Міністерство освіти і науки України

Державний вищий навчальний заклад

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Коломийський навчально-науковий інститут

**Робоча програма виробничої практики в дитячих оздоровчих закладах студентами ІІІ курсу напряму підготовки 6010201 «Фізичне виховання»**

**Коломийського навчально-наукового інституту**

**Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»**

Підготувала:

викладач кафедри педагогіки і

психології

кандидат педагогічних наук, доцент

Лаппо Віолетта Валеріївна

Коломия -2017.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Коломийський навчально-науковий інститут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-нАукового інституту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Лаппо В.В.

Обговорено та рекомендовано науково-методичною радою Коломийського навчально-наукового інститутуДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

**Вступ**

З-поміж різноманітних форм підготовки студентів до виховної роботи в школі чільне місце займає виробнича практика в літній період. Це перші самостійні кроки в житті майбутнього вчителя. Вони вимагають мобілізації всіх отриманих у вищому навчальному закладі психолого-педагогічних знань, особистої високої відповідальності та особливої добросовісності. Відтак підготовка до такого виду практики повинна носити системний характер.

У Коломийському навчально-науковому інституті Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» виробничу практику в дитячих оздоровчих закладах проходять студенти ІІІ-го курсу напряму підготовки «Фізичне виховання» денної і заочної форм навчання.

Зазвичай виробнича практика відбувається на базі пришкільних таборів міста Коломиї та заміських літніх оздоровчих таборів Івано-Франківської, Чернівецької і Закарпатської областей.

Студенти, які направляються на практику в літній (пришкільний чи заміський) оздоровчий табір, виконують обов’язки вожатого загону, помічника вихователя, керівника гуртка, інструктора з фізичного виховання та ін.

Тривалість виробничої практики становить 3 календарні тижні.

Процес підготовки студентів до проходження педагогічної практики в дитячих оздоровчих закладах передбачає 3 етапи.

1. Викладання навчальної дисципліни «Методика виховної і спортивно-масової роботи», окремі теми якої присвячені особливостям виховної роботи в літніх оздоровчих таборах.
2. Проведення настановчої наради з питань організації й проходження педагогічної практики в ЛОТ.
3. Надання інформаційних матеріалів, методичних рекомендацій, індивідуальних та групових консультацій в процесі підготовки та проходження практики.

**1.Цілі і завдання практики**

Мета виробничої практики у дитячому оздоровчому закладі – набуття студентами досвіду самостійної організації життя та діяльності дитячого колективу, оволодіння методикою виховної роботи з школярами в умовах літніх канікул.

Завдання практики

* виховання у студентів стійкого інтересу до майбутньої професії, бажання  
  самостійно оволодівати основами педагогічної майстерності;
* формування і розвиток педагогічних навичок професійної спрямованості,  
  організації студентів на вміння втілити загальні ідеї виховання і розвитку у конкретних ситуаціях;
* формування творчості у виховній роботі з школярами, оволодіння методикою  
  роботи з дітьми, засобами взаємозв'язку краєзнавчого, історико-культурного підходу;
* оволодіння студентами методикою виховної роботи з школярами одновікових та різновікових угруповань, створення умов для самореалізації особистості дитини в нестандартних ситуаціях оздоровчих таборів, дворових майданчиків та інших позашкільних установ.

Процес проходження виробничої практики у дитячих оздоровчих закладах передбачає:

1.Ознайомлення з правами та обов'язками вожатих, правилами техніки безпеки  
та поведінки на території табору, в лісі, на воді, в транспорті тощо.

2.Організацію прийому дітей, ознайомлення з складом загону, перевірку  
готовності до перебування в оздоровчому таборі, бесіди з батьками.

3.Визначення мети та завдань виховної роботи з дітьми в умовах оздоровчого  
табору; планування роботи загону на табірну зміну і на кожен день з урахуванням  
інтересів, вікових та індивідуальних особливостей дітей.

4.Організацію різноманітної діяльності за визначеними формами виховання  
(згідно плану роботи загону, табору на зміну).

5.Створення тимчасового дитячого колективу, поєднання колективної,  
групової та індивідуальної роботи з дітьми; встановлення педагогічно доцільних  
стосунків з дітьми в умовах оздоровчого табору.

6.Оформлення звітної документації.

**2. Зміст практики**

2.1.Індивідуальні завдання.

