідомості для того, щоб дві протилежні тенденції: соціалізація й індивідуалізація рівноцінно брали участь у становленні індивідуальності підлітка.

Міжособистісне спілкування підлітка реалізується як у спілкуванні з дорослими, так і у спілкуванні з однолітками. Їх роль у формуванні особистості підлітка є якісно різною. Якщо у спілкуванні з дорослими підліток засвоєв успішно значущі критерії оцінок, цілі та мотиви поведінки, способи аналізу навколишньої дійсності й способи дій, то спілкування з однолітками є своєрідним випробуванням себе у особистій сфері, що породжує специфічну моральну проблематику. Група однолітків, з якими спілкується дитина впливає на розвиток її особистості. Саме в умовах спілкування з однолітками дитина-підліток постійно зіштовхується з необхідністю застосовувати на практиці вивчені норми поведінки.

Спілкування з однолітками виконує певні психологічні функції. По-перше, спілкування з однолітками є дуже важливим і специфічним каналом інформації; за допомогою нього підлітки і юнаки дізнаються про багато необхідних речей, про які дорослі їм не розповідають. По-друге, це особливий вид діяльності і міжособистісних відносин, що сприяє формуванню навичок соціальної взаємодії, вміння підкорюватись колективній дисципліні і в той же час відстоювати свої права, співвідносити особисті інтереси з суспільними. По-третє, це специфічний вид емоційного контакту. Усвідомлення групової приналежності, солідарності, товаришескої взаємодопомоги не лише полегшує підлітку адаптацію вліт енту дорослив, але й дарує йому поуття емоційної повноцінності й стабільності.