Державний вищий навчальний заклад

“Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки та психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ**

Напрям підготовки: 6.030102 Психологія

Коломия 2017

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

 Виробнича практика студентів спеціальності “Психологія є невід’ємною складовою освітньої підготовки бакалаврів, основним завданням якої є закріплення теоретичних знань, отриманих у процесі навчання, формування у майбутнього психолога професійного вміння приймати самостійні рішення в певних соціальних умовах, оволодіння студентами сучасними методами, формами організації своєї діяльності.

 У період практики закладаються основи досвіду професійної діяльності, практичних умінь і навичок, професійних якостей особистості майбутнього фахівця з психології за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр ”.

 Організацію практичної підготовки майбутніх психологів регламентують положення та накази про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затверджені Міністерством освіти і науки України.

**МЕТА І ЗМІСТ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ**

Згідно з нормативними документами Міністерства освіти і науки України виробнича практика студентів спеціальності “Психологія” є обов’язковою складовою навчального процесу у вищих закладах освіти. Виробничу практику проходять у навчальних закладах всіх рівнів, де є психологічна служба, психологічна лабораторія або кабінет психолога.

Мета виробничої практики — удосконалити професійні вміння та навички на основі ознайомлення з практичною діяльністю психолога та її теоретичного осмислення.

Завдання практики:

* закріплення і практичне використання теоретичних знань з фахових дисциплін;
* формування професійної ідентифікації майбутніх психологів, їх професійної самосвідомості;
* формування вмінь і навичок для реалізації психодіагностичної, профілактичної, розвивальної та психокорекційної функцій психолога;
* формування та закріплення вмінь складати програму дій на основі самостійно сформульованих гіпотез;
* вивчення технології проведення дослідження.

Відповідно до специфіки бази практики практикантам пропонуються різні види та класи завдань професійної діяльності, види умінь та рівні їх сформованості, які представлені у Галузевому стандарті вищої освіти для спеціальності “Психологія”.

До типових завдань діяльності психолога належать:

• професійна;

• соціально-виробнича;

• соціально-побутова.

До видів вмінь, які повинен засвоїти психолог освітнього рівня “бакалавр”, належать: предметно-практичні; предметно-розумові;

знаково-практичні; знаково-розумові; вміння виконувати дію, використовуючи на матеріальні носії інформації щодо неї; уміння виконувати дію, спираючись на постійний розумовий контроль без допомоги

матеріальних носіїв інформації; уміння виконувати дію автоматично, на рівні навички.

Після проходження виробничої практики студент повинен

*знати*:

• структуру програми психологічного дослідження;

• етапи проведення психодіагностичного дослідження;

• технологію проведення спостереження;

• технологію розроблення анкет психологічного дослідження;

• технологію проведення інтерв’ю;

• специфіку застосування методу тестування у психодіагнотичній

діяльності психолога.

Специфіка діяльності конкретної бази практики вимагає від студентів-практикантів сумлінного виконання відповідних завдань.

В ході практики студенти-психологи повинні сформувати і закріпити такі **вміння:**

– спостерігати за поведінкою клієнта, за діями навчальної чи професійної групи;

– спеціальним чином організовувати професійне спілкування (просвітницька бесіда, індивідуальне консультування);

– застосовувати різні методи діагностично-корекційної роботи;

– проводити індивідуальні та групові психологічні дослідження;

– організовувати власну професійну діяльність, аналізувати результати її виконання.

Проходження практики у середніх, закладах передбачає реалізацію таких завдань:

|  |
| --- |
| Аналізувати психологічні складові навчально-виховного процесу всередній і вищій школах |
| Здійснювати психологічний аналіз засобів психологічного впливута видів комунікації |
| Здійснювати психологічний аналіз розвитку психічних процесів івластивостей особистості учня з урахуванням віку |
| Забезпечувати психопрофілактичну та профорієнтаційну роботусеред населення |
| Аналізувати актуальні проблеми зайнятості з урахуванням психологічноїспецифіки |
| Проводити конкретну методичну роботу у сфері профорієнтації наетапі професійного визначення |
| Здійснювати психопрофілактичну роботу з проблемними особамипідліткового та юнацького віку, у “групах ризику”, безпритульних |
| Забезпечувати та здійснювати навчально-виховну роботу у середній і вищій школах, спеціальних закладах та установах |
| Розробляти психологічні засоби формування та розвитку особистості,методичного забезпечення виховного процесу |
| Впроваджувати новітні психолого-педагогічні методи для забезпеченняефективного спілкування та психологічного впливу |
| Визначати основні види проблемних ситуацій, що виникають усім’ї, шляхи їх розв’язання |
| Подавати відповідну психологічну допомогу вихованцям спеціалізованихзакладів та установ |
| Проектувати зміст і напрями індивідуального розвитку особистостіклієнта та складання на цій основі життєвих планів |

***Організація та проведення практики***

Виробнича практика студентів регламентується відповідними документами Прикарпатського національного університету ім.. В. Стефаника і складається з трьох етапів.

*1. Підготовчий*

На цьому етапі викладачі кафедри психології розробляють програму виробничої практики. Протягом семестру, що передує практиці, студенти ознайомлюються з програмою; на її основі розробляють індивідуальні плани роботи, враховуючи специфіку установи, де відбуватиметься практика.

 Керівник практики перевіряє і коригує плани згідно з функціональними обов’язками психолога.

За тиждень до початку практики кафедра психології організовує настановчу конференцію, де визначаються мета, завдання, які повинен реалізувати практикант, і здійснюється прикріплення студентів

за керівниками-викладачами (методистами), які керуватимуть практикою.

*2. Основний*

Робочий день практиканта визначається правилами трудового

розпорядку та режимом роботи установи або організації, де студент

проходить практику.

Кожний студент працює за індивідуальним планом. План виробничої практики необхідно скласти так, щоб у ньому було максимально розкрито функції, які виконує психолог у своїй практичній діяльності.

З огляду на зазначені вимоги, індивідуальний план студента-практиканта повинен бути спрямований на формування вмінь і навичок у

таких сферах діяльності практичного психолога:

1. Практична самостійна психодіагностика: психологічне обстеження школярів, встановлення психологічного діагнозу та визначення

проблем, що ускладнюють розвиток особистості.

2. Профілактична функція: запобігання відхиленням у поведінці

особистості, виникненню конфліктів і проблем у міжособистісних

стосунках; запобігання створенню конфліктних ситуацій в навчальній діяльності школярів.

3. Психологічна експертиза: визначення психічних якостей, здібностей і перспектив розвитку окремої особистості, структури та змісту спілкування в колективі; оцінювання психологічної ефективності

нових технологій діагностики, корекції та консультування особистості клієнта або групи.