* Розробка методики проведення «вогника» знайомства для колективів різного віку.
* Підготовка сценарію спортивного свята «Малі олімпійські ігри».
* Підготовка маршрутів та критеріїв оцінок для станцій «Веселих стартів».
* Розробка умов конкурсу на захист кращої пропозиції до плану роботи.
* Визначення ідеї, назви, змісту проведення нових форм організації діяльності вихованців, що можуть увійти до плану роботи табору.
* Оформлення кількох варіантів путівки дня.
* Розробка плану та методики проведення типових табірних днів-свят.
* Підготовка тематики та плану проведення спортивного свята «Козацькі забави».
* Укладання переліку ігор, доцільних для проведення в організаційний період роботи табору.
* Укладання переліку інтелектуальних ігор для дітей певного віку.
* Укладання переліку рухливих ігор.
* Укладання переліку «тихих» ігор у приміщенні.
* Розробка методики проведення Дня Української вишиванки, Дня Козацької слави, Дня Сорочинського ярмарку.
* Оформлення стінної газети загону.
* Укладання сценарію тематичного дня.
* Укладання відеотеки фільмів для перегляду у літньому оздоровчому таборі.
* Укладання фонотеки для музичного супроводу режимних моментів.
* Укладання фонотеки для музичного супроводу виховних заходів.
* Підготовка наочності з правил техніки безпеки у літньому оздоровчому закладі.

2.1.Навчальні посібники.

1. Димитров М. Ф., Копилова Л. Б. Табір починається з вожатого: Навч.-метод. посібник. / М. Ф. Димитров, Л. Б. Копилова – Миколаїв: Атол, 2005. – 206 с.
2. Єнін О. В. Є Настільна книга вожатого табору відпочинку: Навч.-метод. Посібник. / О.В.Єнін. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 128 с.
3. Жабо Т.В., Кузнєцов А. М. Студент-практикант в оздоровчому таборі: Навч. посібник. / Т.В.Жабо.– Кіровоград: Код, 2006. – 156 с.
4. Коваленко Є.І., Конончук А.І. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі: Навч. посібник для педагогів серед. закладів освіти та позашк. закладів, викладачів і студ. вузів І- ІІ і ІІІ-ІV рівнів акредитації / Інститут змісту і методів навчання. / Є.І. Коваленко, А.І. Конончук.– К.: ІРБІС, 1997. – 94 с.
5. Лаппо В.В. Методика виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах: Практичний посібник / В.В. Лаппо. – Івано-Франківськ: НАР, 2016. – 306 с.
6. Оздоровча та фізкультурно-спортивна робота у літньому таборі: навч. посіб. / Міністерство України у справах сім'ї, молоді та спорту; Всеукраїнський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» / О.М. Ванджура (уклад.). – Т. : Горлиця, 2008.– 232 с.
7. Сонячне літо в таборі: Навч.-метод. посібник / Ніжинський держ. ун-т ім. Миколи Гоголя / Н.І.Яковець (заг.ред.), В.М.Солова (уклад.). – Ніжин : Видавництво НДУ ім. М.Гоголя, 2005. – 124 с.
8. Соя М.М. Педагогіка дитячого оздоровчого табору: Метод. рекомендації / И.М.Соя, АПН України; Прикарпатський ун-т ім. В.Стефаника. – Івано-Франківськ, 1997.–76 с.
9. Харченко С.Я., Ваховський Л.Ц., Песоцька О.П. Соціально-педагогічна діяльність у дитячих оздоровчих таборах: навч.- метод. посіб. для фахівців та студ. - організаторів літнього відпочинку дітей та молоді / Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка; Науково- дослідний центр проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи АПН України і Луганського національного педагогічного ун-ту ім. Тараса Шевченка / С.Я.Харченко (заг.ред.). – Луганськ : Альма-матер, 2008. – 102 с.

2.2.Методичні рекомендації.

1. Вербило Л.В. Нормативно-правова база пришкільного табору відпочинку./ Л.В. Вербило. – Житомир, 2011.– 35 с.
2. Літо для дитини / Київський міський центр соціальних служб для сім'ї. дітей, молоді Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської держ. адміністрації) / О.І. Главник (упоряд.). – К. : Главник, 2006. – 118 с.
3. Методика виховної роботи у літніх оздоровчих таборах / Укладач О.В.Мудрик. - Тернопіль: ТДПУ, 2002.– 62 с.
4. Оздоровчий табір радо зустрічає гостей: Порадник вожатому: Збірка/ Кіровоградська ОЮБ ім. О. М. Бойченка; упоряд. Р. Твердоступ, Н. Таратута. – Кіровоград, 2009.– 104 с.
5. Тарасова Т.В. та ін. Особливості організації і проведення літнього відпочинкушколярів./ Т.В.Тарасова. – Збірник методичних рекомендацій. – Тернопіль, 2007. – 152 с.
6. Чернишова Г.Ф., Гуппал І.О. Двадцять один день з життя загонового вожатого: Метод. посібник для вихователів, педагогів-організаторів дитячих оздоровчих закл., викладачів і студ. вищих навч. закл. І-ІІ і ІІІ-ІV рівнів акредитації./Г.Ф.Чернишова, І.О.Гуппал.– Суми: ВАТ «СОД»; Козацький вал, 2003.– 68 с.

**3.Форми і методи контролю**

Безпосередній контроль за роботою практикантів здійснює старший вихователь табору:

1. Проводить інструктаж з питань проходження практики, правил внутрішнього розпорядку, техніки безпеки, охорони життя і здоров’я дітей.
2. Знайомить студентів з дитячим колективом, плануванням навчально-виховної роботи з ними.
3. Надає консультації по складанню планів-конспектів, перевіряє і погоджує їх.
4. Щоденно спостерігає і аналізує роботу практиканта.
5. Надає методичну допомогу в підготовці та проведенні окремих заходів, різних видів робіт.
6. У кінці практики старший вихователь та директор табору складають характеристику на кожного практиканта***,*** яка затверджується підписом директора табору і печаткою.

*У характеристиці відзначається:*

1. Прізвище, ім’я, по батькові студента. Назва табору, в якому проходив літню педагогічну практику, дата.

2. Готовність студента до проведення практики.

3. Знання практикантом змісту, форм і методів роботи з дітьми різного віку, вміння реалізувати їх у практичній діяльності.

4. Вміння планувати роботу. Виконання складеного плану виховної роботи.

5. Підхід до дітей, вміння організувати і зацікавити дитячий колектив.

6. Рівень виконання завдань виховної роботи в загоні.

7. Забезпечення дисципліни у загоні та охорони здоров’я і життєдіяльності дітей.

8. Життєва позиція практиканта, його дисциплінованість, ставлення до праці.

9.Позитивні сторони та основні прогалини в педагогічній підготовці практиканта.

10. Побажання, рекомендації, поради для студента-практиканта.

11. Загальна оцінка за літню педагогічну практику (“5”, “4”, “3”, “2”).

Контроль за результатами проходження студентом літньої педагогічної практики здійснює методист з педагогічної практики.

В звітний період (визначається заступником директора з навченої-виховної роботи) методист з педагогічної практики приймає й перевіряє звітну документацію.

Після представлення й перевірки звітної документації відбувається захист результатів педагогічної практики в ЛОТ.

Захист відбувається перед комісією у складі:

заступника директора з навчально-виховної роботи;

завідувача кафедри педагогіки і психології;

організатора практики;

методиста з педагогічної практики.

Захист результатів педагогічної практики в ЛОТ є обов’язковим для всіх студентів і оцінюється відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім.В.Стефаника».

**4.Вимоги до звіту**

При написанні звіту про проходження педагогічної практики в літньому оздоровчому таборі слід визначити наступне:

1. В якому оздоровчому таборі та ким працював, час перебування у таборі.
2. Умови роботи в оздоровчому таборі.
3. Зміст проведеної роботи:

* перші дні в таборі, зустріч дітей, планування роботи, підготовка до свята відкриття табірної зміни та участь практиканта в ньому; перші враження і труднощі у роботі;
* екскурсії, походи і подорожі, натуралістична і краєзнавча робота, участь практиканта в ній;
* оздоровча і фізкультурно-спортивна робота (змагання, ігри, свята), участь практиканта при проведенні цих заходів;
* екологічна робота;
* робота гуртків.

1. Короткий аналіз своєї роботи:

* чого навчився на практиці (яких знань, умінь і навичок набуто);
* які взаємини склалися з дітьми в загоні, педагогічним колективом;
* як змінилися особистісні якості практиканта;
* що допомагало Вам у роботі з дітьми;
* яких знань, вмінь і навичок не вистачало Вам у роботі з дітьми;
* які виявлено труднощі та прогалини у підготовці до роботи з дітьми в літньому оздоровчому таборі.

1. Висновки і Ваші пропозиції щодо вдосконалення організації педагогічної практики в оздоровчому таборі та підготовки до неї.

Звіт про проходження літної педагогічної практики складається студентом і друкується (14 шрифт, інтервал 1,5). Він затверджується підписом керівника та печаткою оздоровчого табору або школи.

**5.Підтвердження підсумків практики**

Підтвердженням проходженням практики є перелік документів, що засвідчують діяльність студента в якості вожатого загону (помічника вихователя, керівника гуртка, інструктора з фізичного виховання).

До основних звітних документів належать:

1. план-мережа загону;
2. плани - путівки дня;
3. сценарії двох виховних заходів;
4. педагогічний щоденник;
5. психолого-педагогічна характеристика дитячого колективу;
6. педагогічне осмислення та аналіз досвіду своєї педагогічної діяльності;
7. оформлення звіту про педагогічну практику.